

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Čečáková Jarmila

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: NJ-OV/ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent-vedoucí*diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 7. 7. 2008

PhDr. Miloslava Dvořáková, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Učitel německého jazyka a individuální vzdělávací programy

Edukace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je stále aktuálním a diskutovaným problémem pedagogicko psychologické teorie i praxe. Předkládaná diplomová práce Jarmily Čečákové se zaměřuje na dílčí úsek této problematiky, a to na tvorbu individuálních vzdělávacích programů pro žáky se specifickými poruchami učení na druhém stupni základní školy.

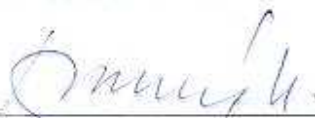
Teoretický vstup zahrnuje logicky na sebe navazující kapitoly, které jsou zaměřeny na všeobecnou charakteristiku specifických potuch učení, na jejich etiologii a diagnostiku. Přes poměrnou stručnost prokázala diplomantka velmi dobrou orientaci v problematice. Zvláště zařazení části týkající se psychosociálního postavení žáků s SPU se jeví jako vhodné. Kapitola týkající se školské integrace a individuálního vzdělávacího programu obsahuje i otázku legislativy, kladně hodnotím i jasné vyčlenění klíčových kompetencí, z nichž vychází Rámcový vzdělávací program.

Další část věnovaná žákům s SPU a výuce cizího jazyka je velmi dobře zpracovaná. Diplomantka si jakožto učitelka německého jazyka dobře uvědomuje, že podmínkou úspěšného zvládnutí cizího jazyka je to, aby se žák s SPU (zejména dyslexií) bezpečně orientoval ve struktuře jazyka mateřského. Má také dobrý přehled o úskalích, s nimiž se žák s SPU může setkat při osvojování jednotlivých jazykových dovedností.

Cílem praktické části je vypracování individuálních vzdělávacích programů pro žáky se specifickými poruchami učení. Na základě dlouhodobého pozorování integrovaných žáků s SPU na 2. stupni ZŠ, které diplomantka absolvovala v hodinách německého jazyka, bylo shromážděno množství diagnostických údajů o těchto žácích. Tyto údaje diplomantka použila pro vypracování kazuistik žáků a na jejich základě sestavila pro každého z nich individuální vzdělávací program. Každý z pěti sestavených individuálních vzdělávacích plánů obsahuje podrobnou kazuistiku žáka a realizaci programu v předmětu německý jazyk. Autorka u každé lekce vychází z konkrétních cílových kompetencí a formulace jednotlivých úkolů. Každý individuální vzdělávací program je doplněn ukázkami z prací jednotlivých integrovaných žáků.

Práce je doplněna dostatečně rozsáhlým seznamem literatury. Má velmi dobrou formální i obsahovou úroveň, autorka pracovala maximálně samostatně. Doporučuji práci k obhajobě a navrhuji klasifikaci výborně.

navrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý b o r n ě**



podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 7. 7. 2008

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------------	-------------	-------	-----------