

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Pavlína Šašková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace Učitelství pro 2. st. ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 10.5.2008

PaedDr. Eva Suchánková, Ph. D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Úroveň slovní zásoby u žáků na začátku 1. ročníku ZŠ*

Práce diplomantky zabývající se zjištěním úrovně slovní zásoby u žáků na zač. 1. roč. ZŠ je velmi aktuální a na zpracování poměrně náročná. Sami učitelky často upozorňují, že děti vstupující do první třídy dnes většinou neumí samostatně vyprávět pohádku a pohotově se vyjadřovat.

Autorka nejprve v práci definuje základní pojmy jako komunikace, verbální a neverbální komunikace, dále se věnuje jednotlivým jazykovým rovinám, tak jak je definoval Lechta. V části Diferenciace řeči pojednává autorka velmi stručně o egocentrické a vnitřní řeči. Domnívám se, že by bylo vhodné věnovat tomuto problému více prostotou. Zejména Vygotského průkopnická práce *Myšlení a řeč* podává dostatek inspirativních myšlenek, podnětů a objasnění ve vztahu vnější řeči, egocentrické řeči, vnitřní řeči a myšlení. Bylo by možné se zmínit i o Dvořákově (2001) členění vnitřní řeči.

Následuje kapitola pojednávající o fylogenetickém a ontogenetickém vývoji řeči. Správně zde autorka uvádí Sovákovo (1971) a Lechtovo (1995) členění.

Další kapitola pak uvádí přípravné období a vlastní vývoj řeči dítěte. Čerpá zejména z Kutálkové (1996). Ve čtvrté kapitole se zaměřuje na opožděný vývoj řeči a jeho příčiny.

Hned v úvodu cituje Kutálkovou a souhlasí s ní, že často stojí za opožděním v řeči nedostatek mluvního kontaktu, příp. jednoduchá, stereotypní komunikace dospělých s dětmi a doplňuje nejčastějšími etiologickými faktory OVŘ jak je vyčleňuje Klenková (2006).

Autorka se zmiňuje i o vývoji výslovnosti a poruchách a vadách ve vývoji výslovnosti.

V kapitole 7 se na 4 stranách věnuje období předškolního věku, zejména pak vývoji motoriky a poznávacích procesů ( vnímání, paměť, pozornost, představivost a řeči). Logicky pak navazuje kapitola 8 – Vstup dítěte do školy a následná Metody učení, kde popisuje jak obrázkové knihy, pohádky, příběhy, básně a říkadla, písňe, mluvní vzor a masmédiá ovlivňují rozvoj řeči u dětí. Zajímavé a aktuální je sdělení jak televize negativně ovlivňuje vývoj dítěte a jak pozitivně ovlivňuje její odstranění klima v rodině a schopnost vyjadřování dítěte. (I když vhodné vybrané pořady pro děti jistě působí i pozitivně.)

V následné kapitole je poměrně přesně definován cíl práce, stanoveny čtyři hypotézy a popsány použité metody a metodika k dosažení vytčeného cíle. I když šetřený vzorek žáků není velký, vzhledem k náročnosti výzkumné sondy (nahrávání každého žáka na videokameru a následné vyhodnocení), ho považují za dostačující.

Výsledky šetření jsou vyjádřeny v přehledných tabulkách a barevných grafech, s následnou adekvátní interpretací.

Ze získaných údajů vyvozuje diplomantka odpovídající závěry a poukazuje na nutnost individuálního přístupu k jednotlivým žákům s nedostatečně rozvinutou slovní zásobou. Pozitivně hodnotím v příloze uvedený poměrně rozsáhlý soubor her na rozvoj slovní zásoby u dětí pro učitele.

Seznam literatury je běžného rozsahu, diplomantka čerpala z našich autorů.

Celkově je práce bez obsahových nedostatků, přinášející množství údajů, místy s neobratnou formulací. I přes některé drobné výtky hodnotím velmi dobře.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**



\_\_\_\_\_  
podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 10.5.2008

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------