

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Martina Červená

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro střední školy

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 10.5.2008

PaedDr. Eva Suchánková, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Výuka německého jazyka u studentů se specifickými poruchami učení na střední škole

Diplomantka se ve své práci pokusila zjistit a zmapovat, jak probíhá výuka německého jazyka u studentů se specifickou vývojovou poruchou učení, konkrétně s dyslexií a dysortografií na středních školách, zda je uplatňován individuální přístup k žákovi a v čem je odlišný od přístupu k žákům intaktním. Zajímavé je také zjišťování opačného pohledu, tj. jak vnímají svůj handicap a přístup učitelů sami žáci s poruchou učení.

V úvodu práce autorka uvádí chronologicky nejznámější definice dyslexie od Hawerocha, Langmeiera a Matějčka, přes dallaskou po definici Rawsonové. Poukazuje na vývoj terminologie. Navazuje kapitola zabývající se definováním dysortografie a jejími příznaky v psaném projevu žáků na základě poruchy dílčích funkcí. Zde cituje Vágnerovou (2001) v seznamu literatury ji ale neuvádí.

Chronologicky a rozsáhle pak uvádí vývoj názorů na základní příčiny dyslexie, až po v současnosti odhalené příčiny. Ty sleduje podle U. Frith (1997) ve třech rovinách, kterým se pak dále věnuje. Behaviorální rovinu by bylo vhodné více rozvést, tu sleduje nejvíce právě učitel. V kapitole Funkce hemisfér při čtení seznamuje s Bakkerovými výzkumy a rozlišení na P a L dyslexii a uvádí tabulku s rozložením základních funkcí mozkových hemisfér. Rozsáhle se autorka věnuje také diagnostice SPU.

Stěžejní kapitola Výuka cizímu jazyku na střední škole, je uvedena na čtyřech stranách. Škoda, že se autorka pohybuje jen v obecné rovině cizích jazyků, bylo by vhodné zaměřit se na německý jazyk.

V praktické části práce je pregnantně definován hlavní cíl i dílčí cíle. Šetřený vzorek je dostatečně charakterizován. Metody užití k dosažení cíle jsou vhodně zvoleny a metodika přesně popsána. K dosažení cíle si stanovila diplomantka šest hypotéz, které výzkumnou sondou ověřovala. Výsledky šetření jsou zaznamenány v přehledných tabulkách s adekvátní interpretací. V Závěru práce správně výsledky vyhodnocuje, poukazuje na to, že 46,8 % učitelů neuzívá žádné názorné pomůcky při práci s dyslektiky a co je zarážející, že 34,4% žáků si pravidelně vyslechne nevhodnou poznámku, že nic neumí, apod.

Práce je rozsáhlá, s přílohami obsahuje celkem 113 stran, je přehledně strukturovaná, čerpající z poměrně bohaté literatury, škoda, že jen našich autorů. Vzhledem k aprobaci autorky by bylo sympatické použití i německé literatury. I pře některé připomínky se jedná o práci solidní, proto ji doporučuji k obhajobě a hodnotím velmi dobře.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 10.5.2007

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------