

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: **Svobodová Petra**

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: ČJ-OV/ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent-vedoucí\* diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 1. 7. 2008

PhDr. Miloslava Dvořáková, CSc.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Speciální pomůcky pro děti postižené specifickou poruchou učení - dyslexií*

Diplomová práce Petry Svobodové se týká trvale aktuálního tématu, který zajímá především pedagogickou praxi: jak pracovat se žáky, kteří trpí specifickou poruchou učení (dyslexií) a kteří jsou integrováni v běžné třídě základní školy. Práce je součástí rozsáhlejšího projektu zaměřeného na tvorbu speciálních pomůcek, kterých učitel může využívat jak u žáků integrovaných, tak i u ostatních žáků.

Teoretická část má běžnou podobu. Autorka se zde věnuje základním pojmům souvisejícím se zvoleným tématem. Vedle obecné stručně vymezené problematiky specifických poruch učení věnuje pozornost charakteristice vývojového období středního a staršího školního věku, nezapomíná ani na diagnostiku specifických poruch učení a na ukázkou individuálního vzdělávacího programu. V kapitole 6 (Český jazyk) lze postrádat stručnou úvodní poznámku vysvětlující smysl a účel zařazení této části.

K teoretickému úvodu mám následující připomínky: Na str. 23 (Diagnostika v běžné třídě na ZŠ) vedle zkoušky úrovně čtení je možné uvést ještě zjištění úrovně porozumění čtenému textu. Na téže stránce píšete, že „je třeba dívat se na rozumové schopnosti dítěte“ – pokuste se o bližší vysvětlení. Doporučuji, abyste se u obhajoby zaměřila na naznačení vztahu mezi LMD a SPU.

Nosnou (a také velmi kvalitní) částí diplomové práce jsou Pracovní listy z českého jazyka pro 7. ročník ZŠ. Autorka tu správně klade velký důraz na důkladné procvičení tvarosloví a bezpečné rozpoznání jednotlivých druhů slov, což je podmínkou úspěšného pochopení skladby. Uvedená cvičení jsou pro svou jednoduchost, názornost, ale přitom obsahovou přesností velmi vhodná pro všechny žáky běžné třídy. Ve cvičení (s. 41) uvádíte vymezení pojmů metafora a metonymie. Zdá se mi, že uváděné příklady nebudou žákům příliš jasné. Zato cvičení na tvoření slov (s. 50) jsou velmi pěkná a názorná. Velmi dobře hodnotím také cvičení věnovaná skladbě. Jsou přehledná, nejsou přeplněná množstvím rozšiřujících poznatků a žákům dávají základní přehled. Zejména bezpečné zvládnutí větných členů lze považovat za základ pochopení dalšího učiva, tj. vedlejších vět. Vhodné je i zařazení hry Rodina větných členů. Práce splňuje požadavky na obsahovou úroveň, autorku upozorňuji na občasné chyby v interpretaci. Práci doporučuji k obhajobě a přes uvedené drobné připomínky navrhuji klasifikovat výborně.

\*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý b o r n ě**

podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 1. 7. 2008

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------------	-------------	-------	-----------