

Příloha k protokolu o SZZ č.
Vysoká škola: Pedagogická fakulta JU
Ústav romanistiky
Datum odevzdání posudku: 7. 5. 2008

Diplomandka: Jana Malenická
Aprobace:
Vedoucí DP: Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.
Oponentka: Mgt. Hana Hrubá

Oponentský posudek diplomové práce

Výuka španělštiny a průřezová témata RVP ZV

Předložená diplomová práce se zabývá rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a možností využití výuky cizího jazyka (konkrétně španělštiny) pro průřezové téma Multikulturní výchova. Diplomandka v úvodu práce píše, že si toto téma vybrala na základě vlastní souvislé praxe, kterou absolvovala na škole, kde výuka podle RVP již probíhala. Tím u mě vzbudila očekávání, že práce bude zaměřena především na praxi, přinese osobní zkušenosti s realizací programu a návrhy na konkrétní aktivity.

Samotná kompozice práce však není příliš šťastná. Práce působí nesourodě, jednotlivé kapitoly jsou pouze poskládány za sebou, chybí jasná koncepce. Navíc její větší část tvoří údaje, které jsou snadno dosažitelné i z jiných zdrojů (podrobný popis RVP – kap. 1; požadavky na studenta podle Společného evropského referenčního rámce – kap. 4; požadavky na studenty v průřezovém tématu Multikulturní výchova – kap. 5). Dále jsou zařazeny kapitoly nazvané **Činnostní způsob výuky** (2. kap. - popisuje principy činnostního, projektového a kooperativního vyučování); **Situace jazykového vzdělání v Evropě a v České republice** (3. kap. – obsahuje také přehled učebnic španělštiny užívaných na českých školách, očekávala bych také jejich zhodnocení, nebo alespoň informace o tom, které z nich jsou vhodné pro cílovou věkovou skupinu žáků) a **Návrhy aktivit k tématu Multikulturní výchova** (6. kapitola).

V šesté kapitole si diplomandka zvolila učebnici Nuevo Ven 1 a na jejím základě navrhuje sedm konkrétních aktivit k danému tématu. Dá se říct, že jsou většinou dobře zvolené a při výuce použitelné, i když spíše pro starší věkovou skupinu (řada učebnic Ven je koncipována pro věkovou skupinu nad 15 let). V této kapitole by bylo určitě vhodné zařadit porovnání vybraných učebnic právě z hlediska jejich využitelnosti v rámci multikulturní výchovy.

Přes všechny uvedené výhrady se domnívám, že diplomandka alespoň částečně splnila cíle, které si stanovila, proto by měla dostat možnost práci obhájit.

Doporučené hodnocení: **dobře**

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2008

.....
podpis oponentky diplomové práce