

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**A**

**VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE  
FAKULTA MANAGEMENTU V JINDŘICHOVĚ HRADCI**

# **BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**2009**

**autor: Koutník Lukáš**

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**A**

**VYSOKÁ ŠKOLA EKONOMICKÁ V PRAZE  
FAKULTA MANAGEMENTU V JINDŘICHOVĚ HRADCI**

# **Tradice a současnost systému odborného vzdělávání příslušníků HZS na úseku PO**

**Autor: Koutník Lukáš**

**Vedoucí práce: Mgr. Procházka Miroslav**

**Studijní program Sociální pedagogika, specializace Výchovná a vzdělávací praxe**

**Datum odevzdání: 31. 3. 2009**

# Prohlášení

Prohlašuji, že bakalářskou práci na téma  
Tradice a současnost systému odborného vzdělávání příslušníků HZS na úseku PO  
jsem vypracoval samostatně.

Použitou literaturu a podkladové materiály  
uvádím v příloženém seznamu literatury.

Dále prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

*České Budějovice, březen 2009*

---

podpis studenta

## **Bibliografická identifikace**

**Název diplomové práce:** Tradice a současnost systému odborného vzdělávání příslušníků HZS na úseku PO

**Pracoviště:** katedra pedagogiky a psychologie, Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity

**Autor:** Lukáš Koutník

**Studijní obor:** Sociální pedagogika, specializace Výchovná a vzdělávací praxe

**Vedoucí práce:** Mgr. Miroslav Procházka

**Rok obhajoby:** 2009

**Anotace:** Práce se zabývá popisem odborného vzdělávání příslušníků HZS a strukturou vzdělávacích zařízení. Obecně popisuje vzdělávání dospělých a dále se věnuje tradici vzdělávání příslušníků HZS na úseku PO. V širší formě je popsána Vstupní příprava příslušníků, která je nezbytná pro výkon povolání hasiče a vhodnými metodami prozkoumá efektivitu tohoto vzdělávání příslušníků HZS.

**Klíčová slova:** Vzdělání, Vstupní příprava příslušníků, odborná příprava, praxe

**Abstrakt:** The work describes the structure of educational establishments for Fire and Rescue Brigade members. It describes adults' education generally and focus on the tradition of the education of Fire and Rescue Brigade members in the field of Fire Protection.

Entrance preparation, which is necessary for the execution of duty of professional firefighters, is describe in a broad sense and examines the effectiveness of Fire and Rescue Brigade education with following appropriate methods.

**Key words:** Education, Entry training of members, special training, profession

# Poděkování

Především bych chtěl poděkovat Mgr. Miroslavu Procházkovi za cenné rady, inspiraci a trpělivost při vedení mé bakalářské práce.

Dále bych chtěl poděkovat historikovi HZS hl.m. Prahy panu Milanu Krchovi za rady a čas, který mi věnoval při shromažďování informací k historii HZS, rodičům, kolegům a samozřejmě přátelům za psychickou podporu.

.....

(podpis)

## Obsah

<b>ÚVOD</b> .....	<b>1</b>
<b>I. TEORETICKÁ ČÁST</b> .....	<b>1</b>
1. VZDĚLÁVÁNÍ .....	3
1.1. Vzdělávání dospělých .....	3
2. TRADICE VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSLUŠNÍKŮ HZS NA ÚSEKU PO .....	6
2.1. Historie vzniku sboru a nároky na vzdělán .....	6
2.2. Současné podmínky a nároky na vzdělání pro přijetí k HZS.....	9
3. STRUKTURA ŠKOL A VZDĚLÁVACÍCH ZAŘÍZENÍ NA ÚSEKU PO .....	10
3.1. Charakteristika vzdělávacích zařízení v resortu ministerstva vnitra.....	10
3.2. Charakteristika vzdělávacích zařízení v resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy- zabezpečující výuku studijního oboru Strojník požární techniky.....	12
4. Kurz vstupní přípravy příslušníků HZS ČR .....	13
4.1. Charakteristika kurzu.....	13
4.2. Cíle vzdělávání.....	14
4.3. Kompetence absolventa.....	14
4.4. Časová dotace kurzu VPP.....	14
4.5. Učební osnovy kurzu.....	15
4.6. Ukončení kurzu VPP.....	22
4.7. Závěrečná zkouška.....	23
5. Vzdělání příslušníků HZS během pracovní doby .....	24
5.1. Charakteristika denní odborné přípravy.....	24
5.2. Cíle denní odborné přípravy.....	24
5.3. Prostředí a pomůcky vzdělávání.....	25
5.3.1 Vzdělávací prostředí a pomůcky pro teoretickou část.....	25
5.3.2 Vzdělávací prostředí a pomůcky pro praktickou část.....	25
5.3.3 Prostředky a pomůcky pro fyzickou přípravu.....	26
6. Systém vzdělávání příslušníků HZS u vybraných zemí EU.....	27
6.1. Podmínky pro přijetí a systém vzdělávání ve Švýcarsku.....	27
6.1.1 Podmínky pro přijetí.....	27
6.1.2 Přijímací řízení.....	28
6.1.3 Vzdělávání příslušníků.....	28
6.2. Podmínky pro přijetí a systém vzdělávání ve Francii.....	28
6.2.1 Podmínky pro přijetí.....	29
6.2.2 Přijímací řízení.....	29
6.2.3 Vzdělávání příslušníků.....	30
<b>II. PRAKTICKÁ ČÁST</b> .....	<b>31</b>
7. CÍL ŠETŘENÍ.....	31

7.1 Charakteristika vzorku respondentů.....	31
7.2 Stanovené hypotézy.....	34
7.3 Nástroje sběru dat.....	34
7.3.1 Metoda výzkumu.....	34
7.4 Struktura a interpretace dotazníku.....	35
8. Verifikace hypotéz.....	52
<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>55</b>
Použitá literatura.....	57
Přílohy.....	59

# Úvod

Již osmým rokem pracuji jako příslušník Hasičského záchranného sboru ČR (dále jen HZS). Pedagogika, andragogika a odborné profesní vzdělávání je s povoláním hasiče úzce spjato a proto jsem si toto téma zvolil pro svou práci.

V dnešní době je vzdělávací soustava České republiky na vysoké úrovni. Rozmanitost a široká nabídka studijních oborů se stále rozrůstá a školy se pokoušejí přilákat nové studenty na netradiční studijní obory. V ČR je již řada škol, které umožňují přípravu žáků na budoucí povolání hasiče. V naší zemi je možnost i vysokoškolského studia v tomto oboru, který je stále populárnější. Tyto studijní obory jsou převážně v kompetenci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Důležité je říci, že vzdělávání nekončí ukončením studia na jednom ze stupňů naší vzdělávací soustavy. Z pedagogiky jako vědní disciplíny se vyvinul studijní obor andragogika, který je zaměřený na veškeré aspekty vzdělávání a učení se dospělých. Andragogika má v České republice poměrně dlouhou historii a proto se vzdělávání a učení se dospělých stává běžnou součástí spousty profesí. Mezi tyto profese patří i povolání hasiče. Aby mohl hasič vykonávat svoji profesi, musí být dobře a odborně proškolen. Jako základní deska systému vzdělávání u HZS ČR se považuje kurz Vstupní příprava příslušníků (VPP). Po tomto vzdělávacím kurzu může příslušník vykonávat plnohodnotnou činnost hasiče a je vyškolen v oboru technické prostředky požární ochrany, požární prevence, krizové řízení, přírodní vědy, spojení a komunikace a jiné důležité obory pro výkon tohoto povolání. Tento kurz je rozdělen na praktickou a teoretickou část, během které příslušník získá odborné znalosti a pracovní návyky. Kurzu VPP je přikládána velká důležitost, protože vědomosti, které absolvent získá během kurzu, musí uplatnit při záchranných a likvidačních pracích. Na tento vzdělávací program VPP navazuje v průběhu praxe spousta specializačních kurzů, které jsou důležité pro chod organizace HZS ČR. Pro tyto kurzy jsou v ČR zřízeny školící střediska, která zajišťují efektivní vzdělávání příslušníků HZS. Tyto střediska spadají do kompetence Ministerstva vnitra a generálního ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR.

Bakalářská práce je členěna na dvě základní části, a to část obecnou (teoretickou) a část praktickou. **Teoretická část** práce shrne základní pojmy týkající se učení, vzdělávání a krátce tyto pojmy popíše. Dále se práce bude věnovat vzdělávání a učení se dospělých, jejich potřebám a motivům. Pojem odborná příprava bude zavádějící pro téma vzdělávání hasičů, kde bude popisovat historii, systém a strukturu vzdělávání příslušníků Hasičského



záchranného sboru. Detailně bude popsán kurz VPP, na který bude navazovat i praktická část této práce. Teoretická část bude zakončena popsáním vzdělávacího systému jiných evropských zemí a obecně popíše jejich podmínky na vzdělání. **Praktická část** se pokusí za pomoci průzkumu dotazníkovým šetřením zjistit efektivitu vzdělávání kurzu VPP, a jestli má vliv výše dosaženého vzdělání na hodnocení toho vzdělávacího programu. Dále bude zjišťovat, zda je absolvent tohoto kurzu dostatečně připraven z teorie a praxe na výkon povolání hasiče.

# I. Teoretická část

## 1 Vzdělávání dospělých

Vzdělávání člověka nemůže být omezeno jen na dobu dětství a mládí, ale naopak provází všechny věkové stupně. V této práci se autor věnuje vzdělávání příslušníků HZS, a jelikož průměrný věk příslušníků HZS je 36,5 let, tak v této práci autor popisuje vzdělávání dospělých, které je nezbytnou součástí Nástupního odborného výcviku a denního školení příslušníků.

Vzdělávání není jen přípravou na život, ale je to nepřetržitý proces, který pomáhá člověku zvládnout všechny životní situace. Právě dospělí pocítují větší potřebu vzdělávání, protože si během svého života často nevědí rady. Je pověrou, že dospělý člověk se zvyšujícím se věkem je méně vzdělatelný. Psychologické rozbory nám ukazují, že vzdělávání dospělých je velmi závislé na individuálních vlastnostech a schopnostech, duševním a tělesném zdraví, na úrovni motivace ke studiu, na zájmech a potřebách, a na společensky působících činitelích, jako jsou rodina, kolegové.

Dospělý člověk má vyšší schopnost soustředit svojí pozornost během vzdělávání. Pokud je dobře motivován, dokáže sledovat i dlouhý výklad. Rovněž proces vnímání je u dospělého dokonalejší díky srovnávání se zkušeností. Oproti dětské paměti, paměť dospělého člověka ztrácí mechanickou vlastnost zapamatování si. Pro tuto nevýhodu je protívahou schopnost zapamatovat si pomocí souvislostí, logické paměti a pochopení podstaty věci. Právě logická paměť je trvalejší, rychlejší a nevyžaduje časté opakování, tak jako je tomu u mechanického zapamatování.

Ve vzdělávání dospělých se setkáváme i s překážkami. Jednou z nich je receptivita. Dospělý člověk jen výkladu přihlíží a pasivně naslouchá. Další překážkou ve vzdělávání dospělých je normativita. U dospělého člověka se objevuje jistá nesamostatnost. Své chování pak přizpůsobuje ostatním a hledá vzor, jak žít a komunikovat.

Při vzdělávání dospělých je nutné respektovat určitá specifika dospělého účastníka. Existuje zde ve větší míře kritické poznání poznatků. Můžeme tedy říci, že je obecně nedůvěřivý k poznatkům, které se například neshodují s jeho vlastními zkušenostmi. Vyplývá z toho i zvýšená potřeba uplatnit při studiu již získané životní a pracovní zkušenosti. U dospělých posluchačů nalezneme větší úroveň pozornosti, která velmi často souvisí

s dobrovolným a aktivním vztahem ke vzdělávání. Během výuky musí být kladen důraz na praktické myšlení. Dospělí se vyznačují na rozdíl od dětí praktickým až pragmatickým přístupem ke vzdělávání, hledají vždy účel, cíl, smysl i materiální efekt vzdělávání. Se zvyšujícím se věkem posluchače dochází k postupnému snižování rozvoje paměťových schopností. Dochází k němu od 36 do 40 let, samozřejmě s velkými individuálními rozdíly, které souvisí s „trénovaností“ každého člověka. U dospělých nalezneme také významné rozdíly pružnosti myšlení, které se pohybuje od statického, rigidního, stereotypního, rutinního k myšlení tvořivému, flexibilnímu, dynamickému. Pružnost myšlení závisí na celkové úrovni vzdělanosti a intelektu. Během vzdělávání dospělých se velmi často setkáme s nárůstem nejistoty při prezentacích či zkouškách. Roste obava ze selhání a strach udělat chybu. To vše pramení z vnějších tlaků, jako jsou pracovní, rodinné či jiné obtíže bránící v intenzivním studiu.

Dospělý člověk potřebuje k učení se výraznou motivaci. Proto je velmi nutné, aby byly předem stanoveny cíle, k nimž jsou motivy zaměřeny. Cíle musí být jasně stanoveny, musí být zřejmé a konkrétní. Motivory jsou velmi úzce spjaty s potřebami. K nejvýznamnějším potřebám patří

- Potřeba odstraňovat vlastní nedostatky- mezery ve vzdělání vnímáme jako slabinu, která se projevila v některé situaci v praxi
- Potřeba rozvíjet se- tempo celé společnosti a vědy se zvyšuje a zdokonaluje a my chceme totéž
- Potřeba sebeuplatnění- člověk chce uplatnit své poznatky, schopnosti a dovednosti
- Potřeba ocenění- pro každého je úspěch silným motivem a ocenění je konkretizace úspěchu
- Vysoké aspirace, ctižádost- vrozená vlastnost, touha vyniknout, být lepší, obstát v konkurenci a v práci je vlastní pro každého dospělého člověka
- Vliv osobních zájmů- např. koníčky, zvědavost a touha po poznání a vědění
- Existující pocit nejistoty
- Vliv existenčních problémů v sociální realitě člověka- patří sem například nezaměstnanost, sesazení z funkce, konkurence
- Potřeba smysluplné náplně- odstranění nudy, osamění, nepotřebnosti

(Procházka, Somr, 2008, s. 13-16)

*„Andragogika je vědní obor zaměřený na veškeré aspekty vzdělávání a učení dospělých. Existují rozdílná pojetí andragogiky. V našem pojetí je andragogika specifická součástí věd o výchově, vzdělávání a vyučování“ (Beneš, 2008, s. 11).*

**Vyučování** je činnost učitele (lektora), který iniciuje, motivuje a usměrňuje učení žáka (účastníka) tak, aby dosáhl žádoucího (cílového) stavu, tj. určité soustavy vědomostí, dovedností a návyků. Učitel vychází z určitého, poznaného stavu vědomostí a dovedností u žáka, volí nejvhodnější postupy, aby z tohoto stavu převedl žáka na vyšší hladinu osvojování poznatků. Učitel je vyučovacím procesem relativně aktivnějším, řídicím činitelem, vysílá informace a impulsy, organizuje průběh osvojování poznatků, volí přiměřené metody, vyvolává příznivý stav aktivity žáků, hodnotí a kontroluje průběh jejich učení.

**Učení** je aktivní činnost žáka (účastníka) spočívající v kvantitativním a kvalitativním nárůstu osvojených poznatků, ale také v přenosu a případné změně hodnot, postojů, zájmů a dalších prvků směřujících k dalšímu rozvoji člověka. Biologickým základem učení je nutnost neustálého přizpůsobování organismu proměnlivému životnímu prostředí pro zachování své existence.<sup>1</sup>

Jak upozorňuje Řezáč (2002, s. 41): *„...učení vede na jedné straně k objevování šancí (možností), které nabízí prostředí a zároveň i objevování vlastních předpokladů (dispozic), dále k objevování vztahů mezi danými vnějšími okolnostmi, na straně druhé k rozpoznávání vlastních limitů či nedostatků“*. Hlavním produktem vyučování a učení mají být podle Řezáče způsoby (styly, strategie), jakými se jedinec vyrovnává s podmínkami své sociální existence (nároky, úkoly).

Výchova a vzdělávání nejsou jednorázovou záležitostí, vymezenou časově na školní docházku započatou v dětství. Oba procesy probíhají v průběhu celého lidského života. Sám život jako takový je vlastně nepřetržitým procesem učení. Každý člověk však současně potřebuje specifické podmínky, aby se mohl dále vzdělávat, a to jak v oboru své profese, tak všeobecně s cílem být stále adaptabilní na probíhající technické, technologické a sociální změny.

---

<sup>1</sup> MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. 2004. přeprac. vyd. Praha: ASPI Publishing, s.r.o., 2004. 148 s. ISBN 80-7357-045-9.

Je třeba též upozornit na individuální podmínky a okolnosti vzdělávání v průběhu života jedince (např. ovládání profese, konkrétní pracovní situace, nezaměstnanost, snížená pracovní způsobilost, rodičovství apod.).

Člověk může své učení samostatně ovlivňovat, prohlubovat a přetvářet poznatky a zkušenosti se zvláštním zřetelem k adaptaci na život ve společnosti. Může v různých etapách svého vývoje klást odlišný důraz na konkrétní využitelnost získaných poznatků či vědomostí.

Nicméně poměrně velká část vzdělávání souvisí s profesním rozvojem člověka, s přípravou na povolání, se změnami vyvolanými v technologiích apod.

V této souvislosti se používá pojem **odborný výcvik**, který představuje druh výuky (skutečné či simulované), umožňující osvojení dovedností (motorických, senzomotorických či intelektuálních) až na úroveň žádoucích profesních návyků a adekvátních postojů k pracovním činnostem.

Do jisté míry obecnější, ale také hojně používaný pojem u Hasičského záchranného sboru je **odborná příprava**, zahrnující vyučování a učení směřující k tomu, aby člověk lépe vykonával svoji stávající profesi, pracovní pozici a roli. **Odborný rozvoj** je zaměřen na zvládnutí budoucích pracovních povinností člověka (Mužík, 2004, s. 16).

## **2 Historie HZS a Tradice vzdělávání příslušníků HZS na úseku PO**

### **2.1 Historie vzniku HZS a vznik školících zařízení**

Prvnímu placenému sboru na českém území, který byl založen už v roce 1853 v Praze, předcházelo spousta těžkostí s tím spjatých. Hlavní odpovědnost za hašení požárů ale ležela od 2. poloviny 19. století až do druhé světové války na dobrovolných hasičských sborech měst a obcí. S postupným vznikem profesionálních sborů vznikala potřeba a nutnost tyto příslušníky vzdělávat.

Dalo by se říci, že ve všech předpisech je stanoveno, jak zacházet s ohněm, kdo se v případě požáru musí účastnit hašení. Ale až do druhé půlky 19. století se nepíše, jak tehdejší „hasiče „ cvičit. Byly sice činěny jakési pokusy o výcvik, ale jednotné cvičebnice nebyly. V roce 1848 byla snaha o zřízení placeného hasičského sboru, která ztroskotala na chybějícím odborném vedení. V Praze sice byly od roku 1821 tzv. požární zálohy, shromážděné v městských obecních dvorech. Dokonce i Staroměstská radnice ukrývala ve svých prostorách po celý rok různorodou hasičskou společnost. Kováře, zedníky, kominíky a jiné řemeslníky. Nechyběl ani lazebník, starající se o případné zraněné při požáru. Odborné vedení, ale hlavně vzdělání zatím chybělo. K tomu účelu měli být využiti členové městské gardy. Představa jasná, ale praxe a zkušenosti nebyly. V době, kdy bylo rozhodnuto městským zastupitelstvím o zřízení hasičského sboru z povolání, v r. 1853, jeho první velitel Alois Pasta odjíždí sbírat odborné znalosti do Berlína, kde byl sbor již od r. 1851.

V druhé části 19. století, kolem r. 1878, se začínají objevovat první odborné kurzy. Hlavní zásluhu na tom má horažďovický rodák Matěj Mayer. V této době byl již pražský profesionální sbor na takové úrovni výcviku, že četné dobrovolné mimopražské sbory žádaly o vyslání cvičitelů. V r. 1898 zahajuje pravidelnou činnost ústřední hasičská škola a krajské školy. V Praze patřili mezi vyhledávané lektory právě příslušníci pražského sboru. Nejznámější školou pro dobrovolné hasiče je škola v Bílých Poličanech v okrese Turnov.

Tato škola byla založena v roce 1953. Původní název Učiliště požární ochrany, dnes hasičská škola.

Roku 1951 v Praze bylo na dnešní stanici č. 6 v Krči otevřeno HUPO – Hasičské Učiliště Požární Ochrany s působností pro celé Čechy. V té době je na smíchovské stanici č.7 otevřeno KUPO – Krajské Učiliště Požární Ochrany s působností pro střední Čechy. Toto učiliště bylo koncem 90. let minulého století zrušeno.

K zásadní reorganizaci požární ochrany dochází zejména v souvislosti s přijetím zákona o státním požárním dozoru a požární ochraně v roce 1953. Na jeho základě se výkonnými jednotkami požární ochrany staly veřejné a závodní jednotky a požární ochrana byla budována na principech vojensky organizované složky. Odpovědnost za požární bezpečnost měly podle své příslušnosti národní výbory, orgány státního požárního dozoru a ministr vnitra. Všeobecné řízení požární ochrany a dozor na ní příslušel ministru vnitra, který tuto pravomoc vykonával prostřednictvím ústřední správy státního požárního dozoru a jejich místních orgánů.

Přijetím nového zákona o požární ochraně v roce 1958 však došlo k postupné decentralizaci požární ochrany a následnému oslabení její úrovně. Organizace státního požárního dozoru byla tímto zákonem zcela rozbita. Státní orgány požární ochrany byly podřízeny orgánům národních výborů, které nebyly odborně na výši, a celá řada státních funkcí byla předána dobrovolné organizaci Československý svaz požární ochrany.

60. léta jsou proto charakterizována snahou o zavedení nové právní úpravy požární ochrany.

Velice významnou událostí pro další období byl vznik Školy požární ochrany ministerstva vnitra ve Frýdku-Místku v roce 1967. V roce 1984 se tato škola transformovala na Střední odbornou školu požární ochrany MV ČSR a roku 2002 na Střední odbornou školu požární ochrany a Vyšší odbornou školu požární ochrany MV ve Frýdku-Místku.

## 2.2 Současné podmínky pro přijetí k HZS a podmínky výše vzdělání

Do služebního poměru může být přijat státní občan České republiky, který splní stanovené podmínky, včetně podmínek vzdělání<sup>2</sup>:

- Je starší 18 let
- Je bezúhonný a plně způsobilý k právním úkonům
- Splňuje podmínky stanovené pro výkon obsazovaného služebního místa, zejména:
  - Stupeň vzdělání - minimálně střední s maturitní zkouškou
  - Obor nebo zaměření vzdělání (pokud je stanoven)
  - Další odborné a jiné zvláštní požadavky (pokud jsou stanoveny)
- Je fyzicky, zdravotně a osobnostně způsobilý k výkonu služby
- Je oprávněný seznamovat se s utajovanými informacemi podle zvláštního právního předpisu, má-li být ustanoven na služební místo, pro které se tato způsobilost vyžaduje
- Není členem politické strany nebo politického hnutí
- Nevykonává živnostenskou nebo jinou výdělečnou činnost a není členem řídicích nebo kontrolních orgánů právnických osob, které vykonávají podnikatelskou činnost
- Písemně požádal o přijetí a úspěšně absolvoval přijímací řízení

---

<sup>2</sup> Hasičský Záchranný sbor ČR [online]. Praha: 2008 [cit. 2009-02-21]. Dostupný z WWW: <[www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz)>.



# **3 Struktura škol a vzdělávacích zařízení na úseku PO**

Hasičský záchranný sbor ČR v současnosti tvoří generální ředitelství, které je organizační součástí Ministerstva vnitra, a dále pak 14 hasičských záchranných sborů krajů. Součástí Hasičského záchranného sboru ČR jsou také vzdělávací, technická a účelová zařízení, konkrétně čtyři Odborná učiliště požární ochrany (ve Frýdku-Místku, Brně, Chomutově a Borovanech), Institut ochrany obyvatelstva Lázně Bohdaneč, Technický ústav požární ochrany Praha, Opravárenský závod Olomouc a Základna logistiky Olomouc.

## **3.1 Charakteristika vzdělávacích zařízení v resortu Ministerstva vnitra**

### **Střední odborná škola požární ochrany a Vyšší odborná škola požární ochrany ve Frýdku-Místku**

Zřizovatelem Střední odborné školy požární ochrany a Vyšší odborné školy požární ochrany ve Frýdku-Místku je Ministerstvo vnitra České republiky. Posláním školy, založené v roce 1967, je odborná příprava středoškolsky vzdělaných odborníků v oboru požární ochrany. Jejimi třídami prošla podstatná část dnešních příslušníků a pracovníků požární ochrany. Mnozí z nich zastávají v požární ochraně významné funkce

### **Odborné učiliště požární ochrany Frýdek-Místek**

Učiliště není klasickým učilištěm (tedy tím, co si laická veřejnost pod tímto slovem představuje) - zaměřeno je na vzdělávání a výcvik profesionálních hasičů pro získání odborné způsobilosti pro výkon jejich funkcí a na prohloubení znalostí ve speciálních kurzech. Posluchači jednotlivých kurzů už tedy mají uzavřený služební pracovní poměr s některým Hasičským záchranným sborem. Pro nováčky hasičského povolání je nezbytný.

### **Odborné učiliště požární ochrany MV Brno**

Odborné učiliště požární ochrany v Brně je vnitřní organizační jednotkou organizační složky státu Ministerstva vnitra - generálního ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR. Učiliště je vzdělávacím zařízením ředitelství v oblasti požární ochrany a integrovaného záchranného systému. Zabezpečuje úkoly ministerstva v oblasti odborné způsobilosti a přípravy příslušníků Hasičského záchranného sboru České republiky, velitelů, strojníků a techniků speciálních služeb ostatních jednotek požární ochrany, resp. právnických osob a podnikajících fyzických osob v rozsahu a podle osnov schválených ministerstvem<sup>3</sup>.

### **Odborné učiliště požární ochrany MV Borovany**

Odborné učiliště požární ochrany je jedním ze vzdělávacích zařízení Ministerstva vnitra. Je řízeno ředitelstvím Hasičského záchranného sboru České republiky. Odborné učiliště bylo dostavěno v roce 1981, kdy byla také zahájena pravidelná výuka v odborných kurzech pro hasiče. Učební program je zaměřen především na pořádání odborných kurzů. Jejich úspěšné absolvování opravňuje k výkonu funkcí - hasič, velitel družstva, velitel čety, velitel stanice, velitel směny, strojník, technik strojní služby, vedoucí odborné služby, spojař. Dále se v odborném učilišti pořádají specializační kurzy pro obsluhu motorových pil. Ke všem jmenovaným kurzům se organizují též kurzy k ověření odborné způsobilosti.

### **Odborné učiliště požární ochrany MV Chomutov**

Toto učiliště je vzdělávacím zařízením Ministerstva vnitra ČR a zabezpečuje teoretickou a praktickou výuku v kurzech odborné způsobilosti pro příslušníky HZS krajů, zaměstnance HZS podniků a členy jednotek sborů dobrovolných hasičů obcí a podniků. Učiliště je zaměřeno především na pořádání kurzů. Jejich úspěšné absolvování opravňuje k výkonu funkcí hasič, velitel družstva, velitel čety, velitel stanice, velitel směny, hasič-strojník, technik strojní služby nebo vedoucí odborné služby. Dále učiliště organizuje specializační kurzy pro obsluhu motorových pil a vůdce malých plavidel.

---

<sup>3</sup> *Odborné učiliště Požární ochrany Brno* [online]. Brno : 2005 , 31.3.2009 [cit. 2009-03-30]. Dostupný z WWW: [www.oupobm.cz](http://www.oupobm.cz)

### **3.2 Charakteristika vzdělávacích zařízení v resortu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy- zabezpečující výuku studijního oboru Strojník požární techniky**

Tyto školy (obory) jsou financovány MŠMT za spolupráce MV, které se podílí na výuce pedagogicky, technicky a materiálně. Výuka na těchto školách probíhá formou 4 letého studia zakončeného maturitní zkouškou a je zaměřená na znalosti a dovednosti v oblasti požární ochrany, dále na výcvik a činnosti související s provozem a údržbou požární techniky. Studijní obor připravuje žáky pro výkon středních řídicích a technických funkcí v hasičských záchranných sborech zaměřených na strojní službu jednotek PO v organizačním i operačním řízení. Na závěr studia absolvent získá osvědčení o absolvování nástupního odborného výcviku.

Smyslem tohoto oboru je uspokojit poptávku uchazečů a připravit budoucí pracovníky hasičských záchranných sborů na výkon povolání. Na všech těchto školách je možnost získání řidičského oprávnění skupiny „C „.

Školy umožňující studium oboru Strojník požární techniky:

- Integrovaná střední škola energetická Chomutov
- Střední odborná škola a Střední odborného učiliště, Karviné učiliště, Dubno
- Střední odborná škola a Střední odborného učiliště, Kladno

# 4 Kurz vstupní přípravy příslušníků HZS ČR

## 4.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Pro vzdělávání nově přijatých příslušníků HZS ČR je zaveden kurz Vstupní příprava příslušníků HZS ČR (VPP). Tento kurz musí absolvovat každý, kdo je přijat do služebního poměru příslušníka HZS ČR. Kurz je určen k získání odborné způsobilosti k výkonu funkce hasič. Kurz VPP ve svém obsahu zahrnuje celé spektrum činností, se kterými se může příslušník HZS ČR při výkonu služby setkat, tedy nejen v oblasti IZS a výkonu služby, ale také v oblastech prevence, krizového řízení a ochrany obyvatelstva. Aby byla zajištěna kvalitní příprava budoucích příslušníků HZS ČR, je organickou součástí kurzu VPP komplexní praxe, během níž si má posluchač ověřit získané znalosti a procvičit dovednosti. Vzhledem k tomu, že došlo k velkému rozšíření obsahu výuky kurzu VPP, bylo nutné patričně upravit také délku jeho trvání. Proto byla délka kurzu stanovena na 21 týdnů (840 hodin) a šest týdnů povinné komplexní praxe u jednotek HZS kraje. Protože výuka v takto koncipovaném kurzu klade velké nároky na organizační a technické vybavení vzdělávacího zařízení, bylo rozhodnuto o tom, že výuka bude probíhat ve dvou vzdělávacích zařízeních MV- generálního ředitelství HZS ČR, a to v OUPO Brno a OUPO Frýdek-Místek.

Vstupní příprava příslušníků HZS ČR je vzdělávacím programem, který tvoří základ v systému celoživotního vzdělávání příslušníků HZS ČR a svým absolventům umožňuje orientaci ve všech oblastech činností HZS ČR<sup>4</sup>.

Vzdělávací program je koncipován jako otevřený dokument, který umožní doplňování a aktualizaci podle měnících se potřeb výkonu služby v HZS ČR a na základě výsledků výzkumu a vývoje a nových poznatků v oblastech souvisejících se službou<sup>5</sup>.

---

<sup>4</sup> ZÁKON č. 238/2000 Sb., o Hasičském záchranném sboru České republiky

<sup>5</sup> ZÁKON č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění zákona č. 425/1990 Sb

## 4.2 Cíle vzdělávání

Hlavním cílem vzdělávacího programu je připravit absolventy teoreticky a prakticky v rozsahu normy znalostí pro funkci hasič a od začátku služebního poměru v nich podporovat postoje a upevňovat hodnoty nezbytné pro výkon povolání hasiče. Součástí programu je příprava, na jejímž základě příslušník získá<sup>6</sup> „Osvědčení pro obsluhu výškové techniky z koše“.

## 4.3 Kompetence absolventa

Po zakončení VPP je absolvent vzdělávacího programu schopen samostatného výkonu služby při zdolávání požárů na místě zásahu. Má potřebné znalosti a dovednosti k plnění standardních úkolů, stanovených jednotkám požární ochrany, a získal spolehlivé návyky pro typické činnosti výkonu služby ve funkci hasič samostatně i v družstvu. Je zároveň vybaven základními informacemi o výkonu služby v oblasti prevence, ochrany obyvatelstva a krizového řízení.

## 4.4 Časová dotace kurzu VPP

Předmět	Počet hodin
<b>0 - ZAHÁJENÍ KURZU</b>	2
1 - Tělesná příprava	32
2 - Přírodní vědy	22
3 - Zdravotní a psychologická příprava	51
4 - Základy práva a organizace	50
5 - Zdolávání mimořádných událostí	59
6 - Prevence	40
7 - Technické prostředky a zařízení	67
8 - Technický a pořadový výcvik	238
9 - Spojení a komunikace v požární ochraně	20
10 - Krizové řízení	11
11 - Ochrana obyvatelstva	16
12 - Praxe u HZS kraje	204
13 - Závěrečné zkoušky	20
<b>REZERVA ŘEDITELE VZDĚLÁVACÍHO ZAŘÍZENÍ</b>	8
<b>CELKEM</b>	<b>840 hodin (21 týdnů)</b>

<sup>6</sup> Pokyn generálního ředitele HZS ČR a náměstka ministra vnitra č. 17/2003, kterým se stanovují normy znalostí hasičů.

## 4.5 Učební osnovy kurzu

### Tělesná příprava

Téma číslo	Blok	Počet vyučovacích hodin bloku	Forma výuky
1	<i>Tělesná příprava</i>	32	Přednáška, Praktické cvičení
Celkový počet vyučovacích hodin		32	

Po absolvování předmětu **Tělesná příprava** je posluchač seznámen se základními právními předpisy a právními normami v oblasti tělesné přípravy a má procvičeny speciální disciplíny požárního sportu. Jako edukační prostředí slouží sportovní areál výcvikového střediska, dále pak bazén, kde se nacvičuje záchrana tonoucího a jeho vytažení z vody.

### Přírodní vědy

Téma číslo	Blok	Počet vyučovacích hodin bloku	Forma výuky
1	<i>Základy chemie</i>	8	Přednáška, cvičení
2	<i>Základy fyziky</i>	7	
3	<i>Základy meteorologie</i>	2	
6	<i>Ekologie</i>	5	
Celkový počet vyučovacích hodin		22	

Absolvent předmětu **Přírodní vědy** získá základní vědomosti z oboru chemie, kdy je kladen důraz na oblasti dělení látek, hoření, základy toxikologie. Z oblasti fyziky je absolvent seznámen se základy fyziky, především částí týkající se mechaniky pevných těles, dynamiky, nauky o kapalinách, optiky, radioaktivity a ionizujícího záření. Dále je v tomto výukovém bloku seznámen se základními meteorologickými pojmy a jevy. Z oblasti znalostí o požárech jsou zmiňovány základní údaje o požáru, jeho definici, třídách, pásmech, fázích požárů, podmínky ovlivňující šíření požáru. V oblasti hasebních prostředků se frekventant seznámí s teorií hašení a základními principy hašení vodou a hasicí pěnou, s hašením pomocí

nehořlavých plynů, hasicími prášky, hasivý halonového typu, náhradními hasivý. Z oblasti ekologie je dán především důraz na základní ekologické zákony a právní normy týkající se ekologie.

### Zdravotní a psychologická příprava

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Úvod a obecné zásady</i>	2	přednáška, cvičení, praktické cvičení
2	<i>Kardiopulmonální resuscitace</i>	6	
3	<i>Krvácení, poranění, šok</i>	10	
4	<i>Popálení a poleptání</i>	9	
6	<i>Transport zraněných a nemocných</i>	8	
8	<i>Psychologická příprava</i>	16	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>51</b>	

V předmětu **Zdravotní a psychologická příprava** absolvent získá základní znalosti z oblasti práv a povinností záchranáře, obecných zásad při stanovení rozsahu poranění a poškození zdraví, dělení poranění, druhů krvácení, klasifikací popálenin, působení horka a chladu na organismus a s přehledem náhlých onemocnění, otrav, úrazů el. proudem a radiačních nehod. V rámci praktických cvičení získá absolvent praktické dovednosti způsobů zastavení vnějšího krvácení a ovlivnění vnitřního krvácení, ošetření zlomenin, protišokových opatření a je seznámen s pomůckami určenými pro umělé dýchání. Po absolvování toho výukového bloku je frekventant schopen poskytnout neodkladnou předlékařskou pomoc, ovládá praktické použití resuscitačních pomůcek a techniku a prostředky pro transport raněných a nemohoucích. V rámci tohoto kurzu je frekventant obeznámen s psychologickou službou HZS ČR a zásadami postupu při hromadných neštěstích.

## Základy práva a organizace

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Základy práva</i>	43	
2	<i>Základy organizace</i>	7	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>50</b>	

Absolvent bloku Základní práva získá informace o základních právních normách, získá orientaci v českém právním řádu, naučí se používat základní právní terminologii, získá informaci o aplikaci některých právních norem v oblasti požární ochrany. Dále by měl získat základní znalosti o Evropské unii.

V druhém bloku tohoto předmětu by se měl studující seznámit se základními právními dokumenty, kterými se řídí činnost Hasičského záchranného sboru ČR a se základními interními akty řízení vydanými generálním ředitelem HZS ČR.

## Zdolávání mimořádných událostí

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Normativní úprava</i>	4	Přednáška, cvičení, praktické cvičení
2	<i>Požár a jeho rozvoj</i>	4	
3	<i>Hasební prostředky</i>	9	
4	<i>Bezpečnost práce</i>	12	
5	<i>Hašení požáru</i>	19	
6	<i>Zásahy na nebezpečné látky</i>	3	
7	<i>Dopravní nehody</i>	6	
8	<i>Koordinace záchranných a likvidačních prací</i>	2	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>59</b>	



Vyučovací předmět Zdolávání mimořádných událostí připraví absolventy, jak po stránce teoretické, tak i praktické ke zdolávání všech druhů mimořádných událostí. Absolvent umí provádět likvidační práce u všech typů mimořádných událostí.

Absolvent toho předmětu bude znát veškeré předpisy pro bezpečnost práce při likvidaci mimořádných událostí. Dále bude znát teoreticky i prakticky postupy pro zdolávání požárů, zdolávání mimořádných událostí při úniku nebezpečné látky, vyprošťování osob z havarovaných vozidel a zdolávání ostatních technických zásahů.

## Prevence

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Přehled předpisů, týkajících se požární prevence</i>	2	přednáška, cvičení,
2	<i>Výkon státního požárního dozoru</i>	1	
3	<i>Povinnosti stanovené předpisy o požární ochraně, kontrola jejich dodržování a postihy za jejich nedodržování</i>	12	
4	<i>Schvalování posouzení požárního nebezpečí činností s vysokou požární nebezpečností</i>	1	
5	<i>Stavební prevence</i>	11	
6	<i>Zjišťování příčin vzniku požárů</i>	8	
7	<i>Výkon státní správy na úseku prevence závažných havárií</i>	5	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>40</b>	

Vyučovací předmět Prevence je rozčleněn do 7 vyučovacích bloků. Studující zde získají nezbytné znalosti z oblasti požární prevence, stavební dokumentace a požární bezpečnosti staveb. Tyto znalosti mohou nejenom výrazně ovlivnit bezpečnost provádění zásahu na místě požáru, ale i kvalitu a profesionalitu zásahu.

## Technické prostředky a zařízení

Téma číslo	Blok	Počet vyučovacích hodin bloku	Forma výuky
1	<i>Technické prostředky PO</i>	21	Přednáška, cvičení, praktické cvičení
2	<i>Chemická služba</i>	38	
3	<i>Strojní služba</i>	8	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>67</b>	

Vyučovací předmět Technické prostředky a zařízení je tvořen třemi samostatnými výukovými bloky: Technické prostředky, Chemická služba a Strojní služba.

Absolvent získá přehled o zařízeních a prostředcích používaných jednotkami PO a o jejich správném a efektivním využití s ohledem na bezpečnost práce.

## Technický a pořadový výcvik

Téma číslo	Blok	Počet vyučovacích hodin bloku	Forma výuky
1	<i>Pořadový výcvik</i>	6	
2	<i>Technický výcvik</i>	20	
3	<i>Praxe</i>	72	
4	<i>Praktický výcvik a činnost s prostředky CHTS</i>	52	
5	<i>Práce ve výšce a nad volnou hloubkou</i>	34	
6	<i>Základní výcvik – práce na vodě</i>	16	
7	<i>Obsluha výškové techniky z koše</i>	14	
8	<i>Práce s prostředky strojní služby</i>	8	
9	<i>Vyprošťování z vozidel</i>	16	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>238</b>	

Vyučovací předmět Technický a pořadový výcvik je tvořen dvěma samostatnými výukovými bloky. V bloku Pořadový výcvik získá absolvent základní návyky pro pořadové vystupování příslušníka HZS ČR.

Blok Technický výcvik je rozdělen na jednotlivé části, po jejichž absolvování studující zná a umí používat technické prostředky, jimiž disponují jednotky PO při výkonu služby. Dále umí bezpečně používat základní prostředky pro práci ve výšce. Má základní znalosti v ovládnutí plavidel a pokládání norných stěn včetně ovládnutí automobilové plošiny a automobilového žebříku. Má základní znalosti v ovládnutí agregátů a čerpadel a umí bezpečně používat prostředky pro vyprošťování osob z havarovaných vozidel.

### Spojení a komunikace v požární ochraně

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Spojení a komunikace</i>	20	Teoretická, praktická
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>20</b>	

Cílem vyučovacího předmětu je seznámit absolventy s organizací spojové služby, se způsoby ovládnutí radiostanic používaných v požární ochraně, a to jak v analogové síti, tak i v síti digitální. Prohloubit základní vědomosti a praktické dovednosti absolventů v používání výpočetní techniky.

### Krizové řízení

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Úvod do studia předmětu a managementu základy krizového</i>	2	Teorie
2	<i>Bezpečnostní systém České republiky, Česká republika v bezpečnostní architektuře Evropy</i>	3	
3	<i>Principy krizového řízení</i>	3	
4	<i>Krizová připravenost- plánování</i>	3	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>11</b>	

Vyučovací předmět Krizové řízení tvoří čtyři bloky, které jsou na sebe navázány tak, aby student získal základní informace o krizovém managementu v České republice a představu o začlenění krizového řízení České republiky do kontextu evropské bezpečnostní a obranné politiky.

### Ochrana obyvatelstva

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
1	<i>Historie ochrany obyvatelstva v našich podmínkách a současná legislativa</i>	2	Teorie
2	<i>Varování a vyrozumění a způsob poskytování tísňových informací</i>	1	
3	<i>Ukrytí a evakuace obyvatelstva</i>	3	
4	<i>Nouzové přežití obyvatelstva</i>	2	
5	<i>Zařízení civilní ochrany, ochrana obyvatelstva při mimořádných událostech</i>	5	
6	<i>Ochrana obyvatelstva v havarijních plánech</i>	1	
7	<i>Preventivně výchovná činnost</i>	2	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>16</b>	

Úkolem předmětu Ochrana obyvatelstva je seznámit posluchače s historií civilní ochrany v podmínkách České republiky a v zemích EU. Tento předmět je rozdělen do 7 bloků, které jsou na sebe navazující. Důraz je kladen na způsoby varování, vyrozumění a činnosti obyvatelstva po vyhlášení varovného signálu. Poslední blok je zaměřen na preventivně výchovnou činnost.

## Praxe u HZS kraje

<b>Téma číslo</b>	<b>Blok</b>	<b>Počet vyučovacích hodin bloku</b>	<b>Forma výuky</b>
<b>1</b>	<i>Praxe na úseku IZS a výkonu služby a operačního řízení</i>	160	Praxe
<b>2</b>	<i>Praxe na úseku prevence</i>	28	
<b>3</b>	<i>Praxe na úseku krizového řízení a ochrany obyvatelstva</i>	16	
Celkový počet vyučovacích hodin		<b>204</b>	

Absolvent se v tomto bloku zapojí do činnosti své mateřské jednotky včetně výjezdů, praktických cvičení, náslechů, ukázkám, studiu dokumentace, účasti na přípravě správního řízení, exkurzím. Díky této praxi může posluchač zhodnotit a využít své teoretické poznatky v praxi. Všechny materiály, které absolvent zpracuje v rámci praxe, předloží po návratu do vzdělávacího zařízení a po ukončení vypracuje závěrečnou zprávu o průběhu praxe, kterou předloží spolu se zápočtovým listem po návratu do vzdělávacího zařízení.

### **4.6 Ukončení kurzu VPP**

Po celou dobu vzdělávacího kurzu VPP je studující průběžně přezkušován a všechny předměty jsou ukončovány dílčími zkouškami, které následují bezprostředně po ukončení výuky v jednotlivých předmětech. Dílčí zkouška je prováděna formou písemného testu; na otázky studující odpovídá tak, že z nabídky možných odpovědí u každé otázky zvolí odpověď, kterou považuje za správnou. Výkon studujícího je při dílčí zkoušce hodnocen známkou 1 - 5 a studující „prospěl“, pokud jeho výkon nebyl hodnocen stupněm 5, tj. pokud v testu získal minimálně 80 % stanovených možných bodů. Pouze ten studující, který složí úspěšně všechny dílčí zkoušky (řádné i opravné) a absolvuje předepsanou praxi, může postoupit k vykonání závěrečné zkoušky vzdělávacího programu.

## 4.7 Závěrečná zkouška

Ukončení vzdělávacího programu VPP je provedeno formou závěrečné zkoušky před zkušební komisí jmenovanou ředitelem vzdělávacího zařízení.

Závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí – z praktické a teoretické. Závěrečná zkouška je rozložena do čtyř dní, z toho první a druhý den se konají praktické zkoušky, třetí a čtvrtý den teoretické zkoušky, pátý pak proběhne zakončení a slavnostní předání osvědčení o zakončení kurzu.

Každý studující si vylosuje sadu otázek, která obsahuje:

- 1) jednu otázku z oblasti „zdolávání mimořádných událostí“
- 2) jednu otázku z oblasti „bezpečnost a ochrana zdraví při práci“
- 3) jednu otázku z oblasti „prevence“ nebo z oblasti „krizové řízení“ nebo z oblasti „ochrana obyvatelstva“
- 4) jednu otázku z oblasti „technické prostředky a zařízení“ nebo z oblasti „základy práva a organizace“ nebo z oblasti „spojení a komunikace“.

Studující tak odpovídá na 4 otázky. Má právo na písemnou přípravu bezprostředně před vykonáním závěrečné zkoušky, která trvá maximálně 30 minut.

Otázku z praktické části závěrečné zkoušky si studující vylosují ze sady 24 otázek. Praktická zkouška trvá dle obsahu praktické zkoušky zpravidla 20 minut.

Každou část závěrečné zkoušky hodnotí zkušební komise zvlášť. Studující vykonal závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud prospěl v jednotlivých částech a ani jednou nebyl hodnocen výrokem „neprospěl“.

# 5 Pravidelná odborná příprava příslušníků jednotek HZS

## 5.1 Charakteristika odborné přípravy

Denní režim práce hasiče je řízen Denním řádem (příloha 1), kde je mimo jiné vymezen časový prostor pro pravidelnou odbornou přípravu. Roční plán odborné přípravy se zpracovává v rámci každého územního odboru HZS kraje pro jeho podřízené jednotky HZS kraje a v rámci každého HZS podniku. Roční plán může být rozpracován na měsíční plány (příloha 2), který je pak dále rozpracován do jednotlivých dnů<sup>7</sup>. V zpracování ročního plánu pravidelné odborné přípravy je nutno zohlednit místní podmínky a předurčenost jednotek a stanovit tak základní zaměření pravidelné odborné přípravy. Denní odborná příprava je vedena velitelem směny, velitelem čety, velitelem družstva nebo jím stanoveným příslušníkem.

**Denní odborná příprava se rozděluje na tři části:**

- teoretickou přípravu
- praktickou přípravu
- fyzickou přípravu

## 5.2 Cíle denní odborné přípravy

Hlavním cílem denní odborné přípravy je obnovit, upevnit a prohloubit získané vědomosti, které příslušník nabyl absolvováním VPP a praxí u Hasičského záchranného sboru. Příslušník musí být seznámen a získat nové znalosti v souvislosti s vývojem nových technologií, nových technických prostředků, dále pak s novými bojovými postupy a být obeznámen s novinkami vývoje konstrukčních prvků automobilů.

---

<sup>7</sup> Pokyn generálního ředitele Hasičského záchranného sboru ČR a náměstka ministra vnitra č.47/2005, kterým se stanoví základní zaměření pravidelné odborné přípravy jednotek požární ochrany a příslušníků Hasičského záchranného sboru ČR

## **5.3 Prostředí a pomůcky vzdělávání**

Vzdělávací prostředí a pomůcky se přizpůsobují předepsanému tématu pro stanovený den. Celá forma denní odborné přípravy je v režii určeného příslušníka, který je pověřen vedením a realizací odborné přípravy a je odpovědný za nabyté vědomosti podřízených příslušníků.

### **5.3.1 Vzdělávací prostředí a pomůcky pro teoretickou část**

Teoretická část je zpravidla vedena v učebnách, denních místnostech nebo jiných vnitřních prostorech budov stanic HZS. Cílem teoretické odborné přípravy je upevnit, prohloubit a získat nové vědomosti v oblasti předpisů o požární ochraně, integrovaném záchranném systému, ochraně obyvatelstva, krizovém řízení, požárně technické charakteristiky a technicko bezpečnostních parametrů látek.

Jako vzdělávací pomůcky jsou zde používány dataprojektory, tabule, osobní počítače, instruktážní materiály (DVD, CD, kazety), prospekty, manuály k použití, odborné časopisy, bojové řady jednotek PO, základní právní dokumenty, kterými se řídí činnost Hasičského záchranného sboru ČR, dále pak základní interní akty řízení vydané generálním ředitelem HZS ČR. Součástí teoretické části je rozbor činnosti jednotky PO u předchozích zásahů.

### **5.3.2 Vzdělávací prostředí a pomůcky pro praktickou část**

Praktická část denního odborného vzdělávání je zpravidla vedena v garážích stanic, venkovních prostorech, učebnách, nebo trenažérech simulujících reálné situaci při zásahu. Cílem praktické části je osvojení si věcných a technických prostředků ve vybavení jednotky, dále pak součinnost družstva při likvidačních nebo záchranných pracích. Součástí praktického cvičení je ročního plánování odborné přípravy, které zahrnuje Technicko Taktické Cvičení, kterým se prověřuje součinnost složek IZS. Cílem tohoto cvičení je eliminovat vzniklé chyby na minimum a tím zlepšovat kooperaci složek IZS při skutečných událostech.



### **5.3.3 Prostředí a pomůcky pro fyzickou přípravu**

Dobrá fyzická kondice je nutný předpoklad pro výkon povolání hasiče a plnění jeho povinností při zásahu. Z toho důvodu je do denní odborné přípravy zařazena fyzická příprava příslušníků, která má zabezpečit lepší fyzickou kondici potřebnou pro výkon tohoto povolání.

Plnění této části odborného výcviku se provádí dle dispozic stanic a možností využití prostor. Do fyzické přípravy patří Požární sport, kolektivní míčové hry, posilovna, atd.

# 6 Systém vzdělávání příslušníků HZS u vybraných zemí Evropy

Důraz, který je kladen na vzdělávání příslušníků HZS ČR, není jen záležitostí našeho státu. Podmínky výše vzdělání pro přijetí a nutnost absolvovat vstupní kurz v různých délkách trvání je záležitostí většiny evropských zemí. Obsah práce výjezdových hasičů je ve všech zemích obdobný a směřuje ke stejnému cíli, a to chránit lidské životy, životy zvířat a majetek nás všech. Každá země má svá specifika a musí přizpůsobit činnost jednotek geografickým podmínkám, meteorologickým podmínkám a vlastně i sociálním, podle kterých se musí přizpůsobit učební osnovy kurzů.

## 6.1 Podmínky pro přijetí a systém vzdělávání příslušníků ve Švýcarsku

Ve Švýcarsku je kladen velký důraz na praxi, tudíž frekventant je po celou dobu výuky (praxe) na své stanici a získává poznatky od svých kolegů a nadřízených. S nimi absolvuje vzdělávací semináře, školení a účastní se výcviku na trenažérech.

Švýcarsko nemá zřízeny žádná centrální zařízení pro vzdělávání příslušníků sboru. Tato země je rozdělena do tzv. kantonů, kde jsou zřízeny hasičské jednotky, a vzdělávání příslušníků probíhá na mateřských stanicích. Na rozdíl od našeho univerzálního vzdělávání příslušníků pro celou ČR je švýcarský vzdělávací systém specifický pro každý kanton<sup>8</sup>.

### 6.1.1 Podmínky pro přijetí

- Švýcarská národnost
- Věk mezi 22 a 30 roky (v roce žádosti o přijetí)
- Ochota bydlet na území daného kantonu
- Mít dobrou fyzickou a psychickou zdatnost
- Minimální výška: 165 cm
- Dobrá znalost toponymie a topografie daného kantonu

---

<sup>8</sup> *Devenir sapeur-pompier professionne* [online]. Geneve : 2003 , 31.3 2009 [cit. 2009-03-28]. Dostupný z WWW: <[www.swiss-firefighters.ch](http://www.swiss-firefighters.ch)>.

- Vlastnictví řidičského průkazu (minimálně skupina B) a souhlas s doděláním si řidičských zkoušek C a D1
- Čistý trestní rejstřík

### **6.1.2 Přijímací řízení**

- Pohovor se členem štábu
- Testy fyzických předpokladů
- Písemný test
- Psychomotorický test
- Zdravotní prohlídka

### **6.1.3 Vzdělávání příslušníků**

Každý uchazeč o místo hasiče je povinen podstoupit vstupní školení v délce od 4 do 9 měsíců.

Uchazeč je po celou dobu součástí jedné hasičské jednotky a postupně projde všemi posty.

Během této doby získá vzdělání v oboru:

- Organizace hasičské jednotky
- Základní teorie z oboru
- Speciální teorii
- Znalosti dopravních vozidel
- Řidičské dovednosti
- Udržování fyzické zdatnosti
- První pomoc

## **6. 2 Podmínky pro přijetí a systém vzdělávání příslušníků ve Francii**

Francie je oproti ostatním zemím ve svém vzdělávacím programu příslušníků přísnější a požaduje vyšší odbornou a fyzickou přípravu. V této zemi, stejně jako u nás existují státní střední školy, které se zaměřují na vzdělávání budoucích dobrovolných i profesionálních hasičů. Tradice vzdělávání ve Francii stvrzuje i to, že je zde zřízena vysoká škola, která se specializuje na výuku v oboru PO obdobně jako v ČR. Stejně jako ve Švýcarsku, tak i zde nejsou vzdělávací střediska pro hasiče a výuka probíhá u vlastních jednotek. Další odlišnost oproti naší zemi je přítomnost žen ve výjezdových jednotkách<sup>9</sup>.

<sup>9</sup> *Fédération Nationale des Sapeurs- Pompiers de France* [online]. 2005 [cit. 2009-03-29]. Dostupný z WWW: <[www.pompiers.fr](http://www.pompiers.fr)>.

Nábor nových hasičů je prováděn dvěma způsoby:

- Interní- je určen pro dobrovolné hasiče
- Externí- je určen všem ostatním

### **6.2.1 Podmínky přijetí u externího náboru:**

- Vlastnictví francouzského občanství (nebo občanství jiné země EU)
- Věk mezi 18 a 25 k 1. lednu v roce podání žádosti
- Minimálně dosažené vzdělání: vyučení s maturitou
- Minimální výška 160 cm
- Čistý trestní rejstřík

### **6.2.2 Přijímací řízení**

Fyzické testy:

- Plavání: 50 metrů volným způsobem (limit jedna minuta)
- Zkouška kardio-respirační zdatnosti
- Test síly břišních svalů
- Rychlostí a obratnostní test

Písemná část přijímacího řízení:

- Vyplnění dotazníku obsahujícího krátké a otevřené otázky, týkající se audiovizuálního dokumentu (film, diapositivy, fotografie), který se vztahuje k nějakému všeobecnému tématu (délka zkoušky je jedna hodina)
- Písemný test z matematiky a fyziky

Ústní část přijímacího řízení:

- Pohovor s komisí (probíhá bez předešlé přípravy). Kandidát během pěti minut prezentuje své důvody, proč se chce stát členem hasičského sboru. Cílem ústní části je zjistit, zda je uchazeč dostatečně motivován k práci hasiče a zda má všeobecný přehled.

### 6.2.3 Vzdělávání příslušníků

Každý uchazeč o místo hasiče je povinen podstoupit vstupní školení v délce 500 vyučovacíh hodin. Toto vstupní školení probíhá u jednotky, ke které se hasič hlásí. Skladba vyučovacíh předmětů v průběhu kurzu je obdobná našemu VPP. Jednotlivé části jsou zakončeny zkouškami, jejichž délka se pohybuje v rozmezí 1 až 3 hodin<sup>10</sup>.

Tento vstupní kurz obsahuje tyto části:

1. APS 1- Rozvoj fyzické a psychické aktivity:	100 hodin
2. CAD 1- Politické a administrativní instituce ve Francii:	22 hodin
3. ATC 1- Chování a postoje ve skupině, zvládnání stresu:	16 hodin
4. INC 1- Požár, technický výcvik:	137 hodin
5. DIV 1- Zdolávání mimořádných událostí:	23 hodin
6. RTN 1- Zdolávání přírodních a technických nebezpečí:	23 hodin
7. SAP 1- První pomoc, záchranářství:	98 hodin
8. TOP 1- Operační technika:	81 hodin

---

<sup>10</sup> *Concours d'admission sapeur pompier volontaire* [online]. Dion : 2001 , 2009 [cit. 2009-03-29]. Dostupný z WWW: <[www.sapeurpompiervolontaire.com](http://www.sapeurpompiervolontaire.com)>.

## II. Praktická část

### 7 Cíl práce

Cílem této práce je navázat na teoretickou část a zjistit vzdělávací potřeby příslušníků HZS ČR. Vstupní kurz je určen k získání odborné způsobilosti k výkonu funkce hasič. Kurz VPP je velmi obsáhlý a měl by absolventy teoreticky i prakticky připravit na reálné situace, se kterými se mohou setkat při zásahu. Vstupní příprava příslušníků je rozdělena do teoretické a praktické části, které jsou v poměru 45% ku 55%.

Cílem práce je zjistit, jestli má výše dosaženého vzdělání vliv na průběh a konečné výsledky kurzu VPP. Dále prozkoumá, zda při zpětném pohledu z praxe, je praktická část v jejím rozsahu dostačující. Šetření bude provedeno pomocí krátkého dotazníku (příloha 3), který obsahuje 7 otázek a dvě podotázky. Dotazník má sedm položek uzavřených s možností několika voleb a dvě podotázky s možností otevřené odpovědi. Dotazníku předcházejí dvě identifikační otázky, které by měly respondenty rozčlenit dle věku a počtu odsloužených let u HZS.

#### 7.1 Charakteristika vzorku respondentů

Vzorek respondentů je tvořen výjezdovými hasiči, kteří absolvovali kurz vstupní přípravy příslušníků a účastní se denní odborné přípravy. Jejich hlavní náplň práce spočívá v záchranných a likvidačních pracích během zásahu. Oslovení příslušníci zastávají různé pozice a specializační zařazení u HZS ČR.

Výběr respondentů byl veden na Územním odboru Pelhřimov, který spadá pod HZS kraje Vysočina. V tomto územním odboru zajišťuje stálou službu 81 výjezdových hasičů, kteří jsou rozděleni do třísměnné služby. ÚO Pelhřimov je plošně pokryt čtyřmi stanicemi HZS s různou velikostí, různým počtem příslušníků, rozdílnou vybaveností a rozdílným počtem a charakteristikou výjezdů. Města, ve kterých se stanice nacházejí, jsou rozdílná co do počtu obyvatel, osídlení a charakteru průmyslu a infrastruktury. Místo výkonu práce příslušníků

z hlediska stanic není pro můj výzkum důležitý. Aby bylo možné ověřit hypotézu č. 1 bylo nutné diferencovat příslušníky do tří skupin dle úrovně dosaženého vzdělání. Osloveno bylo 15 příslušníků se středoškolským vzděláním (nebylo zde rozlišováno, jestli toto vzdělání je odborné či všeobecné), dále bylo osloveno 15 příslušníků s vyšším odborným vzděláním a 15 příslušníků s vysokoškolským vzděláním.

Po telefonické dohodě s veliteli čet a družstev na stanicích ÚO Pelhřimov mi byl vymezen časový prostor pro realizaci výzkumu. Zadání dotazníku a jeho vyplnění probíhalo za mé přítomnosti, čímž se zamezilo případným nejasnostem. Dotazníková metoda byla prováděna v neděli v dopoledních hodinách, kdy je statisticky nejméně výjezdů, čímž byl zajištěn klid pro jeho vyplňování. Sběr dat jsem provedl osobně, čímž byla zajištěna stoprocentní návratnost dotazníku.

### Respondenti

ÚO Pelhřimov	Respondenti
stanice Pelhřimov	45
stanice Humpolec	
stanice Pacov	
stanice Kamenice nad Lipou	

Počet respondentů byl předem vybrán, dle jejich dosaženého vzdělání a poté byli osloveni. Z důvodu nízkého počtu vysokoškolsky vzdělaných příslušníků byli tito respondenti vyselektováni z celého Územního odboru Pelhřimov.

### Věk

Věk			
18-24 let	25-34 let	35-49 let	50- více
4	21	15	5

Z 30 příslušníků tvoří z hlediska proměnné – věk 9 % příslušníci ve věku 18-24 let, 47 % příslušníci ve věku 25-34 let, 33 % příslušníci ve věku 35-49 let, 11% příslušníci ve věku 50 let a více.

#### Vzdělání

Vzdělání		
Střední všeobecné a odborné	Vyšší odborné	Vysokoškolské
15	15	15

Aby bylo možné ověřit hypotézu č. 1 bylo nutné diferencovat příslušníky do tří skupin dle úrovně dosaženého vzdělání. Osloveno bylo 15 příslušníků se středoškolským vzděláním, dále bylo osloveno 15 příslušníků s vyšším odborným vzděláním a 15 příslušníků s vysokoškolským vzděláním. Z hlediska procentuelního poměru dosahuje každý vzorek pro vyšší vzdělání 33,3%.

#### Počet odsloužených let u HZS

Počet odsloužených let			
0-4 let	5-9 let	10-20 let	21- více
12	16	15	2

Ze 45 příslušníků tvoří z hlediska proměnné – počet odsloužených let 28% příslušníci s 0-4 let praxe, 35% příslušníci s 5-9 let praxe, 33% příslušníci s 10-20 lety praxe a 4% s 21 a více lety praxe.



## 7.2 Stanovené hypotézy

H1: Domnívám se, že výše dosaženého vzdělání příslušníků, nemá vliv na odborné znalosti, průběh a konečné hodnocení VPP.

H2: Domnívám se, že respondenti uvedou, že kurz VPP je nemůže dostatečně připravit na reálné situace při zásahu.

## 7.3 Nástroje sběru dat

Ke sběru dat bude použit standardizovaný dotazník, který slouží jako metoda k shromáždění informací od dotazovaných osob a je určen k hromadnému získávání informací. Položky musí ve svém součtu sledovat stanovený cíl výzkumu práce, tak i jeho problematiku. Ověřování je přímo závislé na tom, jak přesně jsou jednotlivé otázky formulovány, protože na formulaci otázek záleží i odpověď respondentů. Je důležité, aby ti, jež dotazník vyplňují, pochopili jednoznačně po přečtení otázku a nedávali odpovědím možnost různé interpretace<sup>11</sup>.

### 7.3.1 Metoda výzkumu

Tato výzkumná metoda pro zjištění efektivity vzdělávání příslušníků HZS byla vybrána z důvodu snadné zpracovatelnosti jejich výsledků do grafů a tabulek. Závažným nedostatkem dotazníku, který velmi snižuje jeho význam, je nízká návratnost. Té bylo předejito osobní účastí při vyplňování dotazníku a následného sběru.

---

<sup>11</sup> SOMR, M. *Úvod do metodologie a metod výzkumu*. České Budějovice 2006. 87 s. ISBN 80-239-8227-3, s. 16

## 7.4 Struktura a interpretace dotazníku

V úvodní části dotazníku jsou dvě identifikační otázky. Dotazník obsahuje 7 otázek, které se vztahují k hypotézám H1, H2. Položky v dotazníku nejsou řazeny systematicky dle hypotéz, ale jejich pořadí je řazeno náhodně.

### Otázka č. 1

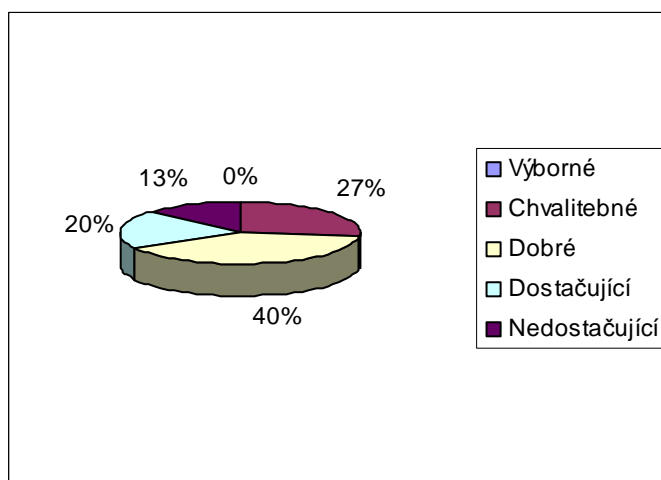
**Ohodnoťte ve škále od 1 do 5 úroveň svých odborných znalostí před absolvováním VPP.**

Otázka se vztahuje k hypotéze H1

**Tab. č. 1 Příslušníci se středoškolským vzděláním**

Odpovědi v %				
Výborné	Chvalitebné	Dobré	Dostačující	Nedostačující
0	27	40	20	13

**Graf č. 1**



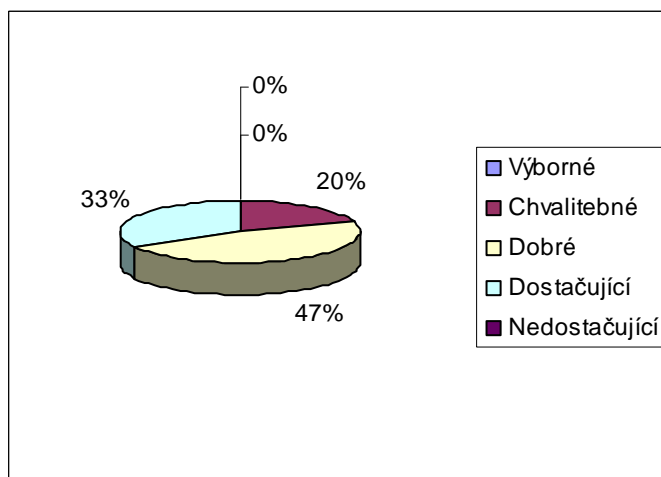
Touto otázkou jsem zjistil, že 40% respondentů se středoškolským vzděláním mělo dobré odborné znalosti před absolvováním VPP. Dále 27% dotazovaných respondentů označilo své znalosti za chvalitebné a 20% respondentů za dostačující. Jen 13% respondentů své odborné znalosti před absolvováním VPP označilo za nedostačující. Žádný z dotazovaných se nedomnívá, že jeho znalosti byly výborné.

Průměrné hodnocení	3,2
--------------------	-----

**Tab. č. 2 Příslušníci s vyšším odborným vzděláním**

Odpovědi v %				
Výborné	Chvalitebné	Dobré	Dostačující	Nedostačující
0	20	47	33	0

**Graf č. 2**



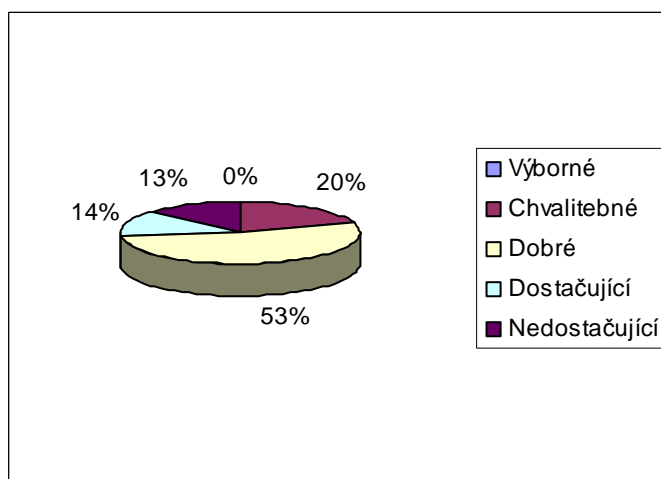
Touto otázkou jsem zjistil, že 47% respondentů s vyšším odborným vzděláním považovalo své odborné znalosti před absolvováním VPP za dobré. Dále 20% dotazovaných respondentů označilo své znalosti za chvalitebné a 33% respondentů za dostačující. Žádný z oslovených příslušníků neoznačil své znalosti před absolvováním kurzu VPP za nedostatečné nebo za výborné.

Průměrné hodnocení	3,13
--------------------	------

**Tab. č. 3 Příslušníci s vysokoškolským vzděláním**

Odpovědi v %				
Výborné	Chvalitebné	Dobré	Dostačující	Nedostačující
0	20	53	14	13

**Graf č. 3**



Touto otázkou jsem zjistil, že 53% respondentů s vysokoškolským vzděláním mělo dobré odborné znalosti před absolvováním VPP. Dále 20% dotazovaných respondentů označilo své znalosti za chvalitebné. Z toho 14% dotazovaných příslušníků považovalo svoje odborné znalosti za dostatečné a dalších 13% respondentů označilo své znalosti za nedostatečné. Nikdo z vysokoškolsky vzdělaných příslušníků neoznačil své odborné znalosti za výborné.

Průměrné hodnocení	3,2
--------------------	-----

**Proto považuji hypotézu H1 za potvrzenou (+)**

## Otázka č. 2

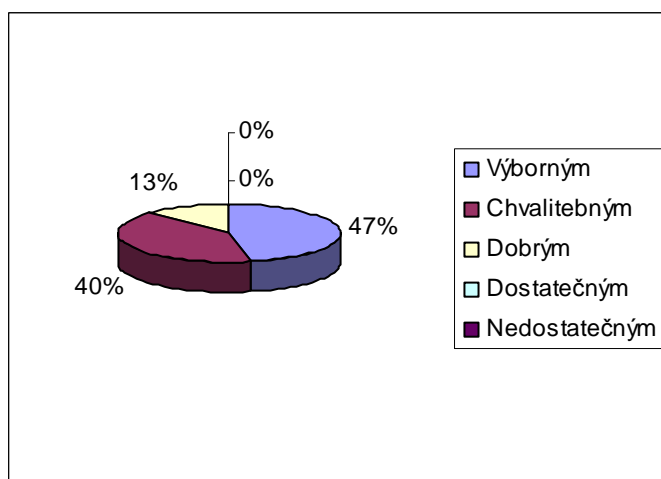
**Závěrečnou zkoušku VPP jsem ukončil s prospěchem:**

Otázka se vztahuje k hypotéze H1

**Tab. č. 4 Příslušníci se středoškolským vzděláním**

Odpovědi v %				
Výborným	Chvalitebným	Dobrým	Dostatečným	Nedostatečným
47	40	13	0	0

**Graf č. 4**



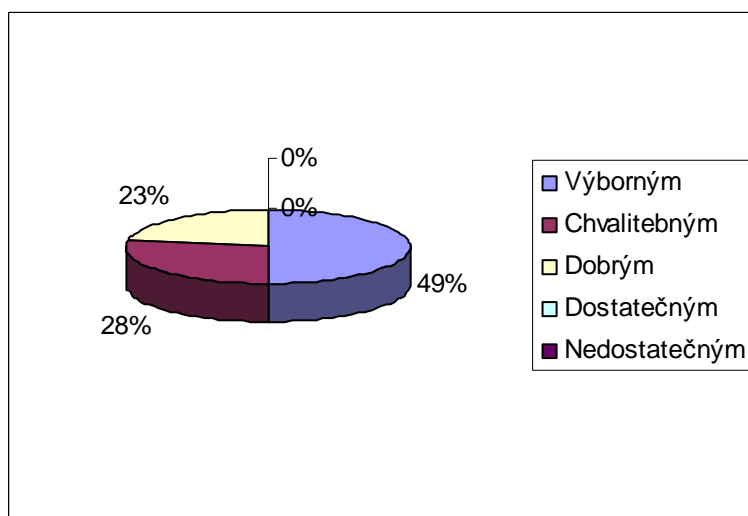
Touto otázkou jsem zjistil, že 47% středoškolsky vzdělaných příslušníků ukončilo závěrečnou zkoušku VPP s výborným prospěchem. Dále jsem zjistil, že 40% příslušníků ukončilo tuto zkoušku s chvalitebným hodnocením a 13% středoškolsky vzdělaných příslušníků tuto zkoušku zakončilo s dobrým hodnocením. Žádný z dotazovaných příslušníků nezakončil závěrečnou zkoušku s prospěchem dostatečný, nedostatečný.

Průměrné hodnocení	1,66
--------------------	------

**Tab. č. 5 Příslušníci s vyšším odborným vzděláním**

Odpovědi v %				
Výborným	Chvalitebným	Dobrým	Dostatečným	Nedostatečným
60	13	27	0	0

**Graf č. 5**



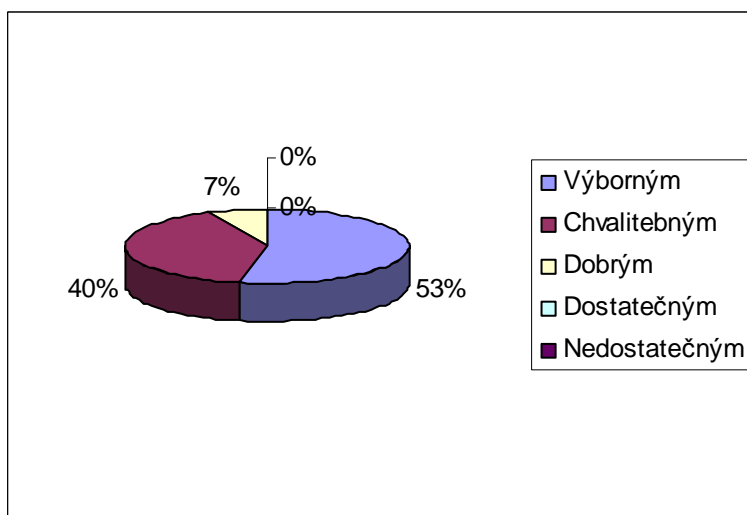
Touto otázkou jsem zjistil, že 60% příslušníků s vyšším odborným vzděláním ukončilo závěrečnou zkoušku VPP s výborným prospěchem. Dále jsem zjistil, že 28% příslušníků ukončilo tuto zkoušku s chvalitebným hodnocením a 23% příslušníků tuto zkoušku zakončilo s hodnocením „dobře“. Žádný z dotazovaných příslušníků nezakončil závěrečnou zkoušku s prospěchem dostatečný, nedostatečný.

Průměrné hodnocení	1,66
--------------------	------

**Tab. č. 6 Příslušníci s vysokoškolským vzděláním**

Odpovědi v %				
Výborným	Chvalitebným	Dobrým	Dostatečným	Nedostatečným
53	40	7	0	0

**Graf č. 6**



Touto otázkou jsem zjistil, že 53% vysokoškolsky vzdělaných příslušníků ukončilo závěrečnou zkoušku VPP s výborným prospěchem. Dále jsem zjistil, že 40% příslušníků ukončilo tuto zkoušku s chvalitebným hodnocením a 7% příslušníků tuto zkoušku zakončilo s hodnocením „dobře“. Žádný z dotazovaných příslušníků nezakončil závěrečnou zkoušku s prospěchem dostatečný, nedostatečný.

Průměrné hodnocení	1,53
--------------------	------

**Proto považuji hypotézu H1 za nepotvrzenou (-)**

### Otázka č. 3

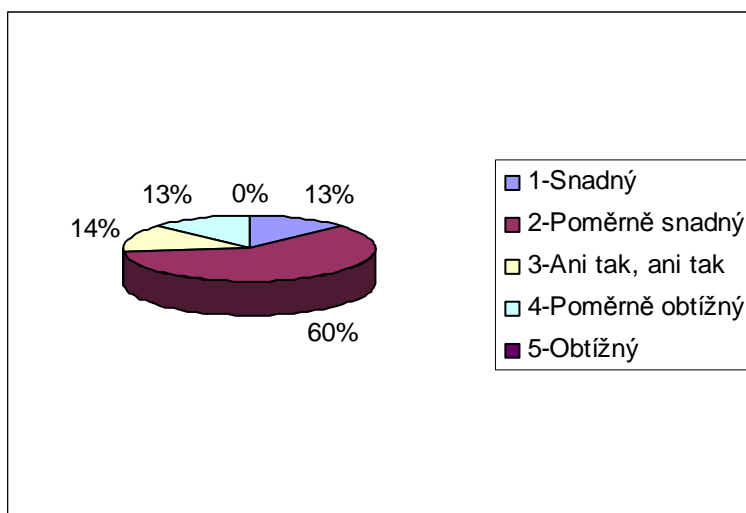
Dílčí zkoušky a celkový průběh kurzu VPP bych hodnotil jako:

Otázka se vztahuje k hypotéze H1

Tab. č. 7 Příslušníci se středoškolským vzděláním

Odpovědi v %				
1-Snadný	2-Poměrně snadný	3-Ani tak, ani tak	4-Poměrně obtížný	5-Obtížný
13	60	14	13	0

Graf č.7



Touto otázkou jsem zjistil, že 60% dotazovaných respondentů se středoškolským vzděláním považuje dílčí zkoušky a průběh kurzu za poměrně snadný. 14% příslušníků hodnotí průběh kurzu za ani snadný, ani obtížný. Za poměrně obtížný považovalo kurz 13% respondentů. Dalších 13% středoškolsky vzdělaných příslušníků hodnotilo průběh kurzu za poměrně obtížný. Žádný z respondentů nevedl, že by pro něj byly dílčí zkoušky a průběh kurzu VPP obtížný.

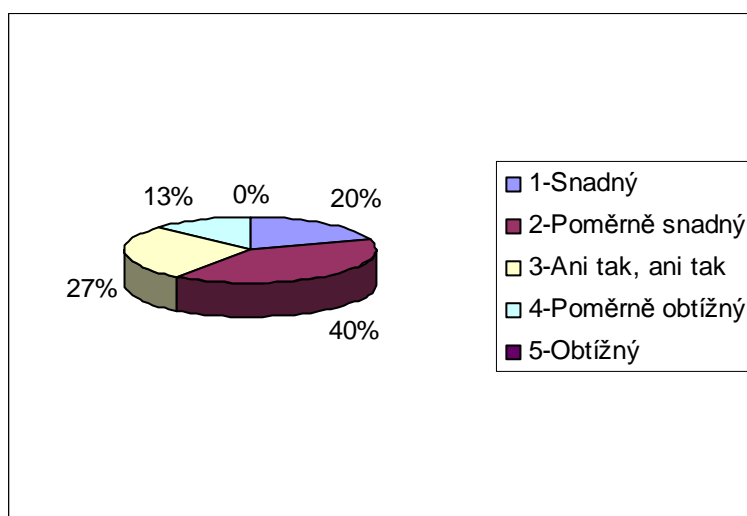
Průměrné hodnocení	2,26
--------------------	------



**Tab. č. 8 Příslušníci s vyšším odborným vzděláním**

Odpovědi v %				
1-Snadný	2-Poměrně snadný	3-Ani tak, ani tak	4-Poměrně obtížný	5-Obtížný
20	40	27	13	0

**Graf č. 8**



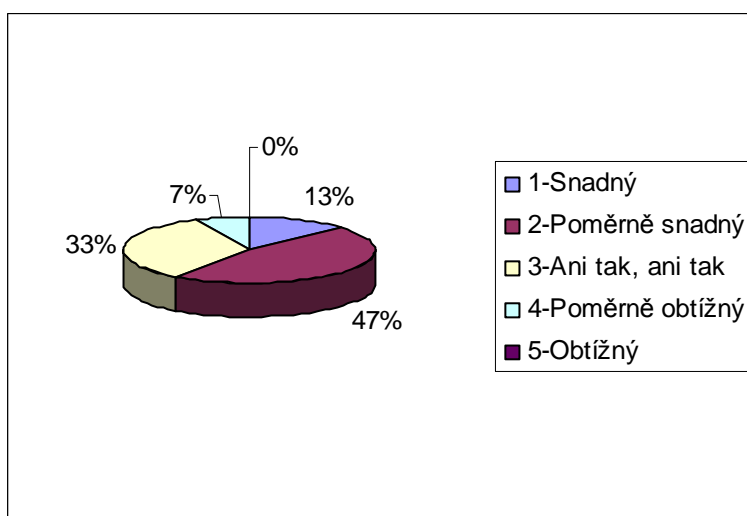
Touto otázkou jsem zjistil, že 40% dotazovaných respondentů, kteří dosáhli vyššího odborného vzdělání, považuje dílčí zkoušky a průběh kurzu za poměrně snadný. Celkový průběh a dílčí zkoušky kurzu nepovažuje za snadný, ani za obtížný 27% respondentů. Dále 20% příslušníků označilo průběh kurzu za snadný. Dalších 13% příslušníků hodnotilo průběh kurzu za poměrně obtížný. Žádný z respondentů nevedl, že byl pro něj kurz VPP obtížný.

Průměrné hodnocení	2,33
--------------------	------

**Tab. č. 9 Příslušníci s vysokoškolským vzděláním**

Odpovědi v %				
1-Snadný	2-Poměrně snadný	3-Ani tak, ani tak	4-Poměrně obtížný	5-Obtížný
13	47	33	7	0

**Graf č. 9**



Touto otázkou jsem zjistil, že 47% vysokoškolsky vzdělaných respondentů považuje dílčí zkoušky a celkový průběh kurzu za poměrně snadný. Celkový průběh kurzu nepovažuje za snadný, ani za obtížný 33% příslušníků. Dále 13% respondentů označilo celkový průběh kurzu za snadný. Z toho 7% vysokoškolsky vzdělaných respondentů označilo celkový průběh kurzu za poměrně obtížný. Žádný z respondentů nevedl, že byl pro něj kurz VPP obtížný.

Průměrné hodnocení	2,33
--------------------	------

**Proto považuji hypotézu H1 za potvrzenou (+)**

#### Otázka č. 4

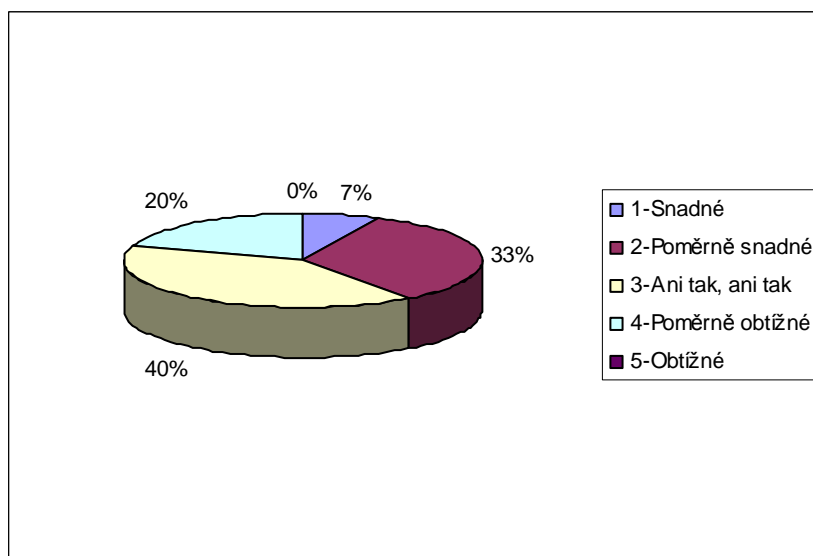
Ukončení vzdělávacího programu VPP formou závěrečné zkoušky před zkušební komisí bych hodnotil:

Otázka se vztahuje k hypotéze H1

Tab. č. 10 Příslušníci se středoškolským vzděláním

Odpovědi v %				
1-Snadné	2-Poměrně snadné	3-Ani tak, ani tak	4-Poměrně obtížné	5-Obtížné
7	33	40	20	0

Graf č. 10



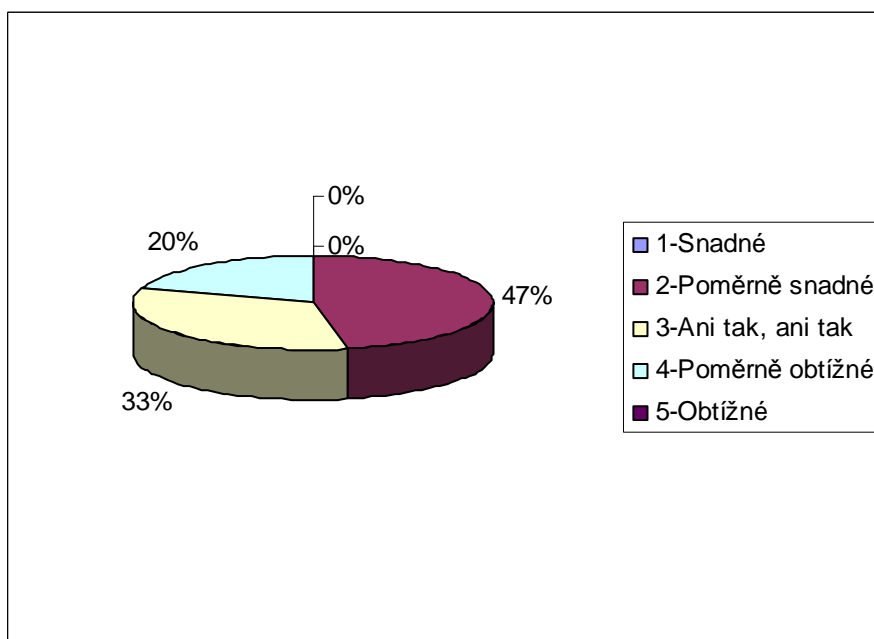
Touto otázkou jsem zjistil, že 40% středoškolsky vzdělaných příslušníků nepovažovalo závěrečnou zkoušku za ani snadnou, ani obtížnou. Dalších 33% respondentů označilo závěrečnou zkoušku za poměrně snadnou. Za poměrně obtížnou považovalo závěrečnou zkoušku 20% respondentů a jen 7% z dotazovaných ji považovalo za snadnou. Žádný respondentů neuvedl, že by pro něho byla závěrečná zkouška obtížná.

Průměrné hodnocení	2,60
--------------------	------

**Tab. č. 11 Příslušníci s vyšším odborným vzděláním**

Odpovědi v %				
1-Snadné	2-Poměrně snadné	3-Ani tak, ani tak	4-Poměrně obtížné	5-Obtížné
0	47	33	20	0

**Graf č. 11**



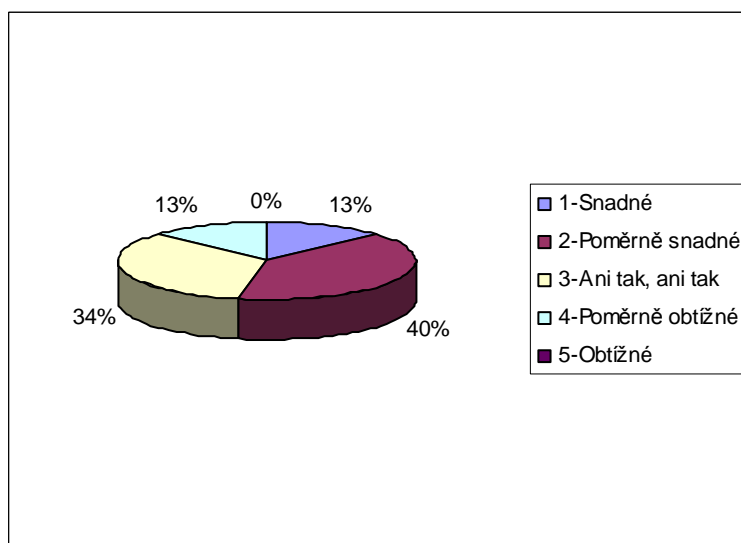
Touto otázkou jsem zjistil, že 47% příslušníků považovalo závěrečnou zkoušku za poměrně snadnou. Dalších 33% příslušníků nepovažovalo závěrečnou zkoušku za ani snadnou, ani obtížnou a 20% respondentů označilo závěrečnou zkoušku za poměrně obtížnou. Žádný z respondentů nevedl, že by pro něho byla závěrečná zkouška snadná nebo obtížná.

Průměrné hodnocení	2,73
--------------------	------

**Tab. č. 12 Příslušníci s vysokoškolským vzděláním**

Odpovědi v %				
1-Snadné	2-Poměrně snadné	3-Ani tak, ani tak	4-Poměrně obtížné	5-Obtížné
0	33	40	27	0

**Graf č. 12**



Touto otázkou jsem zjistil, že 40% vysokoškolsky vzdělaných příslušníků hodnotilo závěrečnou zkoušku kurzu VPP za poměrně snadnou. Dalších 34% respondentů tuto zkoušku nepovažovalo za ani snadnou, ani obtížnou. Jako snadnou označilo závěrečnou zkoušku 13% příslušníků a dalších 13% ji považovalo za poměrně obtížnou. Žádný z vysokoškolsky vzdělaných respondentů neoznačil závěrečnou zkoušku za obtížnou.

Průměrné hodnocení	2,46
--------------------	------

**Proto považuji hypotézu H1 za potvrzenou (+)**

## Otázka č. 5

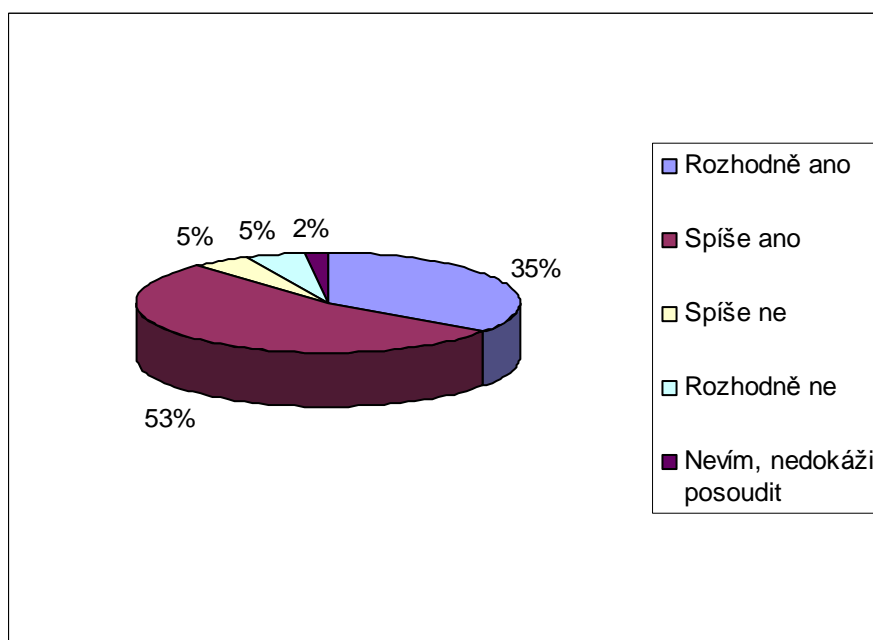
Cítil jste se po absolvování kurzu VPP připraven na návrat k jednotce a na výkon plnohodnotné činnosti hasiče?

Otázka se vztahuje k hypotéze H2

Tab. č. 13 Příslušníci ÚO Pelhřimov

Odpovědi v %				
Rozhodně ANO	Spíše ANO	Spíše NE	Rozhodně NE	Nevím, nedokáži posoudit
35	53	5	5	2

Graf č. 13



Z této otázky vyplývá, že 53% příslušníků se po absolvování kurzu VPP spíše cítilo být připraven na výkon činnosti hasiče u své jednotky. Dalších 35% respondentů se během kurzu VPP připravilo na příchod k jednotce tak, že označili „rozhodně ano“. Na příchod k jednotce se spíše necítilo 5% dotazovaných a stejné procento absolventů se na příchod k jednotce rozhodně necítilo. 2% z dotázaných nedokázalo posoudit, zda jsou dostatečně připraveni na výkon povolání hasiče.

**Proto považuji hypotézu H2 za nepotvrzenou (-)**

## Otázka č. 6

**Setkal jste se v praxi se situací, na jakou Vás během kurzu VPP nepřipravili?**

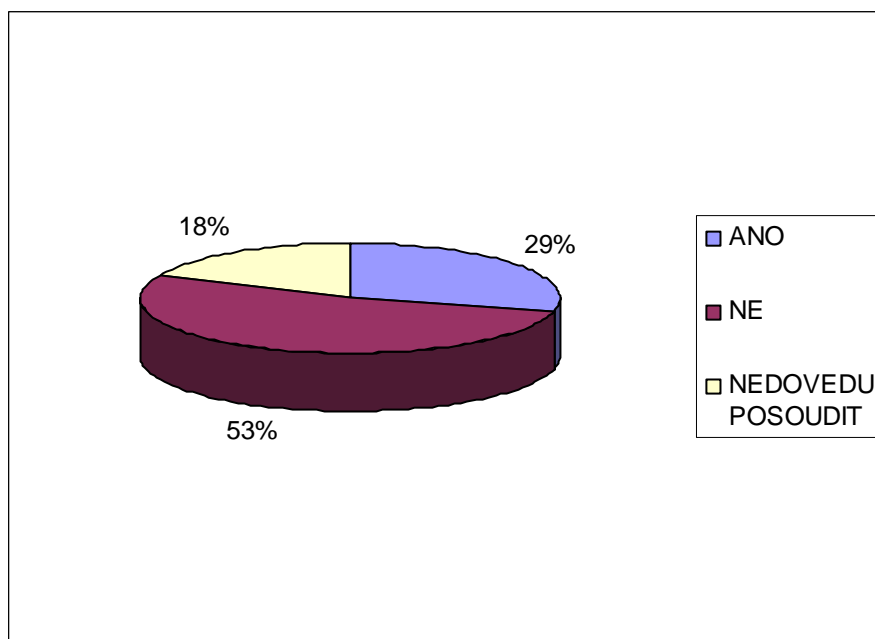
Otázka se vztahuje k hypotéze H2

(Pozn. U této otázky byla při zaškrtnuté odpovědi „ANO“ možnost vlastního vyjádření a popsání dané situace při zásahu)

**Tab. č. 14** ÚO Pelhřimov

Odpovědi v %		
ANO	NE	NEDOVEDU POSOUDIT
29	53	18

**Graf č. 14**



Touto otázkou jsem zjistil, že 53% respondentů se v praxi neseťkalo se situací, na kterou by je v kurzu VPP nepřipravili. Dalších 29% příslušníků uvedlo, že se v praxi setkalo se situací, na kterou je během kurzu VPP nepřipravili a 18% respondentů nedokázalo posoudit, jestli se s takovou situací během zásahu setkali.

Při vyplňování dotazníků při této otázce docházelo na všech stanicích k drobným nejasnostem ohledně zvolení odpovědi. Příslušníci, kteří zvolili odpověď „ANO“ do místa pro vlastní vyjádření uvedli, že je během kurzu nepřipravili na kontakt se smrtí, na stres, který je vyvíjen

na hasiče během ohrožení jeho života. Jako další situace byly uvedeny stres při činnosti u dopravní nehody, dále bylo uváděno, že se teorie liší od praxe a jisté postupy v praxi nelze aplikovat ve sníženém stavu příslušníků. Z těchto odpovědí plyne, že kurz VPP nedokáže příslušníka dostatečně připravit na stresové situace, které na jednotlivce při zásahu působí a že je psychologické části kurzu přiděleno málo časové dotace (viz. str. 15). Dále je zřejmé, že část příslušníků, kteří zvolili odpověď „ano“ se neslučují v mnoha bodech s teoretickou a praktickou část.

Tuto situaci nedokázali posoudit především respondenti s krátkou dobou praxe u HZS. Někteří respondenti váhali mezi volbami NE a NEDOVEDU POSOUDIT. Někteří příslušníci, byť s delší dobou praxe u HZS se domnívali, že se v praxi setkali se situací, na jakou ho kurz nepřipravil. U této otázky jsem se na každé stanici setkal častými připomínkami a delší dobou pro rozhodování na zaškrtnutí nějaké odpovědi. Někteří respondenti, byť s delší dobou praxe HZS si nebyli jisti, zda ještě může přijít situace, na jakou nebyli v kurzu VPP připraveni.

**Proto považuji hypotézu H2 za nepotvrzenou (-)**

### **Otázka č. 7**

**Zdá se Vám poměr TEORETICKÉ a PRAKTICKÉ (45% ku 55%) části VPP vyhovující?**

(Poznámka: Součástí této otázky byla podotázka: „Pokud jste u předchozí otázky odpověděl NE, napište, jak bychom měli upravit procentuální poměr jednotlivých částí výcviku VPP“)

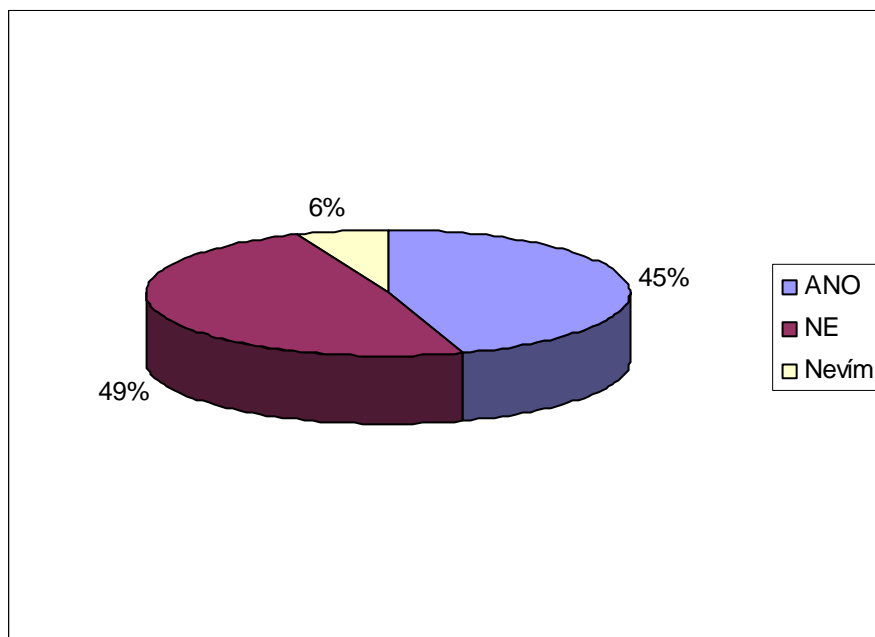
Otázka se vztahuje k hypotéze H2

**Tab. č. 15 ÚO Pelhřimov**

<b>Odpovědi v %</b>		
<b>ANO</b>	<b>NE</b>	<b>NEVÍM</b>
<b>45</b>	<b>49</b>	<b>6</b>



**Graf č. 15**

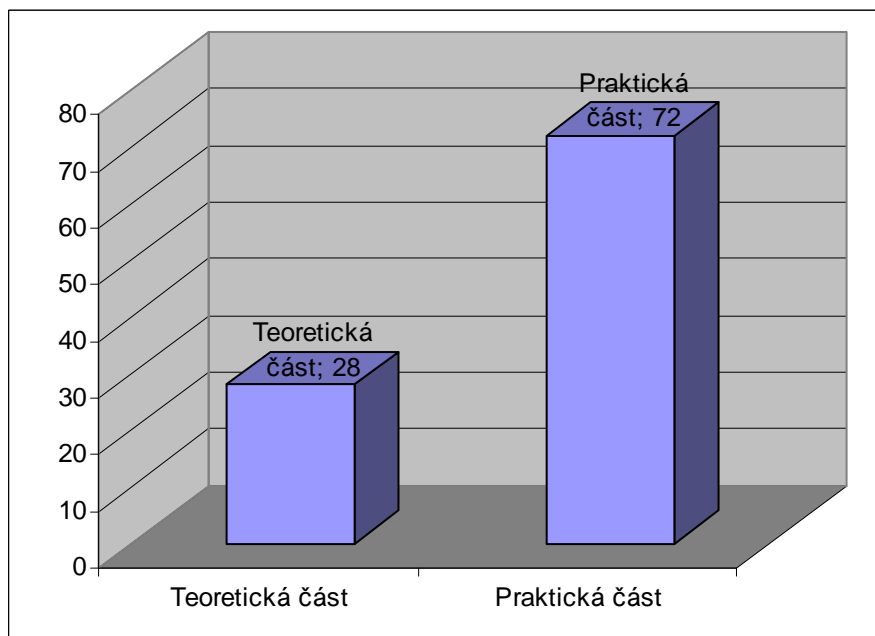


Touto otázkou jsem zjistil, že 49% respondentů se domnívá, že poměr praktické a teoretické části není vyhovující. Dalších 45% absolventů kurzu uvedlo, že poměr těchto částí kurzu je vyhovující a jen 6% příslušníků tento poměr nedokázalo posoudit.

Příslušníci, kteří uvedli poměr za nevyhovující, měli možnost vepsat do předem připravené kolonky (viz. příloha č.3) svůj vlastní názor na procentuelní poměr teoretické a praktické části.

Z výsledků podotázky vyplývá, že respondenti by považovali za optimální poměr teoretické části ku praktické části, 28% ku 72%.

**Graf č. 16** Percentuelní poměr teoretické a praktické části, dle představ respondentů



Otázka č. 7 byla k hypotéze H2 kladena záměrně, protože práce výjezdových hasičů se skládá pouze z praxe. Proto bylo nutné zjistit, zda tento poměr částí je vyhovující, a jestli jsou příslušníci během časových dotací pro teoretickou a praktickou část schopni připravit se na reálnou činnost u zásahu.

Díky této podotázce jsme zjistili, že příslušníci, kteří se domnívali, že percentuelní poměr teoretické a praktické části je nevyhovující, by tento poměr upravili v průměru na 28% teoretické a na 72% praktické.

**Proto považuji hypotézu H2 za nepotvrzenou (-)**

## 8 Verifikace hypotéz

**H1: Domnívám se, že výše dosaženého vzdělání příslušníků, nemá vliv na odborné znalosti, průběh a konečné hodnocení VPP.**

K této hypotéze se vztahují otázky č. 1-4.

1) Ohodnot'te ve škále od 1 do 5 úroveň svých odborných znalostí před absolvováním VPP.

**Hypotéza H1 potvrzená (+).**

2) Závěrečnou zkoušku VPP jsem ukončil s prospěchem:

- 1) Výborným
- 2) Chvalitebným
- 3) Dobrým
- 4) Dostačujícím
- 5) Nedostačujícím

**Hypotéza H1 nepotvrzená (-).**

3) Dílčí zkoušky a celkový průběh kurzu VPP bych hodnotil jako:

- 1) Snadný
- 2) Poměrně snadný
- 3) Ani tak, ani tak
- 4) Poměrně obtížný
- 5) Obtížný

**Hypotéza H1 potvrzená (+).**

4) Ukončení vzdělávacího programu VPP formou závěrečné zkoušky před zkušební komisí bych hodnotil jako :

- 1) Snadné
- 2) Poměrně snadné
- 3) Ani tak, ani tak
- 4) Poměrně obtížné
- 5) Obtížné

**Hypotéza H1 potvrzená (+).**

Otázky	Hypotéza H1
1	Potvrzena
2	Nepotvrzena
3	Potvrzena
4	Potvrzena
Celkem	Potvrzena

**Hypotéza H1 potvrzena**

H2: Domnívám se, že respondenti uvedou, že kurz VPP je nemůže dostatečně připravit na reálné situace při zásahu.

**K této hypotéze se vztahují otázky č. 5-7**

**5) Cítil jste se po absolvování VPP připraven na návrat k jednotce a na výkon plnohodnotné činnosti hasiče?**

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne

E) nevím, nedokáži posoudit

**Hypotéza H1 nepotvrzená (-).**

**6) Setkal jste se v praxi se situací, na jakou Vás během kurzu VPP nepřipravili?**

A) ano

B) ne

C) nedovedu posoudit

**Hypotéza H1 nepotvrzená (-).**

**7) Zdá se Vám poměr TEORETICKÉ a PRAKTICKÉ (45% ku 55%) části VPP vyhovující?**

A) ano

B) ne

C) nedovedu posoudit

**Hypotéza H1 nepotvrzená (-).**

Otázky	Hypotéza H2
5	Nepotvrzena
6	Nepotvrzena
7	Nepotvrzena
Celkem	Nepotvrzena

**Hypotéza H2 nepotvrzena**

## Závěr:

Téma mé bakalářské práce se nazývá „**Tradice a současnost systému odborného vzdělávání příslušníků Hasičského záchranného sboru České republiky na úseku požární ochrany**“.

Má práce se skládá ze dvou hlavních částí- teoretické a praktické, a z třetí, neméně důležité, přílohové části. Všechny kapitoly teoretické části vycházejí z odborné literatury, internetových zdrojů, které jsou na konci práce uvedeny.

Teoretická část má 6 kapitol. V první kapitole „**Vzdělávání dospělých**“, definuji pojem andragogika a popisuji jeho význam pro jedince. Ve druhé kapitole, nazvané „**Historie HZS a tradice vzdělávání příslušníků HZS ČR**“ popisuji vznik Hasičského záchranného sboru a postupný vznik školících zařízení na území dnešní ČR. Ve třetí kapitole nazvané „**Struktura škol a vzdělávacích zařízení na úseku PO**“ popisuji školská zařízení a studijní obory, které připravují absolventy na výkon povolání u HZS. Čtvrtá kapitola nazvaná „**Vstupní příprava příslušníků HZS ČR**“ je pilířem celé bakalářské práce. Zde popisuji cíle, nároky, a obsah tohoto vstupního vzdělávacího kurzu pro začínající hasiče. V další kapitole nazvané „**Pravidelná odborná příprava příslušníků jednotek HZS**“ se zabývám popisem denní odborné přípravy, kterou příslušníci musejí absolvovat v průběhu směny. V poslední části nazvané „**Systém vzdělávání příslušníků HZS ve vybraných zemích Evropy**“ popisuji nároky na vzdělání v některých evropských zemích.

Praktická část se věnuje zejména výzkumu a verifikací dvou mnou stanovených hypotéz, které se týkají vzdělávání příslušníků HZS ČR. Výzkum byl veden prostřednictvím dotazníkového šetření na ÚO Pelhřimov spadajícím pod kraj Vysočina. Pro mnou zvolenou hypotézu byli vybráni příslušníci s třemi stupni vzdělání a prostřednictvím dotazování se měla zjistit spojitost výše jejich dosaženého vzdělání s průběhem a výsledky kurzu Vstupní přípravy příslušníků HZS ČR. Výzkum měl také zjistit, jestli se oslovení příslušníci cítili dostatečně připraveni po absolvování kurzu VPP na vstup do praxe a výkon psychicky a fyzicky náročného povolání.

Ze stanovených hypotéz, které jsem formuloval v praktické části mé bakalářské práce, se mi ze zkoumaného souboru respondentů potvrdila pouze jedna. Pracoval jsem však pouze s malou skupinou respondentů, jejichž výzkumný vzorek není reprezentativní. Závěry tedy není možné zobecňovat, platí pouze pro mnou sledovanou skupinu. Zkoumáním jsem zjistil, že výše vzdělání nemá vliv na průběh ani konečný výsledek kurzu VPP. Dále jsem zjistil, že

respondenti spíše preferují praxi před teorií, dále jsem zjistil, že podle respondentů je kurz VPP dostatečně obsáhlý a teoreticky dovede příslušníky připravit na veškeré situace, jakou mohou u zásahu vzniknout. Z výpovědí respondentů také vyplývá, že vzdělávací program VPP je nedokáže dostatečně připravit na reálnou psychickou zátěž, které jsou příslušníci vystavováni při zásahu. Ovšem mimo dotazník většina z nich uvádí, že ani není možné někoho připravit na hrůzy, s jakými se příslušníci setkávají např. při dopravních nehodách. Výsledky výzkumu konstatuji v části nazvané „Prezentace a interpretace výsledků výzkumu.“

Téma této bakalářské práce bylo pro mne o to zajímavější, že i já jsem příslušníkem Hasičského záchranného sboru ČR a můžu se vcítit do myšlenkových pochodů respondentů. Dalším pozitivem při zpracování práce byl fakt, že jsem nabyl nových poznatků z odborné literatury, měl jsem možnost poznat, jak vypadá výzkum v praxi a co všechno obnáší výzkumné šetření prostřednictvím dotazníku.

# Použitá literatura:

## *Publikace*

MUŽÍK, Jaroslav. *Androdidaktika*. 2004. přeprac. vyd. Praha: ASPI Publishing, s.r.o., 2004. 148 s. ISBN 80-7357-045-9.

BENEŠ, Milan. *Andragogika*. Praha: Grada Publishing, a.s., 2008. 136 s. ISBN 978-80-247-2580-2.

PROCHÁZKA, Miroslav, SOMR, Miroslav. *Kapitoly z didaktiky vzdělávání dospělých*. České Budějovice: V-Studio, s.r.o., 2008. 97 s. ISBN 978-80-254-1919-9.

SOMR, Miroslav. *Úvod do metodologie a metod výzkumu*. České Budějovice: Vlastimil Johanus TISKÁRNA, 2006. 88 s. ISBN 80-7040-903-7.

PRŮCHA, Jan. *Moderní pedagogika*. 3. přeprac. vyd. Praha: Portál, 2005. 481 s. ISBN 80-7367-047-X.

ZÁKON č. 133/1985 Sb., o požární ochraně, ve znění zákona č. 425/1990 Sb., zákona č. 40/1994 Sb., zákona č. 203/1994 Sb., zákona č. 163/1998 Sb., zákona č. 71/2000 Sb., zákona č. 237/2000 Sb., zákona č. 320/2002 Sb., zákona č. 413/2005 Sb., zákona č. 186/2006 Sb. a zákona č. 267/2006 Sb.

ZÁKON č. 238/2000 Sb., o Hasičském záchranném sboru České republiky a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 309/2002 Sb., zákona č. 362/2003 Sb., zákona č. 586/2004 Sb., zákona č. 413/2005 Sb., zákona č. 189/2006 Sb., zákona č. 264/2006 Sb. a zákona č. 260/2008 Sb.

Nařízení vlády č. 469/2002 Sb., kterým se stanoví katalog prací a kvalifikační předpoklady a kterým se mění nařízení vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě, ve znění nařízení vlády č. 331/2003 Sb., nařízení vlády č. 398/2004 Sb., nařízení vlády č. 213/2005 Sb., nařízení vlády č. 533/2005 Sb. a nařízení vlády č. 568/2006 Sb.

*Odborné učiliště Požární ochrany Brno* [online]. Brno : 2005 , 31.3.2009 [cit. 2009-03-30]. Dostupný z WWW: [www.oupobm.cz](http://www.oupobm.cz)

*Hasičský Záchranný sbor ČR* [online]. Praha: 2008 [cit. 2009-02-21]. Dostupný z WWW: <[www.hzscr.cz](http://www.hzscr.cz)>.

Fédération Nationale des Sapeurs- Pompiers de France [online]. 2005 [cit. 2009-03-29]. Dostupný z WWW: <[www.pompiers.fr](http://www.pompiers.fr)>.



*Concour d'admission sapeur pompier volontaire* [online]. Dijon: 2001 , 2009 [cit. 2009-03-29]. Dostupný z WWW: <[www.sapeurpompiervolontaire.com](http://www.sapeurpompiervolontaire.com)>.

*Devenir sapeur-pompier professionne* [online]. Geneve : 2003, 31.3 2009 [cit. 2009-03-28]. Dostupný z WWW: <[www.swiss-firefighters.ch](http://www.swiss-firefighters.ch)>.

# Přílohy

## Seznam příloh

- **Příloha č. 1: Denní řád jednotek HZS ČR**
- **Příloha č. 2: Denní odborná příprava jednotek HZS ČR**
- **Příloha č. 3: Dotazník**

## Příloha č. 1

### Denní řád 24 hodinové směny jednotek HZS

Č a s	Poč. hod.	Činnost
<b>07:00</b>		<b>Předání a převzetí směny</b>
07:00 – 07:45	00:45	<b>Kontrola techniky, zkoušky rdst, seznámení s denní činností.</b>
<b>07:45 – 12:00</b>	<b>04:15</b>	<b>Dopolední zaměstnání (odborná příprava, hospodářské práce, údržba techniky a prostředku)</b>
12:00 – 12:30	00:30	<b>Polední přestávka</b>
12:30 – 17:30	05:00	<b>Odpolední zaměstnání (odborná příprava, fyzická příprava)</b>
17:30 – 18:00	00:30	<b>Přestávka – večere</b>
18:00 – 22:30	04:30	<b>Večerní zaměstnání Rozvrh hodin</b>  <b>(odborná příprava, zkoušky, údržba techniky a prostředků)</b>
22:30 – 23:30	01:00	<b>Přestávka</b>
23:30 – 24:00	00:30	<b>Úklid, kontrola objektu, příprava na noční pohotovost</b>
00:00 – 06:00	06:00	<b>Noční pohotovost</b>
06:00 – 07:00	01:00	<b>Příprava na předání pracovišť a techniky a jejich fyzické předání</b>

Zdroj: HZS SIAŘ 29/2008

## Příloha č. 2

# MĚSÍČNÍ PLÁN ŠKOLENÍ A VÝCVIKU

Příslušníků HZS kraje Vysočina územního odboru Pelhřimov.

**LEDEN 2009**

DATUM	POČET HODIN	ZAMĚŘENÍ ODBORNÉ PŘÍPRAVY
1.1. - 3.1. 2009	2 - T 2 - P	Pokyn ředitele HZS kraje Vysočina č. 34/2007 - Plnění tlakových nádob v podmínkách HZS kraje Vysočina. Provozní řád plnirny a skladu tlakových nádob, Podmínky provozu prostor chemické a technické služby ÚO Pelhřimov. Přečerpávání kapalin, praktické použití čerpadel na nebezpečné látky.
4.1. - 6.1. 2009	2 - T 2 - P	CHS - obsluha a praktické použití dýchacích přístrojů ve vybavení jednotky. Literatura - protiplynová služba - učební texty - návody k použití
7.1. - 9.1. 2009	2 - T 2 - P	Zákon č. 133/1985 Sb. ve znění pozdějších předpisů Praktické používání CHP - 71.
10.1. - 12.1. 2009	2 - T 2 - P	Detektory výbušných toxických látek a dozimetry ve vybavení jednotky (harmonikový nasavač, CMS, Gas detektor). Literatura - návody k použití, Učební texty protiplynové služby
13.1. - 15.1. 2009	2 - T 2 - P	Přijetí zprávy o události, Vyhlášení poplachu jednotce PO. Literatura - Bojový řád JPO - ML O 1,2. Použití přetlakových ventilátorů.
16.1. - 18.1. 2009	2 - T 2 - P	Dopravní nehody - konstrukce vozidel, speciální technické prostředky pro vyprošťování. Literatura - Konspekty odborné přípravy 4-2- 01, 4-2-03 Obleky ve výbavě JPO - oblékání, svlékání.
19.1. - 21.1. 2009	2 - T+P 2 - P	Dopravní vedení s rozdělovačem a útočné poudy. Literatura - Cv. řád jednotek PO ML DR5 7 Použití hydraulického a pneumatického vyprošťovacího zařízení.
22.1. - 24.1. 2009	2 - T 2 - T+P	Technické prostředky - pěnotvorné příslušenství – užití, technické data, kontroly, umístění ve vozidle Literatura - Technické prostředky PO - Praha 2007 Výstup se čtyřdílným nastavovacím,žebříkem. Literatura - Cv. řád jednotek PO ML 16 DR3
25.1. - 27.1. 2009	2 - T 2 - P	Nebezpečné látky - výskyt, značení, nehody s nebezpečnou látkou, přeprava, R a S věty, sběr, jímání nebezpečných látek. Literatura- Pokyn krajského ředitele č. 32 / 2002, Řád CHS, SPBI 24 + registr NL
28.1. - 30.1. 2009	2 - T 2 - P	Neprobraná témata a procvičení probrané látky, rozbor zásahů. Časopis 112 - seznámení s obsahem.
31.1. - 2.2. 2009	2 - T 2 - P	Pokyn ředitele HZS kraje Vysočina č. 27/2008 - Zásady pro poskytování OOPP. Používání vakuových dlah, nosítek.

## Příloha č. 3

# Dotazník

Dobrý den,  
jmenuji se Lukáš Koutník. Jsem příslušníkem HZS kraje Vysočina a současně studentem 3. ročníku bakalářského studia na Vysoké škole Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, obor sociální pedagogika.

Chtěl bych Vás touto cestou poprosit o vyplnění tohoto krátkého dotazníku, který Vám nezabere více jak pět minut Vašeho času. Cílem tohoto šetření je získání informací pro moji bakalářskou práci, kterou zpracovávám na téma tradice a současnost systému vzdělávání příslušníků HZS na úseku PO. Zpracování dotazníků zachovává anonymitu respondentů a neadresovanost poskytnutých informací.

Děkuji za Váš čas i Vaše poskytnuté odpovědi.

**Koutník Lukáš**

student 3. ročníku SOP PF České Budějovice

(Vámi zvolené odpovědi prosím zakroužkujte, děkuji)

- Váš věk:** A) 18-24  
B) 25-34  
C) 35-49  
D) 50- více

- Počet odsloužených let u HZS:** A) 0-4  
B) 5-9  
C) 10-20  
D) 21- více
- 

**1) Ohodnot'te ve škále od 1 do 5 úroveň svých odborných znalostí před absolvováním VPP.**

- 1) Výborné
- 2) Chvalitebné
- 3) Dobré
- 4) Dostačující
- 5) Nedostačující

**2) Závěrečnou zkoušku VPP jsem ukončil s prospěchem:**

- 5) Výborným
- 6) Chvalitebným
- 7) Dobrým
- 8) Dostačujícím
- 5) Nedostačujícím

**3) Dílčí zkoušky a celkový průběh kurzu VPP bych hodnotil jako :**

- 1) Snadný
- 2) Poměrně snadný
- 3) Ani tak, ani tak
- 4) Poměrně obtížný
- 5) Obtížný

**4) Ukončení vzdělávacího programu VPP formou závěrečné zkoušky před zkušební komisí bych hodnotil jako:**



**7) Zdá se Vám poměr TEORETICKÉ a PRAKTICKÉ (45% ku 55%) části VPP vyhovující?**

**A) ano**

**B) ne**

**C) nedovedu posoudit**

**Pokud jste u předchozí otázky odpověděl NE, napište, jak bychom měli upravit procentuální poměr jednotlivých částí výcviku VPP.**

TEORETICKÁ.....%

PRAKTICKÁ .....%