

Příloha k protokolu o SZZ č.
Vysoká škola: JU, Pedagogická fakulta
Katedra: informatiky
Datum odevzdání posudku: 17. 5. 2009

Diplomant: Petra BALÍNKOVÁ
Aprobace: NŠ - ICT
Vedoucí diplomové práce:
PaedDr. Jiří Vaníček, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Tvorba kurikula pro výuku informačních technologií na 1. stupni ZŠ

Předložená diplomová práce se zabývá výukou informačních technologií na 1. stupni ZŠ, pro něž v současné době v České republice neexistují adekvátní učebnice, které by odpovídaly požadavkům Rámcově vzdělávacího programu (RVP) pro daný typ školy. Autorka práce nabízí výukový postup založený na práci s vlastními žákovskými pracovními listy za použití metodických listů pro učitele. Ambicí autorky bylo vytvořit kurikulum pro výuku informačních technologií na jeden celý školní rok, což je práce rozsahem velice náročná. Vytvořenými listy a také počítačovým programem, postavenými zčásti na vlastních didaktických nápadech, zčásti sesbíraných a upravených z učebnic pro vyšší stupně škol, se pokusila ukázat cestu, jak lze za pomoci názorných interaktivních pomůcek učit informatiku s aktivním přístupem žáka. Tento úkol se jí podařilo splnit.

Vytvořené kurikulum odpovídá zhruba RVP pro daný typ školy a snaží se naplňovat kompetence, jež jsou v programu vyjmenovány. Úlohy jsou vhodně didakticky vybírány a řazeny a v tom vidím pozitivum práce. Kurikulum je rozděleno na tematické celky odpovídající RVP, autorka předkládá úlohy a aktivity, které se rozhodla zařadit, popisuje a vysvětluje učitelům, jak má s nimi pracovat. Potěšitelný je dobře provedený následný výzkum v rámci vyzkoušení výuky podporované tímto programem na základních školách. Zvláště potěšitelné je, že se autorka nezalekla programování a nejen zařadila toto téma do výuky již pro první stupeň, ale sama naprogramovala několik interaktivních úloh, které do kurikula zařadila. Nelze nezmínit odhodlání autorky, která před touto prací nikdy neprogramovala, a odvalu pustit se do této práce (protože samotné naprogramování je činnost dostatečně náročná) i její schopnost se sama učit. Na sobě si ověřila, že zvolené programovací prostředí Imagine se ukázalo jako vhodný nástroj nejen pro učení se programování, ale i pro tvorbu praktických programů. Práce je kvalitně typograficky zpracována.

Samotná struktura práce nese jisté nedostatky, jimiž je především skrytí cílů, metod práce a východisek po tvorbu práce do povšechného a stručného úvodu, jakoby autorka především kladla

důraz na samotné vytvořené listy, nikoliv již na zdůvodnění svého přístupu, na vysvětlení, proč a na základě jaké analýzy právě takový přístup zvolila. Do úvodu by bylo přínosné článek vysvětlující, jak jsou jednotlivé kapitoly pojaty a pomoci tak čtenáři v orientaci v práci. V části o želví grafice je zase problematické zařazení otáčení želvy o libovolný úhel, protože žáci tohoto věku ještě nemají vybudován koncept úhlu obecné velikosti a pracují pouze s pravým úhlem (dal by se akceptovat úhel půlící pravý úhel, ovšem nikoliv libovolný – leda že by cílem autorky bylo vybudovat v žácích pojem velikosti úhlu, což ovšem z předložených úloh nevyplývá a ani to není náplní výuky informačních technologií).

Je velice potřebné, aby se moderní didaktické teorie promítaly do naprosto konkrétních metodických postupů, do použitelných výukových pomůcek, uplatňujících též výhody počítačem podporované výuky (blesková zpětná vazba, individualizace výuky, motivace grafickým prostředím, možnost interaktivity). Z tohoto pohledu je předložená práce velice cenná.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**



Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 17.5.2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

