

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky a psychologie

Autor: Zuzana Malá
Obor: Učitelství pro 2.st. ZŠ
Vedoucí práce:
PaedDr. E. Suchánková, Ph.D.

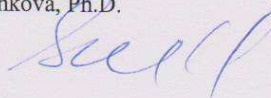
Posudek diplomové práce

Téma: **Speciální vzdělávací potřeby žáků s postižením z pohledu učitelů ZŠ**

Diplomová práce na uvedené téma je členěna na dvě části. Teoretická část má 4 kapitoly. V první autorka vymezuje základní pojmy jako je integrace, inkluze a mainstreaming, uvádí formy a stupně pedagogické integrace a legislativní východiska vzdělávání žáků s postižením v běžných školách. Seznamuje s členěním speciální pedagogiky podle dominantního defektu tak, jak je zavedl Sovák. Na tomto základě pak ve čtvrté kapitole nastiňuje speciální potřeby žáků u jednotlivých druhů postižení se kterými se učitelé, u nichž pak prováděla výzkumnou sondu, ve své praxi setkali. Zařazuje sem i problematiku autistických dětí, protože se ve škole „autisté“ stále častěji vyskytují. Praktická část diplomové práce je uvozena pregnantně stanoveným hlavním cílem a dílčími cíli, které si diplomantka vymezila. Šetřený vzorek jímž jsou učitelé a rodiče dětí 2. stupně ZŠ a nižšího stupně víceletých gymnázií je dobře charakterizován. Autorka rozeslala celkem 61 dotazníků, vzhledem k nižší návratnosti jich je zpracováno 43, což považují pro potřeby práce za dostačující. Hypotézy jsou dobře postaveny. K výzkumné sondě použila dotazníkové metody, přičemž dotazník, který si pro dosažení cíle DP sestavila je kombinací uzavřených a otevřených otázek i volných odpovědí. Získané údaje autorka zpracovala do tabulek a přehledných koláčových barevných grafů s následující přílehlavou interpretací. Vlastní volné vyjádření učitelů k jednotlivým otázkám vypsala.

V závěru se autorka vyjadřuje k stanoveným hypotézám. Ve své práci dospěla k zajímavým zjištěním, která jsou důležitá pro další vzdělávání učitelů jak na fakultách tak i na základních školách. Zdůrazňuje, jak je nutné seznamovat stále učitele s funkcí a úkoly speciálně pedagogických center, jako základním poradenským článkem a jak je nutné iniciovat vzájemnou spolupráci obou institucí. S tím také souvisí malá znalost speciálních vzdělávacích potřeb a následně i metod u žáků s postižením učitelů. Ti uváděli nekonkrétní individuální přístup či se vůbec nevyjádřili. Získané údaje, např. že pouhých 38 % učitelů bylo schopno uvést, jaké speciální vzdělávací potřeby má integrovaný žák v jejich třídě, 40 % vůbec neodpovědělo a 22 % uvedlo, že neví, či že 63 % dotázaných učitelů nespolupracuje s SPC a pouze v 37 % se SPC podílelo na vytváření individuálního vzdělávacího plánu ukazují na nutnost seznamovat učitele s tím jak s žáky s postižením ve škole pracovat. Autorka čerpá v diplomové práci z poměrně rozsáhlé literatury (autoři se řadí podle abecedy), vyskytují se jen občasné překlepy, po obsahové stránce je práce bez závad, proto doporučuji k obhajobě a hodnotím **výborně**.

PaedDr. Eva Suchánková, Ph.D.



V Českých Budějovicích 30.4.2009