

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra pedagogiky a psychologie

Autor: Veronika Černá
Obor: Učitelství pro 1.st. ZŠ
Vedoucí práce:
PaedDr. E. Suchánková, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Téma: **Speciální vzdělávací potřeby žáků s postižením z pohledu učitelů ZŠ**

Autorka zpracovává zajímavé téma, které dosud u nás nebylo takto popsáno a je zároveň i velmi aktuální. Právě současná doba pokračující integrace by mohla dát odpověď na to, jaké jsou nejčastější speciální vzdělávací potřeby žáků s postižením v základních školách a nasměrovat tak další vzdělávání učitelů jak z praxe, tak i studentů na pedagogických fakultách v této problematice.

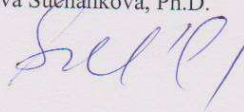
Teoretická část má 3 kapitoly. Nejprve se věnuje diplomantka vymezení oboru speciální pedagogika a snaží se podat vývoj základní terminologie až po v současnosti užívaný – děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jak správně uvádí v citaci Novosada ani toto není adekvátní termín pro děti s postižením v základní škole. Následující kapitola pojednává povšechně o integraci, podmínkách potřebných k integraci žáků, o individuálním vzdělávacím programu a školském poradenském systému, také podává náplň osobního asistenta a asistenta pedagoga. Uvádí i 9 stupňů integrace podle Jesenského z roku 1995. Bylo by zajímavé uvést i jeho další pokus o vyjádření stupně socializace vycházející z opozit integrace – segregace a mající jen 7 stupňů. Ten je dle mého názoru přehlednější a v praxi použitelnější. Velmi kladně hodnotím oddíl o typech vyučovacích technik, kterými lze zapojit žáka se SVP do výuky, což je jistě pro učitele podnětné. Ve třetí kapitole pak podává základní vzdělávací potřeby žáků s postižením tak, jak je uvádí prostudovaná literatura u postižení, kterých se týká výzkumná sonda.

Praktická část nejprve definuje hlavní cíl a 6 dílčích cílů práce. Na ně pak staví hypotézy, které jsou jednoznačně formulovány. Velmi přehledně seznamuje s šetřeným vzorkem, což jsou učitelé žáků s postižením v běžných a speciálních základních školách a rodiče těchto žáků. Výsledky jsou vyjádřeny pomocí přehledných tabulek a barevných koláčových a sloupových grafů. Dle mého by bylo vhodnější u tabulek volit menší barevnost. Výsledky jsou vhodně interpretovány a zasvěceně s nimi operuje v Závěru práce.

Z celé diplomové práce vyzařuje zájem o tuto problematiku, snaha pojmut zvolené téma co nejkompaktněji a přinést konkrétní výsledky pro praxi, jako i osobní zkušenosti z činnosti s dětmi s postižením.

Práce je logicky strukturovaná, detailně zpracovaná a čerpá z bohaté literatury. Po obsahové stránce je bez výhrad, stejně i po formální stránce je bez překlepů a chyb. Splňuje všechny požadavky na diplomovou práci, proto ji **doporučuji k obhajobě a hodnotím výborně.**

PaedDr. Eva Suchánková, Ph.D.



V Českých Budějovicích 29.4.2009