

Příloha k protokolu o SZZ č. ....  
Vysoká škola: Pedagogická fakulta JU  
Ústav romanistiky  
Datum odevzdání posudku: 26. 5. 2009

Diplomantka: Jindřiška Kukrálová  
Aprobace:  
Vedoucí DP: Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.  
Oponentka: Mgr. Hana Hrubá

## **Oponentský posudek diplomové práce**

**Projektové vyučování v hodinách francouzského jazyka**  
České Budějovice 2009, 88 stran

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou projektového vyučování. Je rozdělena do dvou částí, teoretické a praktické. Teoretickou část tvoří kapitoly 1 -7 (str.10-38). Autorka nás postupně seznamuje s požadavky, které na výuku klade Rámcový vzdělávací program, detailně popisuje zásady cizojazyčného vzdělávání, porovnává tradiční metody výuky s koncepcí projektové metody, věnuje se také různým typům organizačních struktur (práce ve dvojicích, ve skupinách, diskusní skupiny, kooperativní učení. Nejobsáhlejší kapitolou teoretické části je kapitola pátá, která podrobně popisuje projektovou metodu, požadavky, které klade na žáky i na vyučující, zásady, ze kterých tato metoda vychází i organizační náležitosti, které má správný projekt naplnit.

Diplomantka v teoretické části prokázala dobrou znalost odborné literatury a schopnost docházet na jejím základě k vlastním závěrům. Tato část však postrádá pevnou koncepci, místy působí poněkud chaoticky. Také občasné zkratkovité vyjadřování může způsobit čtenáři problémy s interpretací předkládaných faktů.

Neméně důležitou součástí práce je část praktická. Diplomantka na základě teoretických poznatků a svých vlastních zkušeností z praxe vytvořila návrh tří konkrétních projektů, využitelných při výuce francouzského jazyka. Projekty jsou zpracované pro různé úrovně jazykových znalostí žáků (A2, B1 a B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Je možné konstatovat, že projekty svou náročností a komplexností odpovídají zvoleným úrovním. U druhého předloženého projektu (příprava studijního pobytu ve Francii) se diplomantka možná nechala unést snahou o co nejdůkladnější zpracování a v počátečních fázích uvádí až příliš detailů (fáze 1-4 by se daly snadno shrnout jako přípravná či organizační fáze). Navíc není příliš jasné, které z nich jsou určeny pouze pro učitele a kde se počítá se zapojením studentů.

Přes některé dílčí nedostatky je možné konstatovat, že diplomantka splnila většinu úkolů tak, jak si stanovila. Práce určitě může posloužit těm, kteří nemají vlastní zkušenosti a rádi by projektovou metodu při výuce použili.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit jako **velmi dobrou**.

V Českých Budějovicích dne 25. 5. 2009



.....  
podpis oponentky diplomové práce