

Posudek k bakalářské práci

Autor práce: Mgr. Vlastimil Svoboda
Název: POČÁTKY VZDĚLÁVÁNÍ V LUCEMBURSKU
Akademický rok: 2011/2012
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Zuzana Svobodová, Ph.D.

Autor předkládá bakalářskou práci o rozsahu 38 číslovaných stran, čímž splnil požadovaný rozsah pro bakalářskou práci.

Práce je dobře graficky zvládnuta, gramatická úroveň je výborná (osobně jsem postřehla pouze jeden překlep na s. 16, 7. řádek zdola), stylistická forma je rovněž kvalitní, citace jsou uváděny smysluplně a konzistentně, bibliografie je psána dle normy.

V Úvodu autor formuluje jasně cíl práce: „...popsat na základě dostupných informací typy škol, které na daném území poskytovaly vzdělávání, a to od konce římské říše do vzniku prvních středověkých univerzit“ (s. 6), přičemž území je vymezeno městy: Cáchy – Mety – Trevír a řekou Rýn, což je území, v jehož středu se dnes nachází země Lucembursko. Již v Úvodu se nachází podstatné definice pro celou práci, což snad může být vysvětlením pro skutečnost, že je tato část práce označena číslem jedna, přičemž následující – v podstatě první – kapitola nese proto číslo dva. (Toto je má jediná výtka k formální stránce práce – číslovan je i Závěr.)

Následuje část shrnující klíčové dějinné události na území Lucemburska od známých počátků do současnosti.

Hlavní část práce se věnuje vývoji školství od římské doby, přes školy farní, klášterní, katedrální a skriptoria, až po podrobnější popis školy v opatství Echternach. Kapitola je zakončena analýzou rozvoje univerzit a popisem počátků trevírské univerzity (což byla až do nedávné doby pro občany Lucemburska nejbližší univerzita).

V krátkém závěru autor shrnuje počátky vzdělávání na vytyčeném území, upozorňuje na střídání období rozkvětu a stagnace a znovu upozorňuje na podstatnou roli vzdělávací práce mnichů v opatství v Echternachu pro rozvoj evropské kultury – tedy nejen pro kulturu dnešního lucemburského území.

Závěr:

Autor si vybral pro svou práci úkol, kterému nebylo dosud věnováno příliš mnoho odborné literatury, proto si vypomáhal například prameny z dějin vzdělávání obecně, texty z webových stránek nebo článkem z neoborného časopisu (lucemburský *Ons Stadt*). Přesto bych poukázala na menší počet pramenů – jistě bylo možné využít i další práce popisující působení iroskotských mnichů či benediktinské vzdělávání, případně podrobněji například o vzdělávání v Trevíru (když bylo i toto město zahrnuto do zkoumané oblasti). Nicméně autor skutečně popsal základní typy škol, které na daném území poskytovaly vzdělání, což bylo cílem práce.

K diskuzi:

1. Na zkoumaném území se nacházelo od římské doby rovněž několik lázní; podle dochovaného členění lázeňského prostoru by bylo možné jako místo vzdělávání označit rovněž lázně. Můžete doložit pro lucemburské území některé lázeňské oblasti a vysvětlit, jak mohla tato střediska přispívat ke vzdělanosti?
2. Které další církevní řády – kromě benediktinů – byly významné pro lucemburskou oblast?

Předložená bakalářská práce splňuje nároky na daný typ vědeckého pojednání.

Bakalářskou práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná známka: v závislosti na obhajobě v rozmezí hodnocení výborně (1) až velmi dobře (2).

V Praze dne 20. 3. 2012

PhDr. Zuzana Svobodová, Ph.D.

