

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: Jaroslav JAKL

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Pedagogická fakulta

Katedra: tělesné výchovy a sportu

Aprobace: učitelství pro 2.stupeň ZŠ, obor TV-Z

Odevzdání posudku: 13. 5. 2009

Vedoucí diplomové práce:

PhDr. Petra Krásová, PhD.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

„Výukový program sportovního lezení pro 6.-9. třídu základní školy (sestavení a ověření metodiky výuky)“

(téma)

Předložená diplomová práce se zaměřuje na v současné době velice atraktivní sport – lezení a možností jeho využití ve výuce na druhém stupni základní školy v hodinách TV. Hlavním cílem bylo ověření a sestavení celého bloku výuky lezení a ověření jeho vhodnosti jak z hlediska věkové problematiky pubescence, tak z hlediska náročnosti pro jednotlivé studenty.

Rámcový vzdělávací program umožňuje učitelům přizpůsobit výuku podmínkám a vybavení. Sportovní lezení se stalo tak oblíbeným, že již nejedna škola v hlavním městě a poměrně velké množství škol v krajských městech mají lezeckou nebo bouldrovou stěnu v tělocvičně. Protože tento trend předběhl učební plány považují vytvoření takovéto metodiky za velice přínosnou.

Autor logicky rozdělil svou diplomovou práci do tří základních částí – teoretickou část, metodologickou část a praktickou část.

První část se týká teoretické problematiky. Je zaměřena na sportovní lezení a to od historie, přes současný stav lezení v Čechách, bezpečnost, bezpečnostní hlediska až po způsob vedení a organizaci hodin a chyby učitele a žáka.

Druhá část se týká metodologických východisek a rozboru literatury. Autor zde prokázal erudovanost v problematice a zvolil raději kombinaci několika metod, tak aby zajistil

objektivní hodnocení hodiny. Hodnocení se týkalo nejen jeho vlastního pozorování, ale také expertního posouzení a posouzení vhodnosti, přiměřenosti a „zábavnosti“ hodiny samotnými probandy. Tento důsledný postoj k výzkumu považuji za velké plus práce.

Ve třetí části se již autor zaměřuje na samotný výzkum a je zde obsažen didaktický plán všech čtrnácti vyučovacích hodin a rozbor šesti hodin ověřovacích. Těchto šest ověřovacích hodin jednoznačně prokázalo vhodnost využití lezení pro pubescenty. Uvedený didaktický plán je v původní verzi, kdy jak sám autor uvádí není možné všechny cvičení provést v jedné vyučovací hodině. Domnívám se, že by nebylo u věci navrhnout, které úkony by bylo vhodné zkrátit a které ponechat v plné verzi. Chápu ale autora, že tento problém přenechal jednotlivým učitelům a poskytl raději širší nabídku.

Domnívám se tedy, že Jaroslav Jakl vytvořil diplomovou práci, která plně splňuje požadavky studijního a zkušebního řádu JU.

Práci doporučuji k obhajobě .

V rámci obhajoby bych chtěla položit následující otázky:

- 1) Jaký problém považujete za největší při výuce lezení na druhém stupni ZŠ?
- 2) Považujete lezení za vhodný sport provozovaný v rámci hodin TV, proč ano, případně proč ne?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

V Českých Budějovicích 13.5. 2009

PhDr. Petra Krásová, PhD. v.r.

podpis vedoucího diplomové práce

Stupeň klasifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------	---------	-------------	-------	-----------