

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Aneta Mäsiarová

Studijní program: M7503 učitelství pro ZŠ

Studijní obor: učitelství anglického jazyka a učitelství německého jazyka pro 2. stupeň ZŠ

vedoucí*diplomové práce: Jiří Jošt

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Účinky specifických poruch učení na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě

Cílem diplomové práce bylo posoudit sebehodnocení dětí s dyslexií a jejich sociometrickou pozici v porovnání s kontrolní skupinou, tj. srovnatelnými dětmi, u kterých ovšem chybí specifická porucha učení / dyslexie. Tento socializační aspekt specifických poruch učení / dyslexie je téma potřebné a společensky závažné – vždyť dyslexie nemá vliv jen na schopnost číst a psát, nýbrž i na začleňování jedince do společnosti, zda jeho budoucí chování bude prosociální či asociální, nebo dokonce antisociální.

Diplomová práce je rozdělena do dvou částí: v části teoretické se autorka zabývá přehledem názorů a operuje se základními pojmy, jako self-koncept, sebeúcta (self-esteem), víra ve vlastní schopnosti (self-efficacy). Je nutné ocenit autorčinu snahu orientovat se v této dosud nestabilizované terminologii, která reflektuje samotnou povahu tématu. Je to téma nové, které je studováno zejména v anglosaské oblasti, z níž autorka musela čerpat zejména poučení. Čtenář jistě pocítí, že z přehledu, který autorka předkládá, je zřejmé překrývání pojmů, jejich nepřesnost, nejasnost vzájemných vztahů.

V části empirické autorka shromáždila relativně velké množství dat. Práce to byla náročná časově, protože značná část testových metod musela být administrována individuálně. Autorka se řídila jasně a zřetelně formulovanou hypotézou. Výsledky jsou bohaté a podněcují k široké diskusi. Interpretace výsledků je přiměřená k matematickým možnostem, které autorka měla k dispozici, tj. nálezy jsou interpretovány na úrovni globální, bez hlubší statistické analýzy. To ani nebylo požadováno v zadání práce. Pokračováním této práce by měla být analýza, která by pátrala po jemných, typologických odstínech, proč např. někteří dyslektici mají velmi dobrou sociometrickou pozici a jiní ne.

Práce ukazuje na pokleslou sebedůvěru dyslektiků a jejich zvýšenou neoblību. To je alarmující – rovněž i v kontextu se zvýšeným L-skórem, který autorka, jak soudím, správně interpretuje tzv. sociální deziderabilitou, což je spontánní obranná tendence dyslektiků.

Empirická část by dle mého zasluhovala více času. Kritérium, dle kterého autorka třídí výsledky testů, tj. testy administrované skupinově vs. individuálně, směřuje výsledky, které popisují obě skupiny dětí, s výsledky, které mají testovat hypotézu, tj. v jedné řadě se nacházejí např. výsledky čtenářských testů a výsledky sociometrické. Rovněž proporce částí teoretické a empirické jsou méně příznivé pro část empirickou (cca 42 stran : cca 30 stran). Omluvou budiž velká časová náročnost při shromažďování dat. Navzdory tomu je diplomová práce přínosem. Hodnotím ji jako originální a záslužnou.

Závěr: předloženou práci doporučuji k obhajobě

Návrh na klasifikaci diplomové práce: *velmi dobře*

V Českých Budějovicích

Jiří Jost

podpis vedoucího diplomové práce