

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích
Pedagogická fakulta

Katedra: geografie

Datum odevzdání posudku:

Diplomant: Daniel Kalvas

Aprobace: Ze - Př

Vedoucí diplomové práce:

RNDr. Jiří Čekal, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Východní Afrika - učební text pro 2. stupeň ZŠ (téma)

Předložená diplomová práce obsahuje celkově 73 stran textu a je členěna do šesti hlavních kapitol + seznam literatury. Její grafická stránka vykazuje určité rysy nedotaženosti (nechápu například, proč na mnoha místech autor vynechává tolik řádků mezi subkapitolami 3. úrovně: markantní je to zejména na str. 39 v porovnání s naopak nedostatečným oddělením subkapitoly 2. úrovně na str. 30). V textu se občas vyskytují překlepy i zavádějící formulace a celkově ho lze označit za průměrný.

V Úvodu autor stručně nastiňuje strukturu práce, její cíle však mohly být specifikovány výstižněji. Přehled literatury je také poměrně stručný a mohl být lépe uspořádán. Postrádám zde více didakticky zaměřených titulů, z odborné literatury týkající se daného regionu pak např. aktuální publikaci Ladislava Skokana (2007): Afrika – sociogeografický přehled. Metodická kapitola zahrnuje jednak metodiku didaktického hodnocení učebnic, stejně jako metodiku tvorby vlastního učebního textu a je zpracována celkem solidně.

Následuje již poměrně rozsáhlá analytická kapitola zahrnující hodnocení pěti relevantních učebnic a příslušných pracovních sešitů. Některé pasáže jsou podle mého názoru až příliš podrobně popisné a očekával bych více nadhledu. Např. informace „sešit je psán černým písmem na bílém podkladu“ (str. 42) je skutečně postradatelná.

Pátá kapitola představuje již vlastní návrh učebního textu o východní Africe, včetně pracovního sešitu, a jsou těžištěm práce. Výběr učiva lze celkově považovat za odpovídající a přiměřený žákům 2. stupně ZŠ. Mám zde však dvě konkrétní obsahové připomínky:

- v textu shrnutí na str. 49 je uveden neúplný seznam států patřících do regionu, stejná chyba se opakuje u 2. úkolu v pracovním sešitě
- podobně na str. 59 měla být jako další významný producent kávy v regionu (kromě Etiopie) uvedena Uganda místo Burundi, jehož význam je sekundární

Učební text obsahuje dostatek většinou vhodně zvolených obrázků, což přispívá k potřebné názornosti učiva. Některé ale nejsou zrovna technicky kvalitní. Otázky a úkoly pro žáky v učebnici i pracovním sešitě jsou z větší části orientovány spíše na opakování izolovaných poznatků, nechybí ale také úlohy problémově a komplexněji pojaté. Je však škoda, že diplomová práce postrádá podrobnější návrh metodiky, jak dále s učebním textem pracovat. Když už ne v samostatné kapitole, mohl být alespoň nástin součástí Závěru, který v této podobě rozhodně nevyčerpává potenciál práce. V tomto kontextu by mne tedy zajímal názor autora, kdy uvedené učivo zařadit do výuky a proč, a návrh alespoň 2 příkladů konkrétních metod uplatnitelných při probírání tohoto tématu na ZŠ.

Přes uvedené nedostatky, které jsou mj. i důsledkem dosti omezené komunikace s vedoucím práce, je třeba konstatovat, že diplomant prokázal schopnost kritického přístupu k didaktickému hodnocení učebnic, stejně jako kompetenci při tvorbě obsahové koncepce konkrétního učiva, a splnil tak zadání diplomové práce. Proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení „dobře“.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: dobře

.....
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------