

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta

Katedra: biologie

Datum odevzdání posudku: 22.5.2009

Diplomant: Kateřina Brožová

Aprobace: Bi-TV

Vedoucí diplomové práce

PaedDr. Radka ZÁVODSKÁ, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

První pomoc v učivu biologie na SŠ

Předložená práce obsahuje 67 stran textu, 20 stran příloh a cituje 23 literárních pramenů. Cílem diplomové práce Kateřiny Brožové bylo zpracovat tematiku první pomoci v učivu biologie na základě rozboru učiva středoškolských učebnic a Rámcových vzdělávacích programů pro gymnaziální vzdělání (RVP GV) a připravit výukové a metodické materiály pro výcvik praktických dovedností z předlékařské první pomoci.

V literárním přehledu autorka konstatuje, že v současných gymnaziálních učebnicích biologie není problematika první pomoci zařazena. Kterou odbornou literaturu by autorka diplomové práce doporučila učitelům a zájemcům o informace o první pomoci? Krátká kapitola o historii první pomoci je zaměřena především na historii umělého dýchání a srdeční masáže. Jistě by bylo zajímavé, kdyby byla tato problematika zpracována v širších souvislostech, zahrnovala i další typy ošetření a zmapovala historii v českých zemích. Velmi dobře je s využitím literárních zdrojů zpracována kapitola o vyučovacích metodách se zdůrazněním těch metod (a s nimi souvisejícími vyučovacími formami a pomůckami), které autorka využila v navrhovaném projektu pro výuku první pomoci.

Součástí diplomové práce Kateřiny Brožové bylo vypracování a zadání dotazníku, kterým byly zjištěny znalosti z první pomoci u studentů středních škol. Test obsahoval deset otázek praktických (popis situace, při níž došlo ke zranění a volba správného postupu ze tří možností) a pět otázek z teorie první pomoci. Test byl zadán 81 respondentu. Odpovědi testu byly vyhodnoceny bodově a celkové výsledky procentuálně (též graficky v příloze) a slovně. Poněkud neúčelný je převod počtu bodů na známky. Některé formulace při vyhodnocování testu nejsou zcela jasné. Na str. 26 je uvedeno: „Na praktické otázky odpovědělo správně celkem 81 % respondentů. Znamená to, že 81% dotázaných zodpovědělo správně všech 10 otázek, nebo alespoň jednu z nich? Obdobně: „Úspěšnost teoretické části byla menší, celkem 69% respondentů odpovědělo správně na zadané otázky.“ Výsledky testu byly využity pro zpracování výukového projektu

Vlastní projekt se skládá ze čtyř částí: (1) Teoretická výuka na základě výkladového textu, (2) Skupinový nácvik dovedností z první pomoci na základě zhlédnutí videoukázek, (3) Nácvik praktických dovedností na základě řešení zadané situace, při níž došlo ke zranění, (4) Soutěž a vypracování testu. Výukový text, který zpracovala autorka na základě tří uvedených literárních zdrojů, se zabývá 12 typy zranění, úrazů a onemocněními a zásadami poskytnutí první pomoci. V textu je uvedena první pomoc při infarktu myokardu, není zmíněna první pomoc při cévní mozkové příhodě. Jaké jsou možné příznaky a první pomoc? V metodických pokynech autorka uvádí, že „na další hodinu je třeba se text naučit“. Spíše než o učení textu by mělo být cílem vysvětlit a objasnit problematiku tak, aby studenti získali znalostní background, který bude prohlouben a využit v dalších částech projektu pro porozumění pravidlům poskytované první pomoci a nácviku dovedností. Jaký je v současnosti při resuscitaci doporučovaný poměr počtu vdechů a stlačení hrudníku při jednom a dvou zachráncích? (V testu je uvedena jako správná odpověď: 2 vdechy : 15 stlačení při 1 zachránci i při dvou zachráncích, na st. 32: 2 vdechy : 30 stlačení u dítěte i dospělého). V třetí části projektu je

v popisu situací a jejich řešení vždy počítáno s tím, že máme k dispozici plně vybavenou lékárníčku. Bylo by vhodné doplnit návody o řešení situace a způsob ošetření i v případech, kdy není obsah lékárníčky k dispozici. Chirurgické rukavice je lépe zařadit mezi materiál či pomůcky, než mezi způsob ošetření (str 47, 48, 51, 52, 56, 58). Projekt je zakončen soutěží a testem. Z textu na str. 59 a 60 není zcela zřejmé, že byl využit stejný typ testu jako v dotazníkovém šetření.

Přínosem diplomové práce Kateřiny Brožové byla bezesporu realizace celého projektu v praxi, na gymnáziu J. V. Jirsíka v Českých Budějovicích. Autorka sama obstarala potřebný materiál, projekt zorganizovala a uskutečnila. Vyhodnocení projektu je uvedeno v kapitole Realizace projektu, fotografie dokumentující průběh projektu jsou uvedeny v příloze.

Po formální stránce je diplomová práce zpracována správně. Grafické zpracování je na dobré úrovni.

Závěrečné zhodnocení: Cílem diplomové práce Kateřiny Brožové bylo vytvořit metodické materiály pro nácvik praktických dovedností při poskytování první pomoci. Tento cíl byl splněn v základní podobě – byl vypracován výukový text a popsána série situací, na jejichž příkladech se studenti naučí správný postup při poskytování předlékařské pomoci. Vzhledem k didaktickému zaměření diplomové práce bych očekávala, že autorka vytvoří různorodější metodické materiály a návrhy výukových aktivit pro nácvik a zejména opakování, než „klasický“ postup s využitím situační metody. Předpoklady pro důslednější a tvořivější zpracování byly dobře nastartovány i dotazníkovým výzkumem znalostí a očividným zájmem samotné autorky o zvolené téma. Výsledný projekt však zůstal jen na průměrné úrovni a nepřinesl originální výsledky. Velkým kladem diplomové práce bylo její zrealizování v praxi, které ukázalo, že projekt může být ve výuce využit.

Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: dobře



Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 25.5.2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------