

## Posudek diplomové práce

Lucie Bartošová

### Landeskunde Österreichs in Deutschunterricht

Úkolem studentky bylo zamyslet se nad postavením zeměvědných informací ve vyučování cizím jazykům, zaměřit se na realie Rakouska a ukázat, jakým způsobem je možno s takovými informacemi pracovat ve výuce tak, aby se jejich prostřednictvím rozvíjely řečové dovednosti.

Tento úkol se diplomantce podařilo splnit pouze sporadicky. Teoretické základy zeměvědných informací zmiňuje velmi zběžně na třech stránkách ( str. 8 – 11) . Uvádí tři základní přístupy k probírání zeměvědných informací, aniž by problematiku podrobněji rozvedla, porovnála nebo zhodnotila. Vlastní myšlenky a stanovisko v celé práci zcela chybí, je vidět, že text vznikl ve spěchu a účelově.

Ačkoliv moderní výuka cizích jazyků pojednává realie z komunikativního a interkulturního hlediska a zdůrazňuje jejich uspořádání tak, aby sloužily k rozvoji řečových dovedností, zůstává diplomantka v rovině faktografie a kognitivního přístupu. Podobné informace by mohly pocházet z učebnice zeměpisu nebo dějepisu, přičemž i v těchto předmětech se dnes klade hlavní důraz nikoliv na hromadění faktů, ale na tvůrčí myšlení.

Předložená práce představuje sbírku informací o Rakousku převzatých očividně z internetových pramenů. Autorka sice v seznamu literatury uvádí některé odborné tituly, je však otázkou, zda tyto publikace vůbec četla, protože jejich odraz nelze v její práci najít.

Chybí i informace o odpovídající jazykové úrovni a v seznamu literatury není uveden ani základní dokument - Evropský referenční rámec.

Připojená cvičení kontrolují vědomosti o Rakousku, o nábítku řečových dovedností ani jazykových prostředků nemůže být vůbec řeč.

Závislost na pramenech se ukazuje i v jazyce diplomantky. Převzaté informace mají zcela jinou jazykovou úroveň než podstatně menší části textů, v nichž autorka je nucena formulovat samostatně. V práci je řada jazykových chyb, hlavně v místech propojení.

Chyby jsou označeny v textu. Fakta jsou většinou uvedena správně a jsou převzata z nových zdrojů.

Budeme-li práci chápat jakou souhrn faktických informací, lze ji přes uvedené výhrady připustit k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

1. Podle jakých kritérií byla vybírána témata a podle jakých hledisek autorka sestavovala cvičení
2. Které z uvedených informací by považovala za vhodné pro žáky s volitelným jazykem němčina ( k úrovni B1)

**Návrh na hodnocení: dobře**

doc. PhDr. Alena Aigner, CSc., vedoucí DP  
Linz 7. 5. 2009

