

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Mudrová Lenka

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro I. st. ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:
Mgr. Radek Cvach

Datum odevzdání posudku: 5. 5. 2009

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Podmínky pro utváření klíčových kompetencí žáků na 1. stupni ZŠ

Diplomantka dělí práci na dvě části – teoretickou a praktickou.

Nejprve probírá samotný pojem klíčových kompetencí. Zvolila několik pohledů zkoumání tohoto pojmu, vymezuje jej a zařazuje do kontextu vyučování i světa samotného.

Dále se podrobně věnuje klasifikaci komunikativních kompetencí a zejména komunikaci samotné. Asi nejzajímavější je kapitola Rozvíjení klíčových kompetencí při aktivitách ve volném čase se zaměřením na rozvoj kompetence ke komunikaci. Zde diplomantka velmi jemně a citlivě projevuje vlastní postoj k problematice a je cítit jakési vnitřní zaujetí. Snad jen otázka fenoménu hry uváděné zejména v kontextu volnočasových aktivit by asi stála za rozsáhlejší úvahou.

V praktické části DP diplomantka představuje stanovené cíle výzkumu a k nim vytvořené hypotézy. Domnívám se, že jde o velmi zdařilé předpoklady pro samotný výzkum. Dále představuje výzkumný soubor a použité metody.

Samotný výzkum je prezentován velmi pregnančně za použití přehledných grafů. Jednotlivé otázky a odpovědi řízeného rozhovoru jsou dostatečně a přiměřeně analyzovány.

Co se týče formální stránky, domnívám se, že není co vytknout.

Diplomantka prokázala vynikající znalost zkoumané problematiky, umně pracuje s citačními zdroji, má dostatečný přehled o odborné literatuře. Dále prokázala schopnost vést řízený rozhovor a otevřela si tím možnost – v případě jejího zájmu – pro další studium a výzkum.

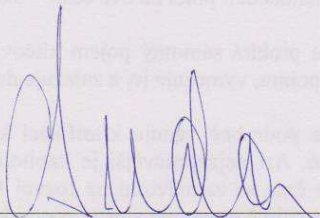
Asi nejpodstatnější sdělení nám diplomantka předkládá až v úplném závěru. Velmi zdatně a s plnou "komunikační kompetencí" předkládá svoje úvahy, názory a postoje. Jestli něco může a má znamenat začlenění těchto kompetencí do osobnostní struktury, pak diplomantka uspěla.

Práce je tím pádem nejhodnotnější tím, že si sama diplomantka ujasnila pojmy, téma přehledně zpracovala a pustila se do vlastních úvah. Zasáhla tím velmi podstatně

problematiku, o které se diskutuje na všech stupních odborné veřejnosti – tedy jak, bezpochyby dobré metody i ucelené návody převést do konkrétního jednání na všech úrovních vyučovacího procesu.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



podpis ~~vedoucího~~ – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne: 5. 5. 2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------