

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Králová Kateřina

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: NJ – OV/ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

~~Recenzent~~-vedoucí\*diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 14. května 2009

Mgr. Zuzana Bílková

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Název: Rodinný příběh dětí s ADHD*

Problematika dětí s ADHD je aktuální, ve školní třídě někdy až naléhavá a stále skýtá mnoho nezodpovězených otázek. Každá nová práce na toto téma má proto možnost přinést nový pohled, nová řešení. Předkládaná diplomová práce přináší pohled velmi důležitý – pohled dětí samotných, to, jak oni vidí a prožívají svou situaci.

Úvodní, teoretické kapitoly práce stručně přinášejí informace o problematice poruch pozornosti a hyperaktivity. Vzhledem k diagnostickým informacím dětí, které jsou respondenty výzkumu, je velký prostor věnován i staršímu pojetí této problematiky, jak se odráží v pojmu LMD. Tuto část lze hodnotit jako méně propracovanou, spíše informativní, což ale vzhledem k rozsahu a povaze praktické části práce vnímám jako postačující.

Následuje podrobné představení využívané metody zkoumání, v tomto případě narativního výzkumu. Vzhledem ke skutečnosti, že se jedná o metodu pro naše pracoviště netypickou, pro výzkumníka velmi náročnou a ve své realizaci velmi subjektivní, považuji míru podrobnosti, se kterou je metodologie představena, za adekvátní.

Praktická část práce vychází z rozboru tří rozhovorů se žáky druhého stupně ZŠ, které jsou analyzovány pomocí předem stanovených kategorií, představených v metodologické kapitole. Původní předpoklad byl, že tyto rozhovory se budou věnovat životu dětí s ADHD v jejich rodině. Dominantním tématem se ale nakonec stala spíše škola a život v ní. Vzhledem ke zvolené metodologii, která ponechává probandovi prostor, není tato změna sama o sobě chybná, je pravděpodobně přirozeným následkem toho, že rozhovory se odehrávaly ve škole, výzkumnice sama je již aktivní učitelka a zejména – pro děti daného věku je škola očividně jedním z ústředních témat. Samozřejmě ale měla následovat změna názvu práce, takto je poněkud zavádějící.

Obsahové naplnění jednotlivých kategorií a vlastní práci se sebraným materiálem považuji za dobře zvládnutou, autorka přináší zajímavé postřehy o životě zkoumaných dětí, které jsou inspirací pro další výzkum. Zejména skutečnost, že děti s ADHD se nevnímají jako odlišné skrz tuto poruchu a ve svém životě jí nevěnují pozornost (i když věnují pozornost jejím následkům, jako jsou třeba problémy ve škole) je dle mého názoru velmi přínosným zjištěním. Také odlišný postoj k problematice poruch učení a ADHD, který podle svých slov děti ve škole zažívají, je pro integraci těchto dětí zajímavou informací.

Chyby spíše technického rázu, jako je chybějící změna názvu nebo skutečnost, že z tištěné verze práce vypadl seznam citované literatury, ukazují na spěch, se kterým byla práce dokončována. Domnívám se, že kdybychom autorce práce poskytli čas navíc, jistě by

z bohatého materiálu, který pro práci sesbírala, dokázala vytěžit ještě další zajímavé úvahy.  
Takto lze práci hodnotit jako velmi dobrou.

\*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 14. května 2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------