

Posudek diplomové práce
Zuzana Manková

Moderní metody učení a možnosti využití E-learningových kurzů při učení jazyků

Počítačem podporovaná výuka a E-learningové učení je stále oblastí, v níž se optimální přístup teprve hledá a při tomto hledání je mnohdy nutné vyzkoušet řadu způsobů, které někdy pouze potvrzují, že určitý způsob není možný. Teoretická východiska se často liší od praxe, což se mj. projevuje i v tom, že je obtížné najít vhodný materiál pro systematicky vedený E-learningový kurs.

Existuje řada počítačových programů, které určitým způsobem podporují učení nejen jazyků, ale i např. zpracování diplomových a disertačních prací, výuku ekonomických předmětů ap. Autorka DP se velmi seriózně zabývala studiem příslušné odborné literatury a v první části své práce uvádí přehled možností E-learningu i důvody, proč tzv. blended-learning je cestou do budoucna. Poněkud opomněla možnosti vykonávání zkoušek a různých testů prostřednictvím počítače – např. řídičské zkoušky se dnes dělají pouze tímto způsobem. Práce se zaměřuje na možnosti výuky jazyků. V této oblasti už existují některé velmi dobré kursy např. pro výuku angličtiny, o kterých by bylo vhodné se alespoň okrajově zmínit. Není také zřetelně uváděno, jaké typy materiálů jsou používány pro jazykovou výuku (např. DVD, internet) a jakým způsobem jsou strukturovány.

Druhá část práce je věnována popisu projektu E-learningového kursu pořádaného společností Energie AG v Linci s technickou podporou ze strany Eduhi Linz a určeného pro pracovníky české firmy VAK. Studentka mnohokrát hospitovala při prezenčních fázích výuky a několikrát i při výuce ze studia v Linci, spolupracovala dokonce i na výuce v Linci. Podrobně rozebírá organizaci, internetový portál a zacházení s ním, používané materiály i názory některých účastníků. Aby však mohla dokonale proniknout do podstaty věci, musela by kurs pravidelně aktivně dlouhodobě sledovat ze všech hledisek. Pro všechny zúčastněné – učitele, účastníky, pořadatele i technický servis přineslo toto učení nové poznatky týkající se možností a hranic tohoto stylu, což si např. účastníci dosud vůbec neuvědomují. U jazykových kursů se např. naprosto vyhranil typ učebního materiálu, který by byl pro úspěšnou výuku potřeba, jasno je v používání záznamů E-learningových prezentací aj. V diplomové práci je kurs v podstatě pouze kritizován, zatímco jeho kladný přínos není zohledněn.

Uváděný vzorek respondentů je nedostačující a výsledky dotazování jsou jednostranné a zužující. Krátce jsou uvedena stanoviska lektorek, bylo by však potřeba zohlednit i cíle a záměry pořadatelského týmu.

Diplomantka věnovala přípravě a dokončení své práce maximální pozornost a velikou píli. Ve snaze o co nejširší záběr se zvláště v první části někdy ztrácí v teoretických úvahách. Přesto je práce zajímavým přehledem využití E-learningu při výuce jazyků a především ona sama získala nový pohled na tento problém.

Otázky k obhajobě:

1. Jaké jsou požadavky na materiály pro E-learningovou výuku jazyků
2. Co považuje sama za nejcennější poznatek, který získala v průběhu sestavování DP a v možnosti sledovat uvedený kurs

Návrh na hodnocení: výborně


doc. PhDr. Alena Aigner, CSc.
vedoucí DP

Linz 21. 5. 2009