

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Kateřina Vyskočilová
Aprobace: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Recenzent diplomové práce:
PhDr. Olga Vaněčková

Datum odevzdání posudku: 19.5. 2009

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Studentka zpracovala diplomovou práci na téma **Problematika šikany na 1. stupni základních škol.**

Problematika šikany je relativně často voleným tématem diplomových prací. Většinou je výzkum směřován na druhý stupeň základní školy, s nímž problém šikanování obvykle spojujeme. Záměr autorky zkoumat projevy či zárodky šikanování a možné souvislosti na prvním stupni základní školy a využít získané poznatky pro přecházení rozvoje problémů představuje komplexnější přístup s důrazem na včasnou prevenci. Autorka si rovněž klade za cíl zachytit případný vliv odlišného sociálního prostředí (rozdíl mezi tzv. velkými a malými školami) a dopad preventivních programů na žáky.

Práce se skládá z části teoretické a části praktické, obsahově jsou obě části dobře vyvážené. Přestože celá práce značně přesahuje doporučený rozsah, zahrnuté poznatky jsou funkční a důležité pro naplnění zamýšlených cílů.

Teoretická část práce je koncipována přehledně a logicky, autorka usiluje o hlubší vymezení a vysvětlení základních i souvisejících pojmů zkoumané problematiky. V první části autorka nejprve definuje pojem šikana, popisuje možné příčiny vzniku a zaměřuje se na nejčastější projevy a možné důsledky, charakterizuje „protagonisty“ šikany a zdůrazňuje význam pedagoga.

Jádro této části práce tvoří kapitola 4. o specifikách šikany v prostředí základní školy. Autorka nezůstává jen u popisu projevů, ale předkládá možné postupy při diagnostikování, vyšetřování, žádoucí způsoby nápravy. Část kapitoly je věnovaná prevenci. V nezbytné míře vymezuje autorka rovněž roli rodiny a společnosti.

Celá teoretická část práce je kvalitně zpracovaná, výrazná je snaha autorky o pochopení a proniknutí do zkoumané problematiky a předložení a shrnutí různých názorů a uchopení v širším kontextu. To někdy vede k určitému „přelévání“ a ne zcela přesnému oddělení obsahu jednotlivých kapitol a podkapitol (např. kap. 2.1. chybí přesnější rozdělení, 2.2-3.2 se prolínají).

Praktická část práce je podobně rozsáhlá a rovněž velice pečlivě a kvalitně zpracovaná. Autorka si stanovila náležitý cíl zjistit existenci šikany na malých a velkých školách a zachytit případné rozdíly a vychází z konkrétně a vhodně formulovaných výzkumných otázek.

Výzkumné šetření bylo realizováno na čtyřech vybraných základních školách, autorka použila dotazník vlastní konstrukce. Získaná data autorka podrobně zpracovala a zajímavě prezentuje v práci s využitím tabulek, v nichž předkládá vždy shrnutí výsledků všech tříd a škol a pro názornější doložení používá grafů. Velké množství tabulek a grafů na druhé straně

snížíte možnost orientace v textu, zde by bylo vhodné využít číslování a připojit jejich seznam. Některé grafy mohou být v tomto provedení zavádějící (např. str.180-181). Autorka nezůstává pouze u popisu výsledků, ale usiluje rovněž o jejich interpretaci s využitím poznatků z teoretické části. Oceňuji také vyústění do stručně zpracovaných doporučení.

Závěr:

Předloženou práci považuji za zdařilou. Autorka prokázala schopnost pracovat s literaturou, získat hlubší orientaci v dané problematice a rovněž pracovat výzkumnými metodami.

Práci doporučuji k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

Náměty k obhajobě:

- 1) Vysvětlit podrobněji pojem výchova k násilí, který uvádí autorka v práci.
- 2) Výzkumným šetřením bylo získáno mnoho dat. Jak by mohla být dále využita ?

