

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU

Diplomová práce

Lyžování na 1. stupni základních škol v okrese Strakonice

Autor práce:	Lenka Valachová
Studijní obor:	učitelství pro 1. stupeň s anglickým jazykem
Vedoucí práce:	doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc.
Oponent:	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

České Budějovice, listopad

2008

THE UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA
ČESKÉ BUDĚJOVICE
PEDAGOGICAL FACULTY
DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION

Diploma Thesis

Skiing at primary schools in the district of Strakonice

Author of the thesis:	Lenka Valachová
Major:	Teaching for primary school with specialization for English
Leadership of the thesis:	doc. PaedDr. Zdeněk Šebrle, CSc.
Opponent of the thesis:	doc. PaedDr. Jan Štumbauer, CSc.

České Budějovice, November

2008

BIBLIOGRAFICKÁ IDENTIFIKACE BIBLIOGRAPHIC IDENTIFICATION

Valachová, L. (2008). Lyžování na prvním stupni základních škol v okrese Strakonice. Magisterská diplomová práce, PF JU, České Budějovice. 58 s.

Anotace: Dnešní doba přináší spoustu neblahých vlivů na lidské zdraví. Jedním z účinných způsobů obrany je pohyb. Jeho nejvhodnější formou v zimním období může být pro svoji všestrannost lyžování. Všechny dosud platné vzdělávací programy umožňují lyžařský výcvikový kurz na 1. stupeň zařadit. Rozesláním dotazníků na základní školy v okrese Strakonice jsme se snažili zmapovat situaci ohledně pořádání či nepořádání lyžařských kurzů na 1. stupni základních škol.

Klíčová slova: lyžování, lyžařský výcvikový kurz, první stupeň

Valachová, L. (2008). Skiing at primary schools in the district of Strakonice. MSc. Thesis, University of South Bohemia, Pedagogical Faculty, České Budějovice. 58 p.

Resumé: Nowadays there are a lot of negative impacts on health. Doing exercises is one way how to be protected. In winter, skiing seems to be the best choice for its versatility. It is possible to include the skiing training course for primary school into Czech valid curriculum. The questionnaires were sent into the elementary schools in the district of Strakonice. Returned ones were analyzed and a situation on running the skiing training courses within primary schools was mapped.

Key words: skiing, skiing training course, primary school

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci: Lyžování na 1. stupni základních škol v okrese Strakonice vypracovala samostatně pouze s použitím uvedených pramenů.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své diplomové práce, a to v nezkrácené podobě elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

V Českých Budějovicích dne 18.11. 2008

.....
podpis diplomanta

Děkuji vedoucímu diplomové práce, panu doc. PaedDr. Zdeňku Šebrlemu, CSc. za odborné vedení diplomové práce, za zájem a čas, který mi po celou dobu mé práce věnoval.

Děkuji své rodině za podporu a toleranci při zpracovávání této práce.

Děkuji Josefu Peleškovi za pomoc při analýze dat a za neocenitelnou pomoc a toleranci při vypracovávání této práce.

Dále děkuji všem dotazovaným, kteří nám vyplněním dotazníku věnovali svůj čas.

Obsah:

1.	ÚVOD	5
2.	TEORETICKO - METODOLOGICKÁ ČÁST	6
2.1	Cíl a úkoly práce	6
2.2	Rozbor literatury	6
2.3	Lyžování ve školních vzdělávacích programech.....	8
2.4	Pojem lyžování, lyžařský výcvik, cíle lyžařského výcvikového kurzu.....	10
2.4.1	Věkové členění	10
2.4.2	Volba vhodného terénu	14
2.4.3	Výukové pomůcky	14
2.4.4	Zvláštnosti lyžařské výuky dětí.....	17
2.5	Výuka snowboardingu na LVK pro 1. stupeň.....	19
3.	VÝZKUMNÁ ČÁST	20
3.1	Použitý dotazník.....	20
3.2	Metoda rozhovoru	20
3.3	Seznam základních škol v okrese Strakonice.....	21
4.	VÝSLEDKY A DISKUSE.....	22
4.1	Vesnické školy, které LVK na 1. stupni nepořádají.....	22
4.1.1	Vyhodnocení otázky č. 1 Proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni?.....	22
4.1.2	Vyhodnocení otázky č. 2 Myslíte si, že by mezi dětmi a rodiči byl zájem o LVK na 1. stupni ZŠ?.....	23
4.1.3	Vyhodnocení otázky č. 3 Pořádáte jiné zimní sportovní aktivity pro žáky na. 24	
4.1.4	Vyhodnocení otázky č. 4 Pořádáte během školního roku jiné sportovní aktivity/kurzy pro děti na 1. stupni?.....	25
4.1.5	Vyhodnocení otázky č. 5 Pořádáte LVK na 2. stupni?	26
4.1.6	Vyhodnocení otázky č. 6 Jaká lyžařská střediska navštěvujete?.....	27
4.1.7	Vyhodnocení otázky č. 7 Myslíte si, že by lyžařské středisko, kam jezdíte s 2. stupněm bylo vhodné i pro 1. stupeň?.....	28
4.1.8	Vyhodnocení otázky č. 8 Jsme schopni podat rodičům dostatečné informace o výuce jízdy na lyžích či snowboardu.	29
4.1.9	Vyhodnocení otázky č. 9 Máte možnost získat nějakou finanční dotaci pro LVK na 1. stupni?	30

4.1.10	Vyhodnocení otázky č. 10 Do budoucnosti o pořádání LVK na 1. stupni:.....	31
4.2	Městské školy, které LVK na 1. stupni nepořádají	32
4.2.1	Vyhodnocení otázky č. 1 Proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni?.....	32
4.2.2	Vyhodnocení otázky č. 2 Myslíte si, že by mezi dětmi a rodiči byl zájem o LVK na 1. stupni ZŠ?.....	33
4.2.3	Vyhodnocení otázky č. 3 Pořádáte jiné zimní sportovní aktivity pro žáky na.	34
4.2.4	Vyhodnocení otázky č. 4 Pořádáte během školního roku jiné sportovní aktivity/kurzy pro děti na 1. stupni?.....	35
4.2.5	Vyhodnocení otázky č. 5 Pořádáte LVK na 2. stupni?	36
4.2.6	Vyhodnocení otázky č. 6 Jaká lyžařská střediska navštěvujete?.....	36
4.2.7	Vyhodnocení otázky č. 7 Myslíte si, že by lyžařské středisko, kam jezdíte s 2. stupněm bylo vhodné i pro 1. stupeň?.....	37
4.2.8	Vyhodnocení otázky č. 8 Jsme schopni podat rodičům dostatečné informace o výuce jízdy na lyžích či snowboardu.	38
4.2.9	Vyhodnocení otázky č. 9 Máte možnost získat nějakou finanční dotaci pro LVK na 1. stupni?	39
4.2.10	Vyhodnocení otázky č. 10 Do budoucnosti o pořádání LVK na 1. stupni:.....	40
4.3	Školy, které LVK na 1. stupni pořádají.....	41
4.3.1	Vyhodnocení otázky č. 1 Naše škola pořádá:	41
4.3.2	Vyhodnocení otázky č. 2 Jaká/é třídy a kolik žáků z jednotlivých tříd se zúčastnilo LVK?.....	42
4.3.3	Vyhodnocení otázky č. 3 Poskytování informací se provádí formou:	42
4.3.4	Vyhodnocení otázky č. 4 Má škola možnost zapůjčit kvalitní lyžařské vybavení?	43
4.3.5	Vyhodnocení otázky č. 5 Vyučujícími na LVK na 1. stupni jsou:.....	44
4.3.6	Vyhodnocení otázky č. 6 Na LVK se žáci učí:	45
4.3.7	Vyhodnocení otázky č. 7 Místo konání kurzu:	45
4.3.8	Vyhodnocení otázky č. 8 Délka trvání kurzu je:.....	46
4.3.9	Vyhodnocení otázky č. 9 Pořádání LVK na 1. stupni vzniklo z iniciativy:.....	46
4.3.10	Vyhodnocení otázky č. 10 Děti na LVK mají největší zájem o výuku:.....	47
4.4	Diskuse	48
4.4.1	Diskuse ke školám, které LVK na 1. stupni nepořádají	48
4.4.2	Diskuse ke školám, které LVK na 1. stupni pořádají.....	49
4.5	Návrh programu pro pětidenní lyžařský výcvikový kurz.....	50

4.6	Malý zásobník her a soutěží na LVK na 1. stupni.....	51
5.	ZÁVĚR A DOPORUČENÍ PRO PRAXI.....	55
6.	LITERATURA.....	57
	PŘÍLOHY.....	59

1. ÚVOD

Lyžování má u nás velkou tradici a v současné době je to jeden z nejmasovějších zimních sportů. I já jsem tomuto sportu doslova propadla. Již od dětství jsem členkou lyžařského oddílu SKI - Klub Strakonice, takže v zimě jsme téměř každý víkend a možné volno trávili na horách, hlavně na nedaleké Kubově Huti. Kromě toho jsem instruktorkou školního lyžování a snowboardingu. Co nejlépe se své dovednosti a schopnosti snažím předávat dětem. Velice mě to baví a ráda bych se výuce lyžování věnovala i v rámci výuky na základní škole (dále jen ZŠ). S tím souvisí výběr této diplomové práce. Zajímá nás, jestli ZŠ v okrese Strakonice pořádají lyžařské výcvikové kurzy (dále jen LVK) i na 1. stupni. Hornatý terén a blízkost pohoří Šumava dávají dohromady výborné předpoklady pro rozvoj tohoto sportu nejen na 1. stupni ZŠ. Možná jednou z věcí co rozvoj LVK v poslední době může trochu zpomalovat jsou nepříliš dobré sněhové podmínky.

Je třeba uvést několik důvodů, proč by měly děti jezdit na LVK již na 1. stupni. Samotná aktivita lyžování, která poskytuje dobrý tělesný rozvoj, upevňuje zdraví, regeneruje, vede ke kulturnímu poznání, osvěžení, umožňuje vypadnout ze stereotypu a rutiny, přináší fascinující zážitky a v neposlední řadě nám dovoluje zažít radost a zábavu. Kladných vlivů bychom našli zcela určitě mnohem více.

Dalším důvodem, jak už jsem se zmínila, je popularita tohoto sportu. Za zmínku stojí i to, že patříme k prvním zemím, kde byl organizován lyžařský výcvik, proto bychom jsme se měli snažit kvality LVK zvyšovat a zařazovat i do nižších ročníků ZŠ.

Pro konání LVK na 1. stupni je i fakt, že díky tomuto kurzu se spousta dětí s lyžováním seznámí. Je spousta dětí, kterým se dostává odborné výuky lyžování již od útlého dětství. Spousta dětí však toto štěstí nemá. LVK pořádaný základní školou má pro ně nezanedbatelný význam. Zdatným lyžařům je umožněno se zdokonalit a začátečníkům získat základní lyžařské dovednosti.

Mimo tyto aktuální a specifické důvody je hlavním důvodem pomocí konání LVK na 1. stupni dosažení těchto možných cílů: vybudovat u dětí kladný vztah k pohybu a pobytu na horách, chovat se v kolektivu, zlepšit, případně kolektiv utvrdit, naučit se respektovat určitá pravidla.

Touto prací bychom chtěli přispět ke zmapování situace pořádání LVK na 1. stupni ZŠ v okrese Strakonice a zároveň rozeslanými dotazníky přimět co nejvíce škol k zamyšlení se nad konáním LVK na 1. stupni ZŠ.

2. TEORETICKO - METODOLOGICKÁ ČÁST

2.1 Cíl a úkoly práce

Lyžování je jednou z nejpoblárnějších sportovních disciplín. Navíc všechny vzdělávací programy, jak nový Rámcový vzdělávací program (RVP), tak starší vzdělávací programy (ZŠ,NŠ,OŠ) umožňují zařadit výuku lyžování na 1. stupeň. (Více viz kapitola 2.3). Zajímá nás tedy jak jsou základní školy v okrese Strakonice v tomto směru aktivní.

Cílem práce je zjistit, jestli 1. stupně základních škol v okrese Strakonice jezdí na LVK. Pokud nejezdí, zajímají nás důvody tohoto faktu. Dále nás zajímá: aktivita v jiných sportovních činnostech, jestli jezdí na LVK s druhým stupněm, schopnost podat dostatečné informace o výuce lyžování a snowboardingu, jestli o pořádání LVK do budoucna uvažují či neuvažují.

Pokud školy jezdí chceme zjistit, jaké aktivity na kurzu převládají, jaké jiné sportovní aktivity škola žákům umožňuje. Jak probíhá propagace LVK, kolik žáků se LVK zúčastňuje, kdo se na organizaci a uskutečnění LVK podílí. Jaká je organizace a průběh LVK.

Dále chceme získat informace o tom, jaký má vliv na pořádání LVK velikost místa (vesnice, město, vesnice).

Postup vedoucí k cíli jsem rozpracovala na několik dílčích úkolů.

1. Shromáždění a prostudování odborné literatury.
2. Sestavení dotazníků.
3. Aplikace dotazníků
 - elektronické rozeslání
 - osobní doručení
4. Vyhodnocení dotazníků
5. Zpracování údajů do tabulek a grafů

2.2 Rozbor literatury

Literaturu jsme rozdělili do čtyř oblastí.

- 1) Autoři zabývající se psaním o dětském lyžování nebo o lyžařských výcvikových kurzech.

- 2) Vzdělávací programy a metodické listy.
- 3) Časopisy věnující se téma lyžování.
- 4) Knihy popisující metody, které jsem použila pro svou výzkumnou část.

Ad 1.

Do tohoto okruhu jsme zařadili knihy poskytující informace o LVK: Mezi starší výtisky patří kniha autorů: NÁDVORNÍK a kol. (1983), která se zabývá organizací kurzu. Dalšími jsou CHOVANEC a kol. (1983), ŠEBRLE (1988). ČTVRTEČKA (1971), popisující techniku a metodiku nácvičku jednotlivých oblouků. Publikace PŘÍBRAMSKÉHO (1999) podává informace o kročné technice, historii lyžování, výzbroji a výstroji, kondiční přípravě, strečinku a regeneraci. Jednu kapitolu věnoval carvingovému lyžování. Velice přínosnou knihou je poměrně nová publikace Lyžování dětí od TREMLA (2004). Tuto knihu autor rozdělil do pěti okruhů, z nichž je většina rozpracována do dílčích kapitol: Lyžařské vybavení dětí, Věková období dětí, Jak budeme učit, Co budeme učit. Poznatky jsme čerpali i z diplomových prací PUČELÍKOVÉ (1996), která zjišťovala současný stav lyžování na základních a středních školách v okrese České Budějovice a MUSILOVÉ (2001), zjišťující současný stav lyžování na základních a středních školách v okrese Pelhřimov.

Ad 2.

Do této skupiny jsme zahrnuli vzdělávací programy Obecná škola (1996), Národní škola (1997), Základní škola (1996), Rámcový vzdělávací program, různé Metodické dopisy z oblasti lyžování, (ČUV-ČSTV) a Metodické listy z časopisu Sokol (2006).

Ad 3.

Do této oblasti jsme zařadili časopisy, z kterých jsme získali aktuální informace o lyžování. Časopis SNOW, SKI magazín a články z časopisu Tělesná výchova a sport mládeže.

Ad 4.

V neposlední řadě jsme čerpali z knih, které popisují metody použité ve výzkumné části práce. CHRÁSTKA (2007), ŠTUMBAUER (1989), SKALKOVÁ (1983)

2.3 Lyžování ve školních vzdělávacích programech

Předmětem zkoumání této kapitoly je porovnat školní vzdělávací programy z hlediska zařazení aktivity lyžování v předmětu tělesná výchova na 1. stupni.

V současné době se začalo vyučovat podle rámcového vzdělávacího programu, který vstoupil v platnost ve školním roce 2007/2008. Již se podle tohoto programu učí v 1., 2. třídách na 1. stupni a v 6., 7. třídách na 2. stupni. Ve 3.-5. třídách a 8., 9. třídách dobíhají staré vzdělávací programy (OŠ, NŠ, ZŠ).

Rámcový vzdělávací program

Na základě RVP si školy vytvářejí svůj vlastní školní vzdělávací program.

RVP obsahuje 9 vzdělávacích oblastí. Tělesná výchova je zařazena pod vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Dále je důležité zmínit, že 1. stupeň je rozdělen na dvě období, kdy do prvního období spadá 1. a 2. ročník a do druhého období 3. – 5. ročník. Pro každé toto období jsou doporučené určité očekávané výstupy. RVP nám také pro každou vzdělávací oblast doporučuje učivo. Učivo tělesné výchovy pro 1. stupeň je rozdělené do třech témat: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení. Aktivita lyžování je doporučena v tématu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností spolu s aktivitou bruslení.

☉ **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích (Jeřábek et al., 2007, s. 76 – 77)

Záleží jen na škole, jestli si tyto aktivity zařadí do svého ŠVP. Pokud tak učiní, vybrané aktivity se stávají pro školu závazné.

Pro doplnění uvádím přehled, jak je lyžování zařazeno ve starších a schválených vzdělávacích programech (Obecná škola, Základní škola, Národní škola)

Obecná škola

Učební osnovy Základní školy, tělesná výchova, pro 1. – 4. ročník z roku 1991 aktivitu lyžování zařazovaly. Tato aktivita je zde podrobně rozepsána v těchto bodech: Cíl, Poznatky, návyky, Pohybové činnosti. Vzdělávací program Základní škola je rozdělen na tyto kapitoly: Pojetí TV na 1. stupni ZŠ, Obsah tělesné výchovy na 1. Stupni ZŠ, Metodická doporučení k řízení TV na 1. stupni ZŠ. Na tyto starší učební osnovy navazuje novější vzdělávací program Obecná škola z roku 1996, který doporučuje využívání učebních osnov, které byly schváleny MŠMT a zavedeny od 1. 9. 1991. (MŠMT, 1991, s. 19)

Novější vydání je strukturováno následujícím způsobem. Tělesná výchova zde spadá pod kapitolu Obsahové pojetí osnov předmětu tělesná výchova v 1. až 5. ročníku obecné školy. Předmět tělesná výchova je rozdělen na Úvod, Základní východisko pro formulování nového pojetí TV na obecné škole, Formy tělesné výchovy na obecné škole a jejich struktura, Stručný nástin učebních osnov, Závěr. Doporučuje se pro talentované žáky od 4. ročníku zřídit v rámci zájmové TV sportovní specializaci, pro kterou jsou v místě podmínky. Předpokládá se spolupráce s místními zájmovými tělovýchovnými organizacemi.

(Pitřha, Halus, 1996, s. 245 – 251)

Základní škola

Osnovy Základní školy z roku 1996 lyžování zařazuje na 1. stupeň. Učivo tohoto tematického celku je zařazováno do základního vzdělávání zpravidla v 7. ročníku ve formě týdenního kurzu. V případě vhodných materiálních a klimatických podmínek je vhodné zařazovat činnosti na sněhu a lyžování i v ostatních etapách vzdělávání a je možné využívat základního učiva z následující etapy vzdělávání, přizpůsobené úrovni žáků. Lyžování je doporučeno od 3. ročníku a to jak běžecký, tak i sjezdový výcvik.

(MŠMT, 1996, s. 30 – 33)

Národní škola

V tomto vzdělávacím programu je předmět tělesná výchova rozdělen na Úvod do předmětu, Bezpečnost, Organizace tělesné výchovy, Vzdělávací cíle: postoje, dovednosti a schopnosti, vědomosti a Vzdělávací obsah (kmenové učivo), kde je zařazeno i lyžování a bruslení jako pohybová činnost v přírodě.

Jednotlivé předměty jsou zde rozpracovány opravdu stručně, což je možná důvodem malé míry využití v praxi.

* pohybové činnosti v přírodě – základní turistické dovednosti a vědomosti, základy bruslení a lyžování. (Řejhová, Mužík, 1996, s. 125-129)

Jak by výuka lyžování měla probíhat ve 3. - 5. ročníku a 6. – 9. ročníku je nejpodrobněji zpracováno ve vzdělávacím programu Základní škola. I v ostatních vzdělávacích programech je poskytnut dostatečný prostor pro zařazení lyžování/lyžařského výcvikového kurzu na 1. stupni ZŠ. Je otázkou, jak toho základní školy dokáží využít.

2.4 Pojem lyžování, lyžařský výcvik, cíle lyžařského výcvikového kurzu

Pojmy lyžování a lyžařský výcvik se od sebe navzájem odlišují. V lyžařském výcviku učitel motivuje, řídí a reguluje výcvik tak, aby byl co nejúčelnější, bezpečný a vedl k žádoucímu stanovenému cíli. Jednota výchovného působení, vzdělávací činnosti a pohybová rekreace přizpůsobená zimnímu horskému prostředí by současně měly charakterizovat lyžařský výcvik.

Jedním z cílů lyžařského výcviku je osvojení základních dovedností a znalostí potřebných k provádění lyžařského sportu. Při výuce lyžování bychom měli jako učitelé naplňovat především tyto cíle:

- vytvořit u žáků aktivní vztah k lyžování
- naučit žáky pohybovat se na lyžích bezpečně a účelně v přiměřeně náročném terénu (Šebrle, 1988, s. 6 – 7).

Jedním z dalších cílů, který bychom měli dětem umožnit a neopomíjet ho, je prožitek z pohybového výkonu, který je mnohem důležitější než plnění nebo neplnění výkonnostních limitů. Důležitý je také žákův postoj k péči o vlastní tělo a své zdraví. Měli bychom k tomu žáky vést při jakékoliv pohybové aktivitě (Mužík, Krejčí, 1997, s. 20).

Lyžařská výuka dětí v současné době představuje ucelený a propracovaný systém, který se vyznačuje především:

1. věkovým členěním
2. vhodným a upraveným cvičebním prostorem
3. výukovými pomůckami
4. didaktickými zvláštnostmi

2.4.1 Věkové členění

Toto věkové rozdělení je pouze schematické, mentální úroveň i celkový rozvoj dětí často neodpovídá kalendářnímu věku. Každý věkový stupeň má své zvláštnosti, které je třeba při výuce respektovat.

Předškolní věk, (3 – 5 let) – stupeň seznamování, navykání

Tělesný vývoj: Dítě rychle roste, nedokáže dokonale regulovat tělesnou teplotu, ale otužování je vhodné, postupně se vyrovnávají disproporce v celkové skladbě těla.

Psychický vývoj, se vyznačuje rozvojem citů. City (radost, zlost, žárlivost) mohou dítě povzbudit nebo jej naopak odradit (strach, žal, podceňování). Děti v tomto věku zaujmeme pohádkou. Jejich pozornost netrvá déle než pět minut. Upoutáme je silnějšími nebo úplně novými podněty (obrázky, obměna známých předmětů a činností) a hlavně umožněním prožitku z jakékoliv činnosti.

Pohybový vývoj: V pohybové zdatnosti se začínají projevovat individuální rozdíly, ale nejsou žádné rozdíly v pohybových projevech mezi chlapci a děvčaty. Typické pro toto období je přemíra pohybové energie a radost z pohybu, který bychom jim měli dostatečně dopřát. Zařazujeme cvičení rozvíjející především obratnost. Měli bychom vyloučit cvičení se zátěží kloubních pouzder a vazů. Dítě vnímá jen globálně, proto předvádíme pohyb vcelku. S lyžařskou výukou je možné začít ve věku 4 – 5 let, u zvláště pohybově nadaných dětí můžeme začít už kolem třetího roku dítěte.

Je dobré začít děti učit zvykat na lyže a na pobyt na sněhu. Začátky lyžování většinou děti absolvují s rodiči, pokud však rodiče nemají dostatek zkušeností a trpělivosti, měli by výuku přenechat na instruktorech v lyžařské škole.

Pamatujme, že v předškolním věku se utvrzují základy pohybových činností a vytváří se kladný či záporný vztah k pohybové aktivitě po celý život.

Sociální vývoj: v počátku vývoje je každé dítě spíše individualitou, které s ostatními členy skupiny komunikuje velmi málo. Postupně se však do kolektivu začleňuje a význam vzájemné spolupráce dětí v něm stoupá.

Učitel této věkové kategorie je v roli pečovatele a ošetřovatele.

Vhodným prostředím pro výuku je dětská lyžařská zahrádka, kde program činností příliš neliší od programu ve školce. Děti se zde věnují zálibám dle své nálady a chuti.

(Jelen, 2001, s. 30 – 33, Šebrle, 1988, s. 11 – 14, Treml, 2004, s.18 – 22)

Mladší školní věk, (6 – 10 let) – stupeň hra, výcvik hrou

Toto období je všeobecně charakterizováno jako šťastné a optimistické a hlavně hovoříme o období klíčovém označovaném jako „zlatý věk dětské motoriky“.

Tělesný vývoj je rovnoměrný. Osifikace kostí pokračuje, ale kloubní spojení jsou stále ještě měkká a pružná. Dochází k prodlužování končetin.

Psychický vývoj do popředí se místo pohádek dostávají napínavé a dobrodružné příběhy, což vysvětluje myšlení dětí, které se přesouvá od fantazijních představ k realitě. Oslovují je konkrétní předměty, na které si mohou sáhnout. Abstraktním pojmům nerozumí. U dětí tohoto věku se často střídá radost a smutek. Přetrvává krátkodobá koncentrace, která není delší než pět minut. Děti se dále vyznačují slabou vůlí v překonávání nezdarů. Neúspěšně zvládnutou aktivitu hned vzdávají. Získávají větší odvahu a menší míru sebekritičnosti k vlastním výkonům.

Pohybový vývoj: Děti se novým pohybovým prvkům učí velice rychle. Nově získanou dovednost je však nutné častým opakováním od hrubé formy provedení upevnit. Jinak ji děti brzy zapomenou. Schopnost učit se i složitější pohyby se zvětšuje, pohybová koordinace se zjemňuje. Při učení nových prvků děti uplatňují zkušenosti z přirozené motoriky (chůze). Vedle obratnosti zařazujeme přiměřená rychlostní cvičení. Měli bychom se vyvarovat monotónnosti většiny vytrvalostních aktivit. Dětská motorika postrádá úspornost v provedení pohybu, tak jak to vidíme u dospělých, proto dětské provedení je prováděno s množstvím dalších doprovodných pohybů.

Měli bychom dětem ponechat dostačený časový prostor pro volný pohyb, zároveň jim poskytnout možnost samostatného řešení naučeného úkolu - bez zasahování dospělých. Děti mají rády tzv. volné chvílky též nazývané volné jízdy, kdy děti mohou lyžovat podle vlastních přání a rozhodnutí. Celkově musí mít výuka rychlý spád. Děti do sportovní činnosti není třeba nutit, pohyb je pro ně potěšením. Učitel musí stále sledovat stupeň únavy dětí a podle toho namáhavost výukové lekce upravovat.

V tomto stupni v lyžařské výuce prohlubujeme u dětí dovednosti získané v předchozí etapě seznamování, bereme však v úvahu, že většina dětí ve věku 6 – 7 let s nácvikem lyžování teprve začíná.

Sociální vývoj je u dětí tohoto věku zejména ovlivněn zahájením povinné školní docházky. Děti jsou schopny absolvovat výuku ve skupině ostatních dětí bez nutné účasti rodičů.

Učitel při výuce dětí této věkové skupiny by měl mít trvale dobrou náladu a zároveň by jí na ně měl i přenášet. Celý proces výuky by měl organizovat formou hry a pohybových úkolů, při jejichž plnění se používá napodobování. Neměl by zapomínat zařazovat během výuky krátké přestávky. Všechny vyučované prvky lyžařské techniky předvést přesně a zdůraznit to, co je pro děti tohoto věku nejdůležitější.

Vhodným prostředím pro výuku jsou dětská lyžařská hřiště a „dětský svět“.

(Jelen, 2001, s. 30 – 33, Šebrle, 1988, s. 11 – 14, Treml, 2004, s.18 – 22)

Starší školní věk – (11 – 15 let), stupeň učení, základní výcvik

Děti v tomto věku postupně dospívají. Toto období je charakteristické velmi nerovnoměrným vývojem v oblasti pohybové, psychické i sociální.

Tělesný vývoj: V tomto období je nejvýraznější změnou tělesný růst, končetiny rostou rychleji než trup. Čímž je způsobena snížená koordinace a zhoršené držení těla. Častým označením dětí bývá „samá ruka, samá noha“.

Psychický vývoj: rozvíjí se paměť, dítě je schopné se soustředit delší dobu. Objevuje se schopnost abstraktního a logického myšlení. Již naučený prvek není nutné tak často opakovat.

Pohybový vývoj: Začíná se objevovat přesnější provedení pohybu, mrštnost. Děti jsou schopné předvídat pohyby vlastní i pohyby ovládaného náčiní jako jsou například lyže. Naučené pohyby jsou většinou lépe uloženy v paměti než ty, které se jedinec naučí v pozdějším věku. Předvedený pohyb děti vnímají jako celek a snadno ho napodobí. U některých dětí dochází ke zhoršení v přesnosti a plynulosti pohybů.

Sociální vývoj dětí v tomto věkovém období může být pro některé jedince velice složitý. My jako učitelé bychom s tím měli v průběhu výuky počítat. Nejčastějším projevem je snaha oponovat rozhodnutí učitele. Střídají se období plných optimismu s obdobími v nichž ho spolu se sebevědomím ztrácejí. Děti vnímají kritiku i pochvalu velmi citlivě. Vyvarujme se poznámkám, které by mohly snižovat sebevědomí jedince.

Učitel je pro děti v tomto věku dobrým učitelem, který má bohaté zkušenosti a vědomosti, jinými slovy, který „všechno ví a umí“. Nevysmívá se dětem při neúspěchu, jejich problémy nebere na lehkou váhu a nedovolí to ani ostatním žákům.

(Jelen, 2001, s. 30 – 33, Šebrle, 1988, s. 11 – 14, Treml, 2004, s.18 – 22)

2.4.2 Volba vhodného terénu

Zvolit vhodný prostor pro výuku, aby efektivnost daného cvičení byla co největší a požadovaný cíl splněn, je nejen důležité, ale poměrně i složité. Začínat bychom měli na mírných svazích s dojezdem do roviny. Nejvhodnější terén obzvláště pro první kontakt s lyžemi je dětské lyžařské hřiště. V současné době by tento prostor měl být samozřejmostí pro každé větší nebo kvalitní lyžařské středisko.

Tyto dětské lyžařské komplexy také bývají označovány jako dětská země nebo dětský svět. Mezi běžná vybavení patří přepravná zařízení – dětské vleky (viz obr. 1), pohyblivé koberce, objekty přizpůsobené celodenní péči o děti, dětská restaurace atd. Mezi běžné vybavení patří celá škála zajímavých doplňků a pomůcek jako snowtubing^{*}, lyžařský kolotoč, sáňkařská dráha a ojediněle i malé kluziště s půjčovnou bruslí.

Dětská lyžařská zahrádka

Je samostatnou částí hřiště, která je určená k výuce dětí ve věku 3 – 5 let. Nejvhodnějším místem je rovina, nebo mírný svah. Z pravidla je umístěna v dojezdové části hřiště (viz obr. 10). Úkolem dětských lyžařských zahrádek je děti co nejvíce upoutat a motivovat, proto bychom zde neměli postrádat širokou škálu různých pomůcek. Různé dvoj- a trojrozměrné figurky, barevné míče, vlaječky, obrázky apod. Dětský vlek nebo lyžařský koberec by měl být na mírném svahu k dispozici.

Dětská lyžařská hřiště, komplex dětského světa (viz obr. 2)

Vhodným prostorem pro dětská lyžařská hřiště je velice mírný svah s dojezdem do roviny. Mohou zde být krátké úseky s větším sklonem, větší terénní zlomy atd. Členitost terénu nám umožňuje přizpůsobovat výuku schopnostem žáků a momentálních výukových cílů. Nezanedbatelnou podmínkou je rozlehlost terénu.

2.4.3 Výukové pomůcky

Rozdělujeme je na:

- a) stálé terénní tvary/pomůcky
- b) přenosné výukové pomůcky

Stálé výukové pomůcky se dají využívat jednotlivě nebo se dají sestavovat do terénní lyžařské dráhy. Můžeme je vytvořit s pomocí strojů na úpravu v průběhu zimní sezony ze sněhu nebo v letním a podzimním období úpravou terénu. Další z možností jsou také

^{*} jízda po sněhu na speciální nafukovací duši

konstrukce z různých materiálů, které se na dětské lyžařské hřiště umístí těsně před začátkem zimní sezony a nechají se zapadat sněhem. Po celou zimu je nutné stále výukové pomůcky pravidelně udržovat. Opětovné tvoření tvarů při napadení nového sněhu a prolévání vodou pro zpevnění.

Nejčastěji využíváme tyto následující **stálé výukové tvary/pomůcky**.

1. Příčné vlny (viz obr. 3)

Staví se napříč směru do směru jízdy, výška 50 – 60 cm, délka 3 – 6 (ve spádnicí) široké jsou 1,5 – 2 m (ve vrstevnici). Pokud stavíme několik vln za sebou, měli bychom dodržovat vzdálenost dvou vrcholů 5 – 6 m. Pro snazší orientaci žáků je dobré označit počátečný a konečný vrchol obrázkem či krátkou slalomovou tyčí.

Využití: K nácviku přejíždění terénních nerovností, průprava pro zatáčení, zlepšování předozadní rovnováhy.

2. Varhany, šlapačka

Výška 30 – 40 cm, délka 1m, šířka 1 – 2 m. Jsou to přesazené příčné vlny, položené střídavě pro pravou a levou lyži. Stavíme 4 – 5 vln pro každou nohu.

Využití: k nácviku rozdílné práce dolních končetin a udržení předozadní rovnováhy.

3. Hřbety, hrany, střechy

Tyto podélné terénní tvary jsou položené ve spádnicí. Výška 40 – 70 cm , délka 8 – 12 m (ve spádnicí) , šířka 1,5 – 2 m (ve vrstevnici). Kromě přímého postavení ve spádnicí mohou tvořit jeden dlouhý oblouk – měsíc, nebo při dostatečném prostoru tvar písmene S.

Využití: Nácvik přenášení hmotnosti a přestupování z lyže na lyži, rovnováhy, brzdivé sesouvání.

4. Tobogan

Tobogan je mírně vyhloubená trasa ve sněhu připomínající bobovou dráhu, která se plynule zatáčí vpravo a vlevo. Šířka je asi 2 m. Délka trasy je určená podmínkami. Vede lyže žáků do minimálně čtyř oblouků s poloměrem 18 – 22 m. Počet oblouků, sklon svahu a stupeň zavření oblouku volíme podle úrovně žáků. Jednotlivé oblouky můžeme vyznačit obrázky, praporky, slalomovými tyčemi apod.

Využití: K nácviku zatáčení – přenášení hmotnosti těla na vnější lyži v oblouku.

5. Sněhový můstek

Výšku můžeme přizpůsobit podle věku, pro menší děti 20 – 30 cm a 40 – 50 cm pro děti větší (viz obr. 4). Nájezd a doskok musí být dostatečně široký a upravený. Odrazovou hranu můstku označujeme obrázky, praporky, žákům usnadníme orientaci při odrazu.

Využití: Návčik terénního skoku , rozvoj rovnováhy při doskoku a v neposlední řadě i rozvoj odvahy.

Přenosné výukové pomůcky tvoří celá řada nejrůznějších předmětů využívaných při lyžování. Od klasických (slalomové tyče, tréninkové „hříbky“) i netradiční pomůcky, které mohou výuku příjemně obohatit. Výrobou těchto pomůcek se zabývají renomované firmy, nebo můžeme využít tvořivosti učitelů a pomůcky samostatně vyrobit nebo je upravit.

Mezi přenosné výukové pomůcky patří:

1. Slalomové tyče

Využití: Pro celou řadu aktivit – jednotyčové nebo dvoutyčové slalomy (viz obr. 5), stříšky k podjíždění, vození dětí za sebou (učitel veze na dvou tyčích za sebou jedno nebo dvě děti, tyče drží na koncích) nebo vození dětí vedle sebe (učitel uprostřed a dvě děti na každé straně tyče).

2. Hříbky, kloboučky

Tyč je dlouhá cca 30 cm zakončená bodcem, která má nad sněhem umělohmotný barevný klobouček o průměru asi 18 cm. Velkou výhodou je téměř žádná šance na zranění jedoucích žáků (viz obr. 6, 7).

Využití: Označení slalomové tratě nebo vyznačení terénního tvaru.

3. „Kotouče“, carvingové bóje

Jsou to umělohmotné různobarevné kotouče s molitanovou výplní. Pro uchycení na sněhu je uprostřed otvor kudy prochází krátký bodec. Výška 16 cm a průměr cca 45 cm (viz obr. 8).

Využití: Místa pro shromáždění, možnost posazení a odpočinku. Slalomy, paralelní slalomy, carvingové závody, mety pro vymezení prostoru.

4. Obrázky a různé figurky

Dvoj nebo trojrozměrné figurky známých a oblíbených dětských postaviček slouží k oživení a zpestření výuky (viz obr. 8).

Využití: Vymezení určitého prostoru, označení jednotlivých stanovišť.

5. Barevné míče, kostky, umělohmotné hračky a kruhy apod.

Využíváme jich při hrách jako rychlé mobilní mety. Žáci tyto předměty při sjíždění vozí v různých polohách (nad hlavou, za zády, v předpažení, upažení apod.) a plní s nimi různé úkoly (kroužení, točení, mávání).

6. Cvičné zábradlí

Cvičné zábradlí je tepelně izolovaná tyč mezi pevně zabudovanými sloupky. Vodorovných tyčí v různé výšce nad sněhem může být několik.

Využití: Děti se o vodorovnou tyč opřou a zkoušejí různé poskoky, klouzání a přenášení hmotnosti.

7. Lano na stoupání

Využití: Pokud k dispozici není lyžařský vlek. Lano napneme na krátkém úseku mírně skloněného svahu mezi dva sloupky. Pro usnadnění držení se osvědčilo dělat na laně uzly. Děti se přitahují rukama, tak je jejich stoupání snadnější. V současné době se vzhledem k modernímu vybavení dětských lyžařských hřišť tato pomůcka využívá spíše krátkodobě jako zábavné cvičení.

8. Stupací koberec

Je tvořen umělohmotnou protiskluzovou látkou. Koberec může být zahnutý i do pravého úhlu.

Využití: Ke krátkému výstupu k dolní stanici vleku nebo k některé výukové pomůcce.

9. Lyžařský kolotoč

Tvoří ho malý motor a čtyři ramena, která malého lyžaře táhnou. Kolotoč uveze až 12 dětí nebo 8 dospělých.

Využití: Pro nácvik skluzu nebo jen jako zábava s možností vození dětí ve „vozíčkách“ pro snowtubing. Kolotoč pro zábavné účely můžeme využívat i v létě.

10. Podjízděcí branky

Můžeme je postavit ze tří lyžařských holí. Jinak jsou to zpravidla do oblouku ohnuté umělohmotné tyče, nebo dvě svislé tyče s nastavitelnou výškou (viz obr. 11, 12).

Využití: K nácviku zatáčení na lyžích.

(Šebrle, 1988, s. 15 – 17, Treml, 2004, s. 50 – 54)

2.4.4 Zvláštnosti lyžařské výuky dětí

Svět lyžování se snažíme dětem otevřít jako svět radosti, zábavy a zdraví. Proto bychom jsme se měli při výuce lyžování vyvarovat těmto mylným představám: děti nemají strach, mají pružné kosti a učí se snadněji a rychleji než dospělí. Praktikováním těchto mylných informací můžeme děti od lyžování úplně odradit (Šebrle, 1988, s. 8).

Naštěstí původní mylný názor lyžařských pedagogů, že děti je možné učit stejně jako dospělé, se začal měnit v 70. letech minulého století. Moderní lyžařská výuka může probíhat v těchto dvou částech:

1. Situační – děti se učí zvládnout příslušnou situaci. Při výuce nezdůrazňujeme vyučovací pohyb, např. oblouk v pluhu, ale dětem to podáme pomocí hry a věcí, které jsou jim známé. Např. udělej ze špiček lyží stříšku.
2. Intuitivní – zde je kladen důraz na vlastní prožitky dětí. Děti si rády hrají a experimentují. Dokáží popsat, co při tom cítí. V této části se vychází z toho, že nejlepším přítelem každého lyžaře jsou jeho vlastní prožitky a zkušenosti. V této fázi není důležité, že lyže dítěte měly být správně podle předlohy. Mnohem důležitější jsou prožitky, které poskytují zpětnou vazbu (Tremel, 2004, s. 25, 26).

Pro úspěšné vedení lyžařského výcvikového kurzu je třeba respektovat níže uvedené pedagogické a metodické rady:

- Lyžařský výcvik by měl být pro děti hrou, které se s nimi aktivně účastníme.
- Spěcháním a nervozitou u dětí ničeho nedosáhneme, pouze jejich odrazení. Proto bychom se měli vybavit bezednou trpělivostí a zbytečně nespěchat. Řiďme se hesly „Nic není problém“. „S úsměvem jde všechno lépe.“ „Radost a dobrá nálada je nakažlivá.“
- Chválíme i nepovedené pokusy. „Chybami se člověk učí.“ Platí totiž zásada, že dobře se učí ten, kdo je povzbuzován, a špatně ten, kdo je haněn. Při opakovaném neúspěchu hodnotíme snahu.
- Vyvarujeme se sáhodlouhým výkladům teorie, jak mají děti lyžovat. Neposlouchají nás. Raději námi požadovanou činnost předvedeme. Poskytneme dostatek času pro zkoušení si nové činnosti. Necháme děti se učit nápodobou. Metodicky důležité prvky přeženeme. Předvádíme ucelený pohyb.
- Postupujeme: od hrubého provedení cviku k jemnému, od snadného k obtížnému, od známého k neznámému.
- Bereme v úvahu, že děti upřednostňují: učení způsobem „pokus – omyl“, malý poloměr zatačení, otevřené oblouky, nácvik a jízdu většinou bez holí, rychlejší jízdu, jízdu bez jakýchkoli obloučků.
- Dětem poskytneme prostor pro „volnou“ zábavu, neorganizovanou činnost.
- Pro udržení pozornosti a aktivity často měníme dílčí činnosti, úkoly, pomůcky, terén.
- Děti obzvláště v mladším školním věku rády soutěží a závodí. Rozdělíme je do přibližně stejně výkonných družstev a tuto aktivitu jim dopřejeme. Jednoduché

soutěže by měly prolínat celou výuku, doporučujeme však v některém ze závěrečných dnů výuky uspořádat závody „velké“.

- Neopomíjíme děti slabší; dáme jim možnost vyniknout.
- Obsah výuky přizpůsobujeme věku, schopnostem i vybavení dětí, ale také počasí, sněhu a terénu. (Šebrle, 1988, s. 9,10, Treml, 2004 s. 25, 26, 28,30).

2.5 Výuka snowboardingu na LVK pro 1. stupeň

Snowboarding se v poslední době stal pro mladou populaci velmi oblíbeným sportem, což urychlilo jeho bouřlivý rozvoj. Jednou z příčin ve srovnání s lyžováním je poměrně rychlá fáze zvládnutí základních pohybových dovedností. Každý průměrně nadaný začátečník zvládne nejzákladnější dovednosti během 2 – 3 dnů. (Vobr, 2006, s.7)

Z tohoto důvodu je oprávněná otázka, jestli je vhodné na LVK pro 1. stupeň zařadit i výuku na snowboardu.

Hlavním rozhodujícím faktorem je věk dítěte, ve kterém výuku na snowboardu zahájí. Mezi první nejsložitější motorické úkony, které se dítě v raném věku (asi v jednom roce) naučí, je chůze. Tedy vzpřímený postoj a přenášení hmotnosti z jedné strany na druhou. První pokusy o výuku některého ze zimních sportů můžeme s dětmi provádět již ve věku 2 – 3 let. V tomto věku však ještě není rozvoj rovnovážné jistoty přenášení hmotnosti z jedné nohy na druhou zdaleka dokončený. Z toho důvodu doporučujeme začít lyžemi, kdy je každá dolní končetina samostatná, svobodná v pohybu.

Pokud dítě ve věku 3 – 5 let je seznámeno se základy pohybu na lyžích, kromě přirozeného rozvoje rovnováhy se také vytvořil i vztah k zimnímu prostředí. Aktivita typu klouzání na sněhu dítěti jistě není cizí, proto ve věkovém období 6 – 10 let můžeme volně navázat výukou na snowboardu. Jako nejnižší věková hranice výuky na snowboardu se uvádí 8 let (Treml, 2004, s. 10).

Domníváme se, že zařazení výuky snowboardingu na LVK pro 1. stupeň je vhodné, obzvláště pro děti, které již zkušenosti ať už se samotným snowboardem nebo lyžováním mají.

3. VÝZKUMNÁ ČÁST

3.1 Použitý dotazník

Hlavní výzkumnou metodou v diplomové práci je **dotazník** (viz příloha). Jedná se o dotazník nestandardizovaný. Obsahuje otázky otevřené (polytomické) a otázky uzavřené (dichotomické). Jako vzor pro zpracování a formulování otázek v dotazníku jsme použili dotazník Pučelíkové (1996) a Musilové (2001). Některé otázky jsme částečně přeformulovali, nahradili je aktuálnějšími, přidali možnosti pro výběr odpovědi.

Dotazník jsme rozdělili na 2 verze. Verzi A pokud škola LVK na 1. stupni pořádá a verzi B, pokud LVK na 1. stupni škola nepořádá .

Bylo osloveno všech 23 ZŠ v okrese Strakonice (seznam škol viz kapitola 3.2). Dotazníky byly spolu s průvodním dopisem rozeslány v elektronické podobě (MS Word) elektronickou poštou. Vzhledem k zatíženosti základních škol byl dotazník vytvořen tak, aby vyplňujícímu zabral co nejméně času. Dotazovaní měli pouze zaškrtnout pomocí myši jimi vybrané odpovědi. Byl poskytnut prostor i pro jejich vlastní vyjádření.

I přes tuto snahu jejich návratnost nebyla příliš vysoká. Po prvním rozeslání se vrátilo zpět 3 vyplněné dotazníky. O měsíc později byly dotazníky rozeslány znovu. Nashromáždilo se celkem 10 dotazníků. Zbývající školy byly obvolány a urgovány. Počet dotazníků vzrostl na 15. Zbylé ZŠ musely být navštíveny osobně a dotazníky byly po přijetí paní ředitelek/pánů ředitelů vyplněny na místě.

3.2 Metoda rozhovoru

Při osobním kontaktu byla tato metoda použita jako doplňující a upřesňující. Zejména byla využita při otázkách, kde byl vyplňujícímu poskytnut prostor pro vlastní vyjádření. Metoda rozhovoru z hlediska přesnosti a pochopení souvislostí více vyhovovala, i když z hlediska času je více náročná.

3.3 Seznam základních škol v okrese Strakonice

Školy jsme rozdělili na školy ve městech a na školy ve vesnicích/v městysích.

Školy ve vesnicích

1. ZŠ Bavorov
2. ZŠ a MŠ Bělčice
3. ZŠ a MŠ Cehnice
4. ZŠ a MŠ Čestice
5. ZŠ a MŠ Katovice
6. ZŠ a MŠ Lnáře
7. ZŠ a MŠ Malenice
8. ZŠ a MŠ Novosedly
9. ZŠ a MŠ Radomyšl
10. ZŠ a MŠ Sedlice
11. ZŠ a MŠ Střelské Hoštice
12. ZŠ a MŠ Štěkeň
13. ZŠ a MŠ Volenice
14. ZŠ Záboří

Školy ve městech

15. ZŠ J. A. Komenského, Blatná
16. ZŠ T. G. Masaryka, Blatná
17. ZŠ Dukelská, Strakonice
18. ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice
19. ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice
20. ZŠ a MŠ Povážská, Strakonice
21. ZŠ Vodňany, Alešova
22. ZŠ Vodňany, Bavorovská
23. ZŠ Volyně

4. VÝSLEDKY A DISKUSE

4.1 Vesnické školy, které LVK na 1. stupni nepořádají

4.1.1 Vyhodnocení otázky č. 1 Proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni?

Tabulka č. 1 Důvody proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni

Škola	Odpověď									
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10
BV				*		*	*		*	*
BČ										*
ČS						*	*		*	
KT										*
LŘ	*					*				
ML		*	*	*						
NV	*									
RD										*
SD	*			*		*				
SH				*		*		*		
ŠK						*	*		*	
VLC						*				*
ZB	*									
celkem	30,77%	7,69%	7,69%	30,77%	0%	53,85%	23,08%	7,69%	23,08%	38,46%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

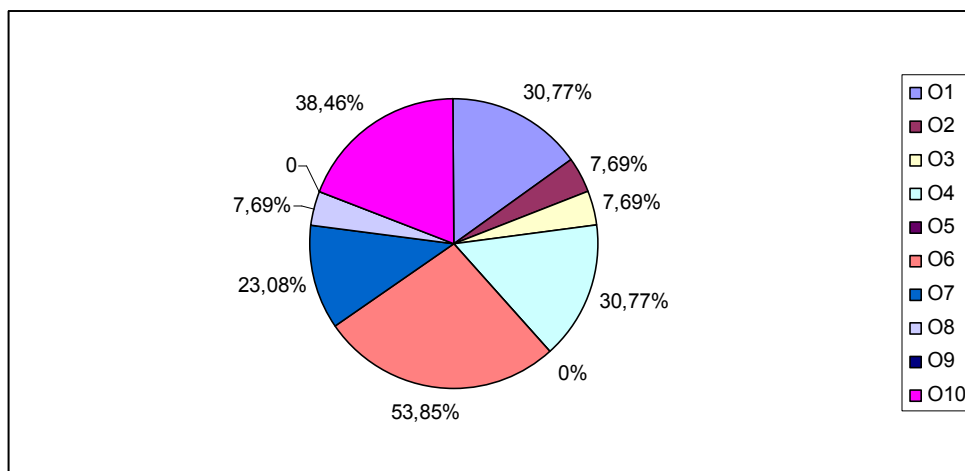
Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice;

ŠK: ZŠ Štěkeň; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 – myslíme si, že na 1. stupni je to zbytečné; O2 - nezáměr pana ředitele; O3 - nezáměr vyučujících; O4 - nezáměr rodičů; O5 - nezáměr dětí; O6 - nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů; O7 – nedostatek finančních prostředků školy; O8 – nedostatek sněhových podmínek; O9 – nedostatek instruktorů pro lyžování; O10 – jiné, prosím uveďte.

Procentuální vyjádření u každé otázky znamená, kolik škol si danou odpověď vybralo (platí pro všechny následující tabulky i grafy)



Graf č. 1 Důvody proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni. Odpověď: O1 – myslíme si, že na 1. stupni je to zbytečné; O2 - nezáměr pana ředitele; O3 - nezáměr vyučujících; O4 - nezáměr rodičů; O5 - nezáměr dětí; O6 - nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů; O7 – nedostatek finančních prostředků školy; O8 – nedostatek sněhových podmínek; O9 – nedostatek instruktorů pro lyžování; O10 – jiné, prosím uveďte.

Čtyři školy berou pořádání LVK na 1. stupni jako zbytečné (Tabulka 1). ZŠ Malenice si myslí, že o pořádání LVK na 1. stupni by byl zájem ze strany pana ředitele, vyučujících a rodičů. Že by byl zájem ze strany rodičů si myslí i ZŠ Bavorov, Sedlice, Střelské Hoštice. Pro sedm škol důvodem nepořádání LVK na 1. stupni je nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů. Nedostatek finančních prostředků školy je problém pro tři ZŠ. ZŠ Střelské Hoštice jako jediná uvedla jako důvod nedostatek sněhových podmínek. Nedostatek instruktorů pro lyžování zabraňuje uspořádání LVK na 1. stupni třem ZŠ. Jako jiné důvody ZŠ uvedly: ZŠ Bavorov napsala zvýšené nároky na organizační provoz školy, předpokládaný menší zájem ze strany rodičů, což dokladuje menší počet žáků 2. stupně, kteří se zúčastňují LVVZ. ZŠ Bělčice – fyzická náročnost. ZŠ Katovice o tom zatím neuvažovala. ZŠ Radomyšl o tom také zatím neuvažovala, ale přemýšlí o tom. ZŠ Volenice pořádá LVK na 2. stupni.

4.1.2 Vyhodnocení otázky č. 2 Myslíte si, že by mezi dětmi a rodiči byl zájem o LVK na 1. stupni ZŠ?

Tabulka č. 2 Zjišťování zájmu o LVK na 1. stupni

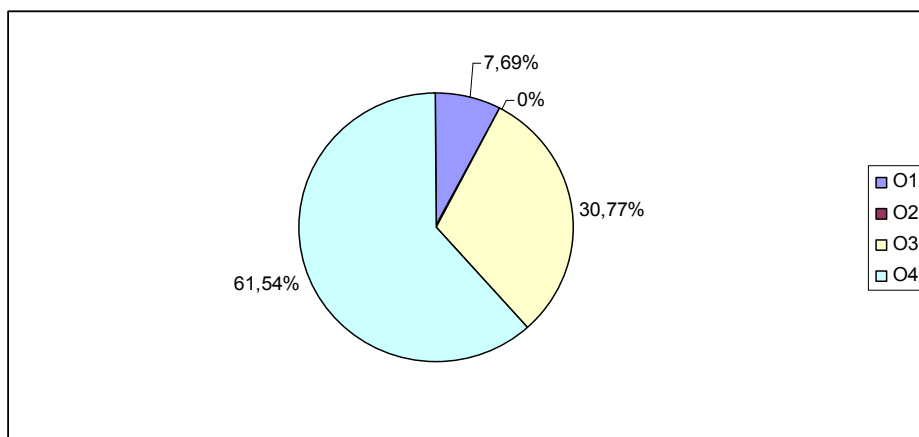
Škola	Odpověď			
	O1	O2	O3	O4
BV				*
BČ				*
ČS			*	
KT				*
LŘ				*
ML			*	
NV			*	
RD				*
SD			*	
SH	*			
ŠK				*
VLC				*
ZB				*
celkem	7,69%	0%	30,77%	61,54%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice; NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice; ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 - ano, zjišťovali jsme to a zájem by nebyl; O2 – ano, zjišťovali jsme to a zájem by byl; O3 – ne, nemyslíme; O4 – nezjišťovali jsme to.



Graf č. 2 Zjišťování zájmu o LVK na 1. stupni. *Odpověď:* O1 - ano, zjišťovali jsme to a zájem by nebyl; O2 – ano, zjišťovali jsme to a zájem by byl; O3 – ne, nemyslíme; O4 – nezjišťovali jsme to.

ZŠ Střelské Hoštice jako jediná škola šetřila, zda-li by byl zájem o LVK na 1. stupni a zjistila, že by zájem nebyl. Žádná škola nezjistila, jestli by zájem byl. Čtyři ZŠ si nemyslí, že by zájem byl. Osm ZŠ zájem o LVK na 1. stupni vůbec nezjišťovala (Tabulka 2).

4.1.3 Vyhodnocení otázky č. 3 Pořádáte jiné zimní sportovní aktivity pro žáky na 1. stupni?

Tabulka č. 3 Jiné zimní sportovní aktivity, které školy pořádají na 1. stupni

Škola	Odpověď			
	O1	O2	O3	O4
BV	*	*		
BČ	*	*		
ČS		*	*	
KT	*	*		
LŘ	*	*	*	
ML	*	*		
NV	*	*	*	
RD	*	*		
SD	*	*		
SH	*	*		
ŠK	*	*		
VLC				*
ZB				*
celkem	76,92%	84,62%	23,08%	15,38%

Pozn.:

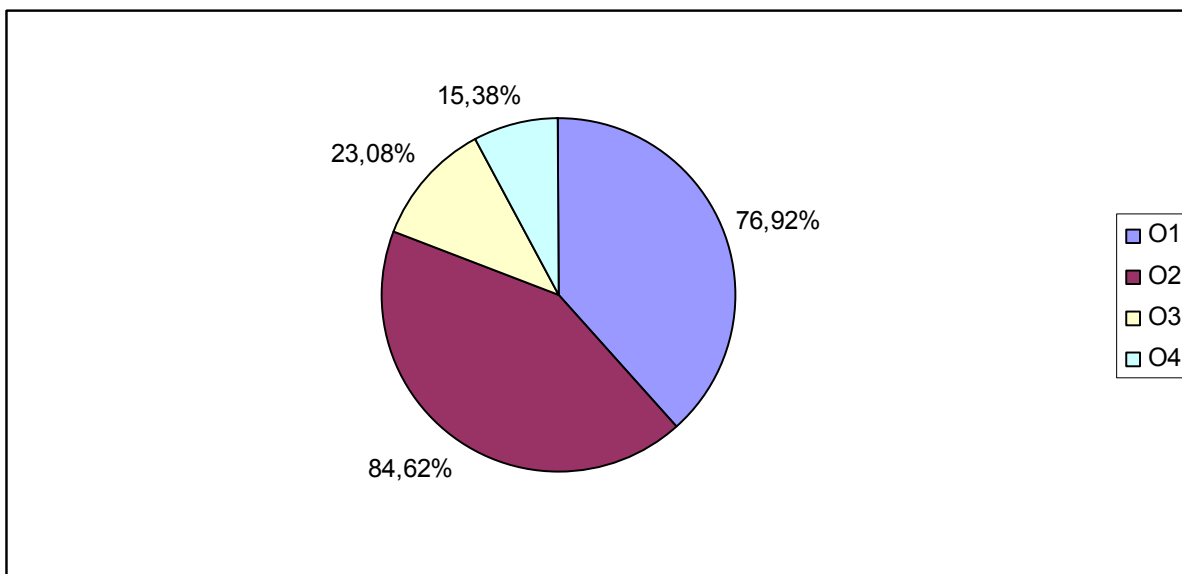
Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice;

ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 - ano, pořádáme bruslení; O2 – ano, pořádáme sáňkování, bobování; O3 – jiné, prosím uveďte; O4 – ne, nepořádáme.



Graf č. 3 Jiné zimní sportovní aktivity, které školy pořádají na 1. stupni. *Odpověď:* O1 - ano, pořádáme bruslení; O2 – ano, pořádáme sáňkování, bobování; O3 – jiné, prosím uveďte; O4 – ne, nepořádáme.

Všechny školy kromě ZŠ Volenice a ZŠ Záboří pro své žáky organizují bruslení, sáňkování a bobování. ZŠ Novosedly navíc v odpovědi „jiné, prosím uveďte“ napsala lyžování. ZŠ Lnáře koná zimní olympiádu (blíže nespecifikováno).

4.1.4 Vyhodnocení otázky č. 4 Pořádáte během školního roku jiné sportovní aktivity/kurzy pro děti na 1. stupni?

Tabulka č. 4 Jiné sportovní aktivity/kurzy, které školy během školního roku pořádají

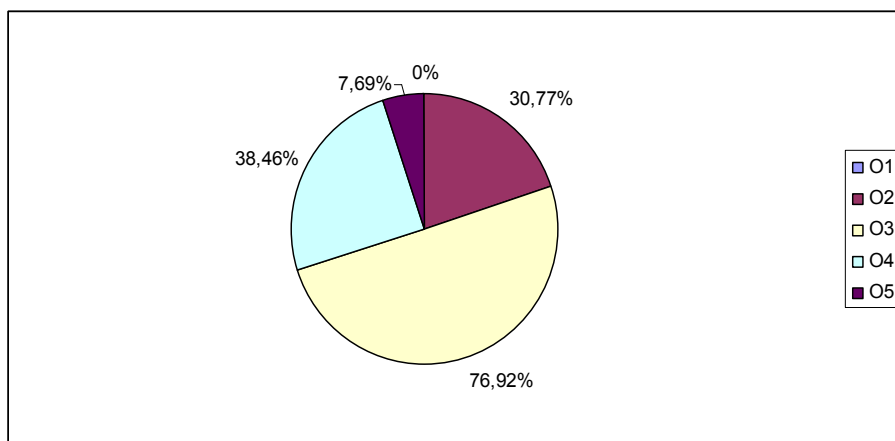
Škola	Odpověď				
	O1	O2	O3	O4	O5
BV			*	*	
BČ					*
ČS		*	*		
KT		*	*		
LŘ				*	
ML		*	*		
NV		*	*		
RD			*	*	
SD			*		
SH			*	*	
ŠK			*		
VLC			*		
ZB				*	
celkem	0%	30,77%	76,92%	38,46%	7,69%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice; NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice; ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 – ano, pořádáme letní kurz; O2 - ano, pořádáme projekty se zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni; O3 – ano, pořádáme plavání; O4 – ano, pořádáme jiné aktivity/kurzy, prosím uveďte; O5 – ne, nepořádáme.



Graf č. 4 Jiné sportovní aktivity/kurzy, které školy během školního roku pořádají. *Odpověď:* O1 – ano, pořádáme letní kurz; O2 - ano, pořádáme projekty se zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni; O3 – ano, pořádáme plavání; O4 – ano, pořádáme jiné aktivity/kurzy, prosím uveďte; O5 – ne, nepořádáme.

Letní kurz nepořádá žádná ZŠ. Čtyři ZŠ pořádají projekty se zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni. Deset škol jezdí plavat. ZŠ Bavorov jako jinou aktivitu zmínila sportovní soutěže mezi třídami (vybíjená, minikopaná, sálová kopaná, florbal a další sportovní aktivity), které jsou organizované ve školní družině. ZŠ Lnáře koná letní olympiádu. Turistiku a cykloturistiku nabízí ZŠ Radomyšl. Podobně jako ZŠ Střelské Hoštice, která nabízí sportovní a turistické týdny. Cyklistiku, volejbal a kopanou mají žáci možnost poznat v ZŠ Záboří. Jediná ZŠ Bělčice uvedla, že nic nepořádá.

4.1.5 Vyhodnocení otázky č. 5 Pořádáte LVK na 2. stupni?

Tabulka č. 5 Pořádání LVK na 2. stupni

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BV	*	
BČ	*	
ČS	*	
KT	*	
LŘ		N
ML		N
NV		N
RD	*	
SD	*	
SH		N
ŠK		N
VLC	*	
ZB	*	
celkem	100%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Značka N znamená, že dané školy nemají 2 stupeň ZŠ.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice;

ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří. *Odpověď:* O1 – ano, O2 – ne

Graf č. 5 není potřebné uvádět, protože všechny školy, které mají 2. stupeň ZŠ, jezdí na lyžařský výcvik.

4.1.6 Vyhodnocení otázky č. 6 Jaká lyžařská střediska navštěvujete?

Tabulka č. 6 Lyžařská střediska, která s LVK navštěvujeme

Škola	Odpověď						
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
BV	*						
BČ						*	
ČS		*	*				
KT				*			
LŘ	N						
ML	N						
NV	N						
RD					*		
SD	*						
SH	N						
ŠK	N						
VLC					*		
ZB							*
celkem	28,57%	14,29%	14,29%	14,29%	28,57%	14,29%	14,29%

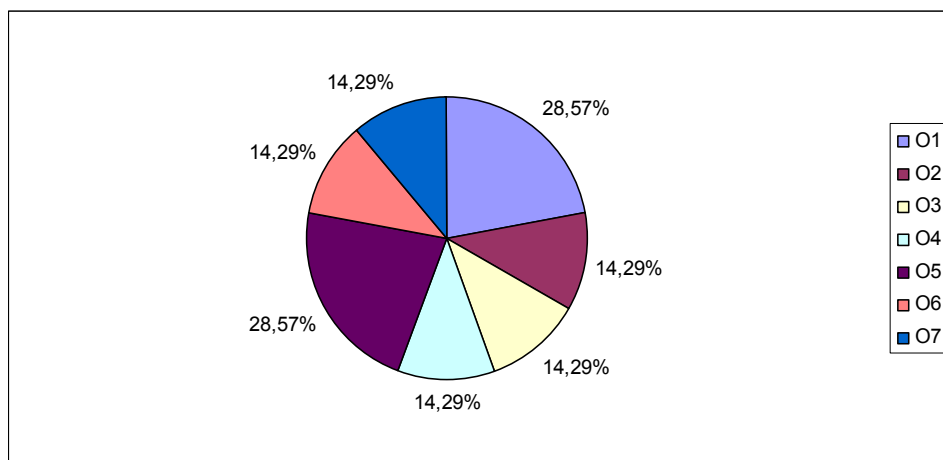
Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Značka N znamená, že dané školy nemají 2 stupeň ZŠ.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice; NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice; ŠK: ZŠ Štěkeň; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Zábolí.

Odpověď: O1 – Šumava – Kubova Huť; O2 – Šumava – Zadov; O3 – Šumava – Churáňov; O4 – Šumava – Kvilda; O5 – Šumava – Železná Ruda – Špičák; O6 – Krkonoše; O7 – jiné místo, prosím uveďte.



Graf č. 6 Lyžařská střediska, která s LVK navštěvujeme. Odpověď: O1 – Šumava – Kubova Huť; O2 – Šumava – Zadov; O3 – Šumava – Churáňov; O4 – Šumava – Kvilda; O5 – Šumava – Železná Ruda – Špičák; O6 – Krkonoše; O7 – jiné místo, prosím uveďte.

ZŠ Bavorov a ZŠ Sedlice pořádají LVK pro 2. stupeň na Kubově Huti. ZŠ Čestice jezdí na Zadov a na Churáňov. Na lyžařský areál Kvilda jezdí ZŠ Katovice. ZŠ Radomyšl a ZŠ Vlenice konání svého LVK pro 2. stupeň umístily na Špičák na Železné Rudě. Krkonoše s LVK pro 2. stupeň navštěvuje ZŠ Bělčice. Lyžařské středisko Kramolín využívají žáci s učiteli ZŠ Záboří.

4.1.7 Vyhodnocení otázky č. 7 **Myslíte si, že by lyžařské středisko, kam jezdíte s 2. stupněm bylo vhodné i pro 1. stupeň?**

Tabulka č. 7 Vhodnost střediska i pro 1. stupeň

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BV	*	
BČ	*	
ČS	*	
KT	*	
LŘ	N	
ML	N	
NV	N	
RD	*	
SD	*	
SH	N	
ŠK	N	
VLC	*	
ZB	*	
celkem	100%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Značka N znamená, že dané školy nemají 2 stupeň ZŠ.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice;

ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Vlenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 – ano, uveďte prosím proč tak myslíte; O2 – ne, uveďte prosím tak myslíte.

Z tabulky vyplývá, že všechny školy uznaly vhodnost lyžařského střediska i pro 1. stupeň, proto je vyjádření v podobě grafu zbytečné. Nejčastějším důvodem zvolení lyžařského areálu i pro 1. stupeň jsou vhodné terény. Uvedly tak tyto ZŠ: Bavorov, Bělčice, Katovice, Radomyšl. Blízká vzdálenost od školy je další výhodou, kterou uvedly ZŠ Bavorov, ZŠ Čestice. ZŠ Bělčice se celkově líbí kvalita lyžařského centra. Dobré služby v hotelu oceňuje ZŠ Radomyšl. Neopomenutelným důvodem je finanční dostupnost zmíněná ZŠ Vlenice.

4.1.8 Vyhodnocení otázky č. 8 Jsme schopni podat rodičům dostatečné informace o výuce jízdy na lyžích či snowboardu.

Tabulka č. 8 Poskytování dostatečných informací rodičům ohledně výuky jízdy na lyžích či snowboardu.

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BV	*	
BČ	*	
ČS	*	
KT	*	
LŘ	*	
ML		*
NV		*
RD	*	
SD	*	
SH		*
ŠK	*	
VLC	*	
ZB	*	
celkem	76,92%	23,08%

Pozn.:

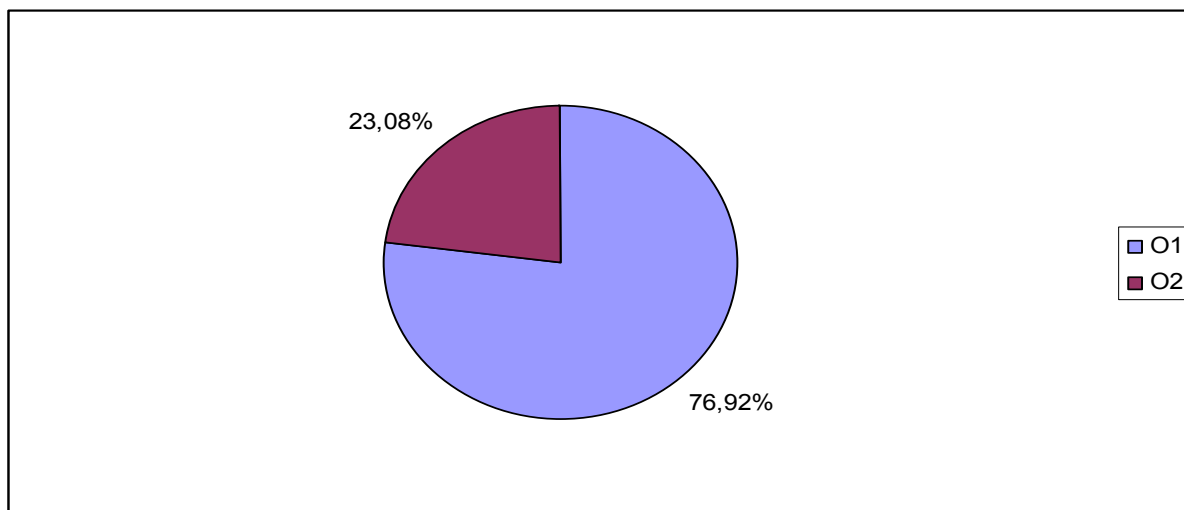
Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice;

ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 – ano; O2 – ne.



Graf č. 8 Poskytování dostatečných informací rodičům ohledně výuky jízdy na lyžích či snowboardu. *Odpověď:* O1 – ano; O2 – ne.

Deset ZŠ je schopno podat rodičům dostatečné informace o všem co se týká výuky na lyžích či snowboardu dětí na 1. stupni.

4.1.9 Vyhodnocení otázky č. 9 Máte možnost získat nějakou finanční dotaci pro LVK na 1. stupni?

Tabulka č. 9 Možnost získání nějaké finanční dotace pro LVK na 1. stupni

Škola	Odpověď		
	O1	O2	O3
BV	*		
BČ			*
ČS			*
KT			*
LŘ			*
ML			*
NV			*
RD			*
SD			*
SH			*
ŠK			*
VLC		*	
ZB	*		
celkem	23,08%	7,69%	69,23%

Pozn.:

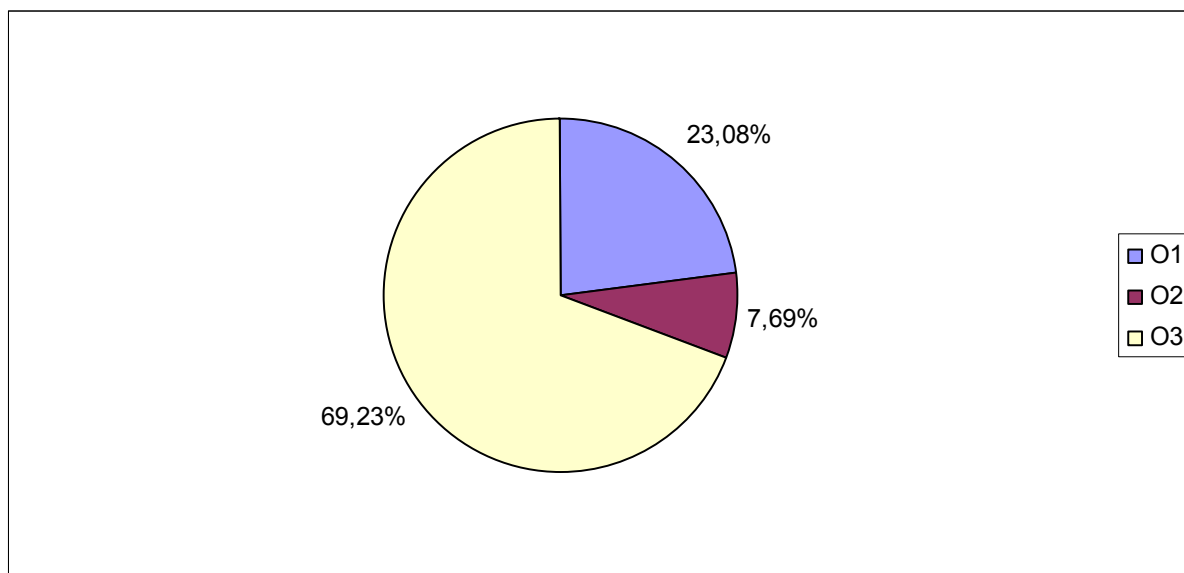
Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Sřfelské Hořtice;

ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Záboří.

Odpověď: O1 – ano máme, uveďte prosím jakou; O2 – ne nemáme; O3 – nevím, nezajímali jsme se.



Graf č. 9 Možnost získání nějaké finanční dotace pro LVK na 1. stupni. *Odpověď:* O1 – ano máme, uveďte prosím jakou; O2 – ne nemáme; O3 – nevím, nezajímali jsme se.

ZŠ Bavorov a ZŠ Záboří by mohla přispívat částka ze SRPDŠ. ZŠ Volenice zaškrtnla, že nemá možnost získat finanční dotaci. Zbylé školy se o finančním příspěvku nezajímaly.

4.1.10 Vyhodnocení otázky č. 10 Do budoucnosti o pořádání LVK na 1. stupni:

Tabulka č. 10 Uvažování o pořádání LVK na 1. stupni

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BV		*
BČ		*
ČS		*
KT		*
LŘ		*
ML		*
NV		*
RD		*
SD		*
SH		*
ŠK		*
VLC		*
ZB		*
celkem	0%	100%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BV: ZŠ Bavorov; BČ: ZŠ Bělčice; ČS: ZŠ Čestice; KT: ZŠ Katovice; LŘ: ZŠ Lnáře; ML: ZŠ Malenice;

NV: ZŠ Novosedly; RD: ZŠ Radomyšl; SD: ZŠ T. G. Masaryka Sedlice; ŠK: ZŠ Štěkeň; SH: ZŠ Střelské Hoštice;

ŠK: ZŠ Štěkeň ;; VLC: ZŠ Volenice; ZB: ZŠ Zábolí.

Odpověď: O1 – uvažujeme; O2 – neuvažujeme.

Žádná z vesnických základních škol o pořádání LVK na 1. stupni neuvažuje. Grafické vyjádření není potřeba.

4.2 Městské školy, které LVK na 1. stupni nepořádají

4.2.1 Vyhodnocení otázky č. 1 Proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni?

Tabulka č. 11 Důvody proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni

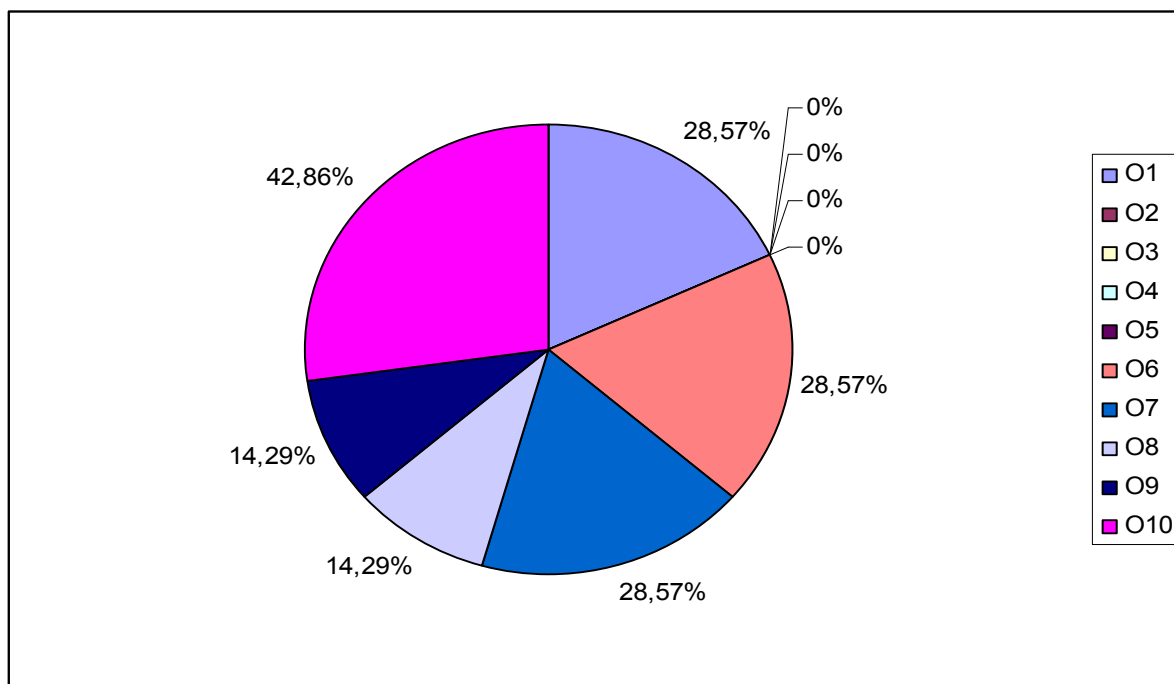
Škola	Odpověď									
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10
BL1	*									
BL2						*	*			
ST1										*
ST2						*	*	*	*	
VD1										*
VD2										*
VL1	*									
celkem	28,57%	0%	0%	0%	0%	28,57%	28,57%	14,29%	14,29%	42,86%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – myslíme si, že na 1. stupni je to zbytečné; O2 - nezájem pana ředitele; O3 - nezájem vyučujících; O4 - nezájem rodičů; O5 - nezájem dětí; O6 - nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů; O7 – nedostatek finančních prostředků školy; O8 – nedostatek sněhových podmínek; O9 – nedostatek instruktorů pro lyžování; O10 – jiné, prosím uveďte.



Graf č. 11 Důvody proč ZŠ nepořádá LVK na 1. stupni. Odpověď: O1 – myslíme si, že na 1. stupni je to zbytečné; O2 - nezájem pana ředitele; O3 - nezájem vyučujících; O4 - nezájem rodičů; O5 - nezájem dětí; O6 - nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů; O7 – nedostatek finančních prostředků školy; O8 – nedostatek sněhových podmínek; O9 – nedostatek instruktorů pro lyžování; O10 – jiné, prosím uveďte.

Nejčastěji udávané důvody, proč škola nepořádá LVK, byly nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů (28 %), nedostatek finančních prostředků školy (28 %), jiné (42

%) a přesvědčení o zbytečnosti LVK (14 %). Důvody udávané jako jiné přitom byly: nezařazení LVK do osnov školy (ZŠ Strakonice: Dukelská), nedostatek času (VD1: ZŠ Vodňany: Alešova) a chybějící tradice školy v oblasti lyžování (ZŠ Vodňany: Bavorovská). Žádná škola neuvedla jako důvod nezáměr ředitele, nezáměr vyučujících, nezáměr rodičů a nezáměr dětí. Jedna škola přitom uvedla společně důvod nedostatku finančních prostředků rodičů, školy, instruktorů lyžování a nedostatečných sněhových podmínek. Další škola uvedla společně nedostatek finančních prostředků školy a rodičů (Tabulka č. 1).

4.2.2 Vyhodnocení otázky č. 2 Myslíte si, že by mezi dětmi a rodiči byl zájem o LVK na 1. stupni ZŠ?

Tabulka č. 12 Zjišťování zájmu o LVK na 1. stupni

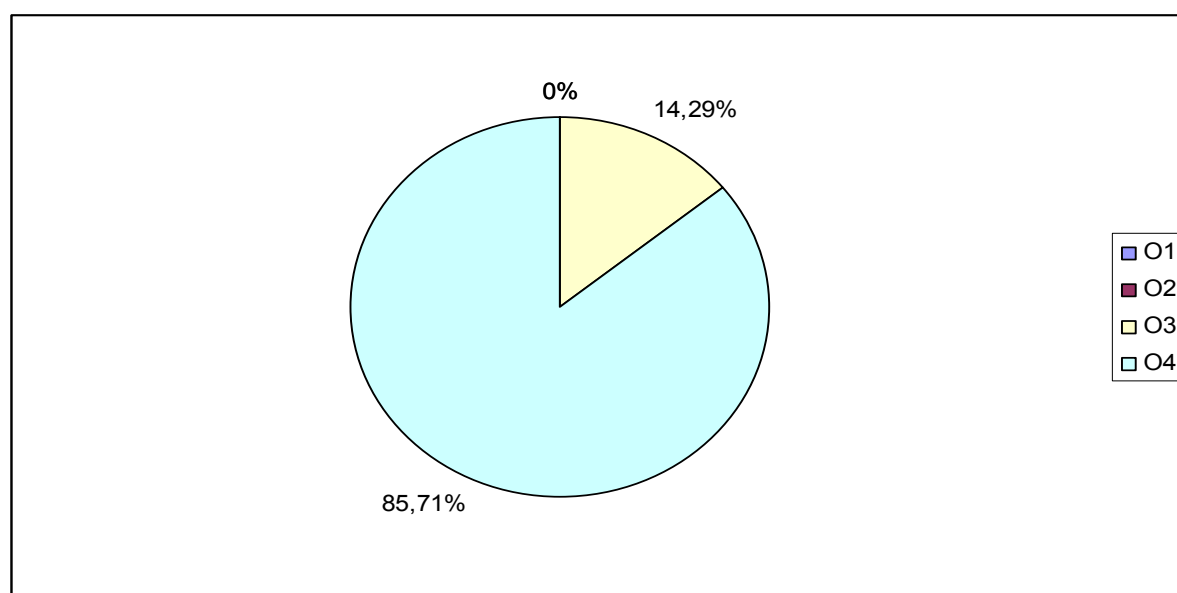
Škola	Odpověď			
	O1	O2	O3	O4
BL1				*
BL2				*
ST1				*
ST2			*	
VD1				*
VD2				*
VL1				*
celkem	0%	0%	14,29%	85,71%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano, zjišťovali jsme to a zájem by nebyl; O2 – ano, zjišťovali jsme to a zájem by byl; O3 – ne, nemyslíme; O4 – nezjišťovali jsme to.



Graf č. 12 Zjišťování zájmu o LVK na 1. stupni. *Odpověď:* O1 – ano, zjišťovali jsme to a zájem by nebyl; O2 – ano, zjišťovali jsme to a zájem by byl; O3 – ne, nemyslíme; O4 – nezjišťovali jsme to.

Šest ze sedmi dotazovaných škol zájem o LVK na 1. stupni vůbec nezjišťovala (85,71%). Pouze ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice si myslí, že by zájem mezi dětmi a rodiči nebyl (14,29 %). Možnost odpovědi ano, zjišťovali jsme to a zájem by nebyl a ano, zjišťovali jsme to a zájem by byl si nevybrala žádná škola.

4.2.3 Vyhodnocení otázky č. 3 Pořádáte jiné zimní sportovní aktivity pro žáky na 1. stupni?

Tabulka č. 13 Jiné zimní sportovní aktivity, které školy pořádají na 1. stupni

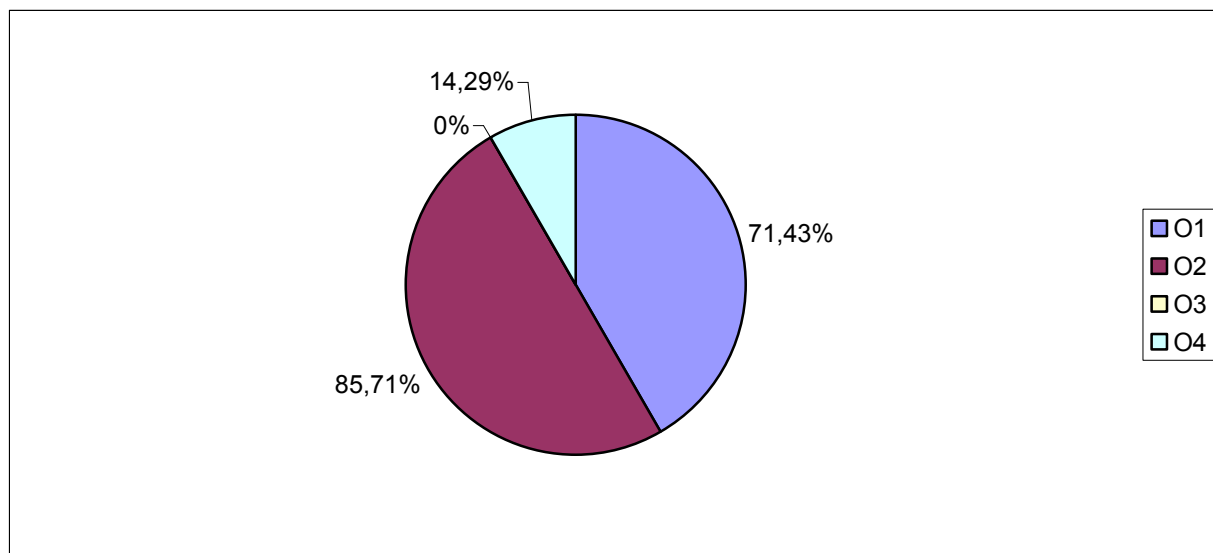
Škola	Odpověď			
	O1	O2	O3	O4
BL1	*	*		
BL2	*	*		
ST1	*	*		
ST2		*		
VD1	*	*		
VD2	*	*		
VL1				*
celkem	71,43%	85,71%	0%	14,29%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano, pořádáme bruslení; O2 – ano, pořádáme sáňkování, bobování; O3 – jiné, prosím uveďte; O4 – ne, nepořádáme.



Graf č. 13 Jiné zimní sportovní aktivity, které školy pořádají na 1. stupni. *Odpověď:* O1 – ano, pořádáme bruslení; O2 – ano, pořádáme sáňkování, bobování; O3 – jiné, prosím uveďte; O4 – ne, nepořádáme.

Šest ze sedmi škol pořádá pro děti jiné zimní sportovní aktivity. Z těchto šesti škol jich pět pořádá jak bruslení, tak sáňkování a bobování. Zbývající šestá základní škola umožňuje

žákům pouze sáňkování a bobování. ZŠ Volyně nepořádá žádnou zimní aktivitu. Žádná ZŠ nenabízí jiné zimní aktivity, než je bruslení, sáňkování a bobování.

4.2.4 Vyhodnocení otázky č. 4 Pořádáte během školního roku jiné sportovní aktivity/kurzy pro děti na 1. stupni?

Tabulka č. 14 Jiné sportovní aktivity/kurzy, které školy během školního roku pořádají

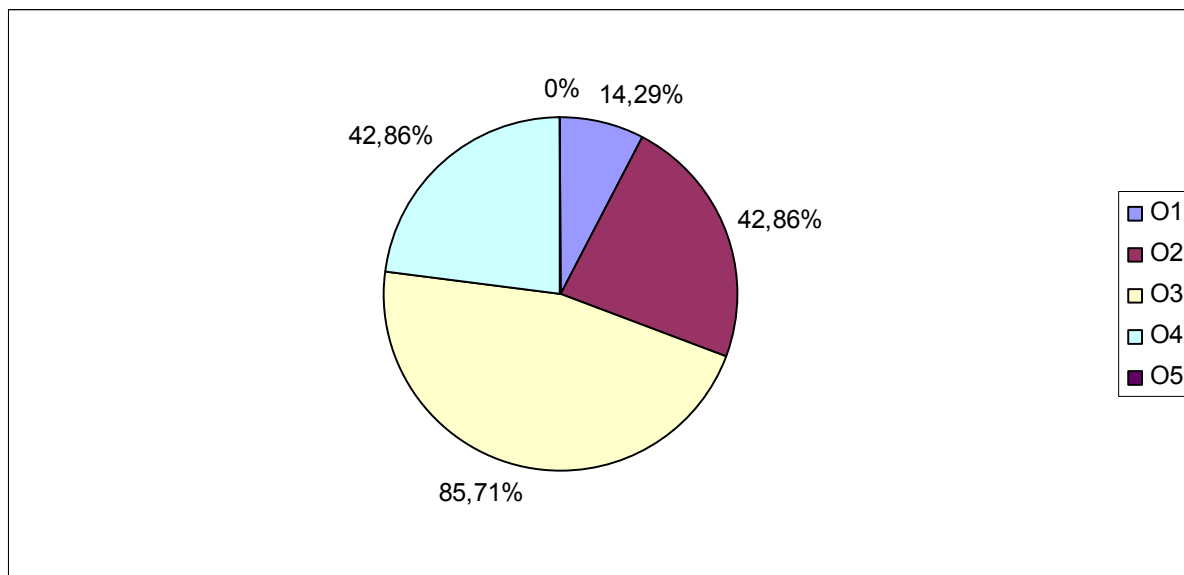
Škola	Odpověď				
	O1	O2	O3	O4	O5
BL1			*		
BL2		*	*	*	
ST1			*		
ST2		*	*		
VD1			*	*	
VD2	*	*	*	*	
VL1					
celkem	14,29%	42,86%	85,71%	42,86%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano, pořádáme letní kurz; O2 - ano, pořádáme projekty se zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni; O3 – ano, pořádáme plavání; O4 – ano, pořádáme jiné aktivity/kurzy, prosím uveďte; O5 – ne, nepořádáme.



Graf č. 14 Jiné sportovní aktivity/kurzy, které školy během školního roku pořádají. *Odpověď:* O1 – ano, pořádáme letní kurz; O2 - ano, pořádáme projekty se zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni; O3 – ano, pořádáme plavání; O4 – ano, pořádáme jiné aktivity/kurzy, prosím uveďte; O5 – ne, nepořádáme.

Na první pohled je z dotazníků zřejmé, že všechny školy jsou činné alespoň jednou aktivitou, a také že poskytují žákům možnost plavání. Strakonická škola Jiřího z Poděbrad, vodňanská škola Bavorovská a blatenská škola T. Masaryka mají ve svém plánu projekty se

zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni. Obě vodňanské školy a blatenská škola T. G. Masaryka uvedly jiné aktivity. T. G. Masaryka – atletické závody, ZŠ Alešova – adaptační kurzy, ekologicky zaměřené pobyty a ZŠ Bavorovská – stmelovací kurz.

4.2.5 Vyhodnocení otázky č. 5 Pořádáte LVK na 2. stupni?

Tabulka č. 15 Pořádání LVK na 2. stupni

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BL1	*	
BL2	*	
ST1	*	
ST2	*	
VD1	*	
VD2	*	
VL1	*	
celkem	100%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano, O2 – ne

K této tabulce není relevantní grafické vyjádření, neboť jak je zřejmé z tabulky, všechny školy jezdí s druhým stupněm na LVK.

4.2.6 Vyhodnocení otázky č. 6 Jaká lyžařská střediska navštěvujete?

Tabulka č. 16 Lyžařská střediska, která s LVK navštěvujeme

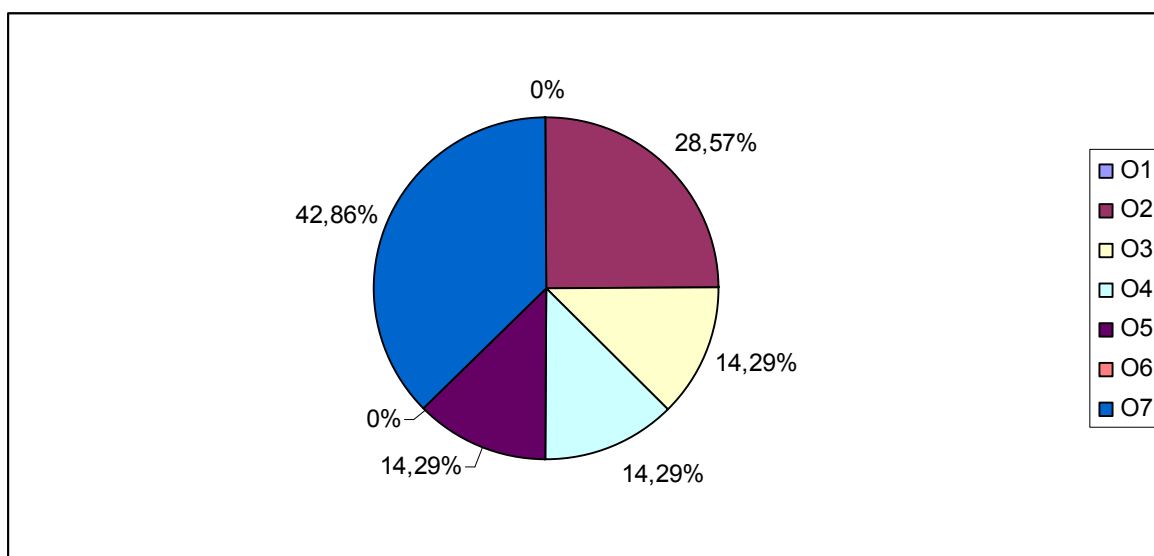
Škola	Odpověď						
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
BL1					*		
BL2		*					
ST1							*
ST2			*	*			
VD1							*
VD2		*					
VL1							*
celkem	0%	28,57%	14,29%	14,29%	14,29%	0%	42,86%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – Šumava – Kubova Huť; O2 – Šumava – Zadov; O3 – Šumava – Churáňov; O4 – Šumava – Kvilda; O5 – Šumava – Železná Ruda – Špičák; O6 – Krkonoše; O7 – jiné místo, prosím uveďte.



Graf č. 16 Lyžařská střediska, která s LVK navštěvujeme. *Odpověď:* O1 – Šumava – Kubova Huť; O2 – Šumava – Zadov; O3 – Šumava – Churáňov; O4 – Šumava – Kvilda; O5 – Šumava – Železná Ruda – Špičák; O6 – Krkonoše; O7 – jiné místo, prosím uveďte.

Na Kubovu Huť nejezdí žádná z uvedených základních škol. Lyžařský areál na Zadově navštěvují dvě základní školy – T. G. Masaryka, Blatná a Bavorovská, Vodňany. ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice využívá buď Churáňov a nebo Kvildu. J. A. Komenského, Blatná jako jediná škola jezdí na Špičák na Železné Rudě. Žádná ZŠ nepořádá svůj LVK na 2. stupni v Krkonoších. Tři ZŠ si z mé nabídky lyžařských středisek nevybraly a uvedly jiná místa: ZŠ Dukelská, Strakonice a ZŠ Alešova, Vodňany jezdí na Šumavu - Nové Hutě a na Kramolín- Lipno nad Vltavou. ZŠ Volyně využívá na Kramolín – Lipno nad Vltavou.

4.2.7 Vyhodnocení otázky č. 7 Myslíte si, že by lyžařské středisko, kam jezdíte s 2. stupněm bylo vhodné i pro 1. stupeň?

Tabulka č. 17 Vhodnost střediska i pro 1. stupeň

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BL1	*	
BL2	*	
ST1	*	
ST2	*	
VD1	*	
VD2	*	
VL1	*	
celkem	100%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano, uveďte prosím proč tak myslíte; O2 – ne, uveďte prosím tak myslíte.

Grafické vyjádření výsledků je v tomto případě zbytečné, neboť z dotazování je jasné, že si všechny školy myslí, že by uvedené lyžařské středisko bylo vhodné i pro 1. stupeň. ZŠ J. A. Komenského, Blatná jako důvod uvedla blízkost svahu s mírným sklonem. Obě ZŠ ze Strakonice, a obě ZŠ z Vodňan myslí, že by lyžařské středisko bylo vhodné i pro 1. stupeň díky vhodnému terénu pro malé děti. ZŠ Volyně důvod, proč by středisko mělo být vhodné i pro 1. stupeň neuvedla.

4.2.8 Vyhodnocení otázky č. 8 Jsme schopni podat rodičům dostatečné informace o výuce jízdy na lyžích či snowboardu.

Tabulka č. 18 Poskytování dostatečných informací rodičům ohledně výuky jízdy na lyžích či snowboardu.

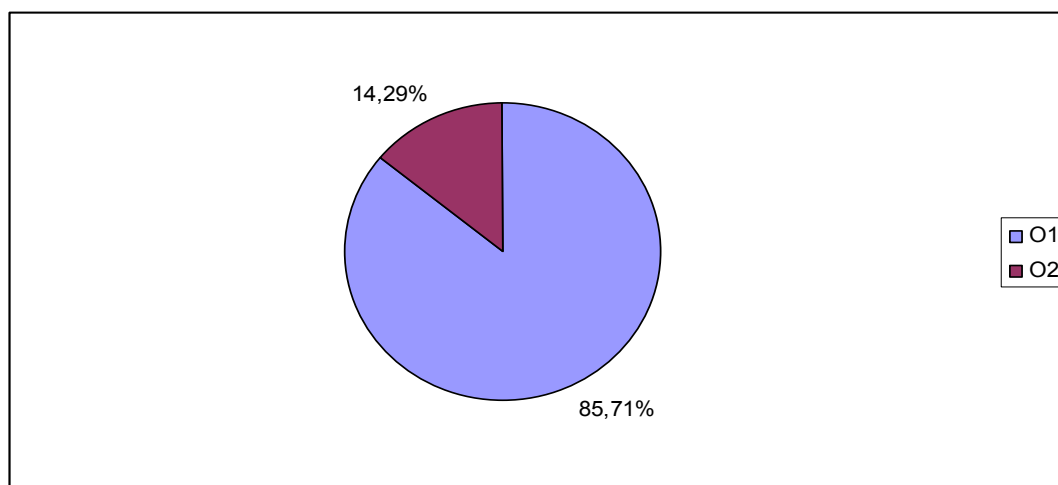
Škola	Odpověď	
	O1	O2
BL1		*
BL2	*	
ST1	*	
ST2	*	
VD1	*	
VD2	*	
VL1	*	
celkem	85,71%	14,29%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano; O2 – ne.



Graf č. 18 Poskytování dostatečných informací rodičům ohledně výuky jízdy na lyžích či snowboardu. *Odpověď:* O1 – ano; O2 – ne

Všechny ZŠ kromě J. A. K. v Blatné jsou schopny podat potřebné informace k výuce lyžování či snowboardingu.

4.2.9 Vyhodnocení otázky č. 9 Máte možnost získat nějakou finanční dotaci pro LVK na 1. stupni?

Tabulka č. 19 Možnost získání nějaké finanční dotace pro LVK na 1. stupni

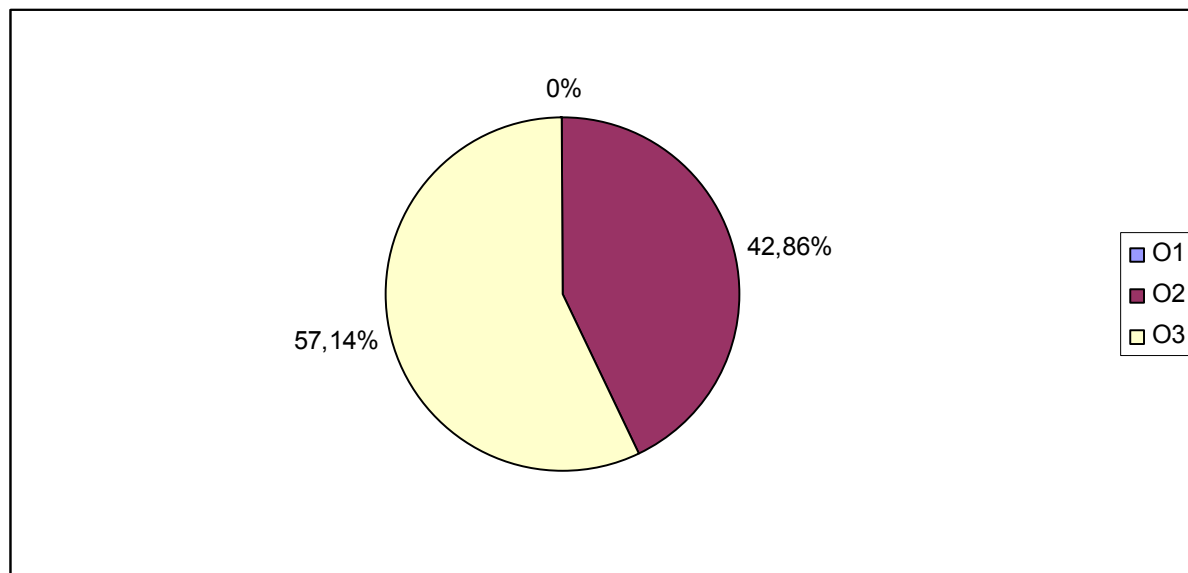
Škola	Odpověď		
	O1	O2	O3
BL1			*
BL2			*
ST1		*	
ST2		*	
VD1		*	
VD2			*
VL1			*
celkem	0%	42,86%	57,14%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – ano máme, uveďte prosím jakou; O2 – ne nemáme; O3 – nevím, nezajímali jsme se.



Graf č. 19 Možnost získání nějaké finanční dotace pro LVK na 1. stupni. *Odpověď:* O1 – ano máme, uveďte prosím jakou; O2 – ne nemáme; O3 – nevím, nezajímali jsme se.

Strakonické školy a blatenská škola J. A. Komenského uvedly, že nemají možnost získat žádnou finanční dotaci. Zbylé školy se o možnosti peněžního příspěvku nezajímaly.

4.2.10 Vyhodnocení otázky č. 10 Do budoucnosti o pořádání LVK na 1. stupni:

Tabulka č. 20 Uvažování o pořádání LVK na 1. stupni

Škola	Odpověď	
	O1	O2
BL1		*
BL2		*
ST1		*
ST2		*
VD1		*
VD2		*
VL1		*
celkem	0%	100%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: BL1: ZŠ J. A. Komenského, Blatná; BL2: ZŠ T. G. Masaryka, Blatná; ST1: ZŠ Dukelská Strakonice; ST2: ZŠ Jiřího z Poděbrad, Strakonice; VD1: ZŠ Alešova, Vodňany; VD2: ZŠ Bavorovská, Vodňany; VL1: ZŠ Volyně.

Odpověď: O1 – uvažujeme; O2 – neuvažujeme.

Ani jedna škola o pořádání LVK na 1. stupni neuvažuje.

4.3 Školy, které LVK na 1. stupni pořádají

4.3.1 Vyhodnocení otázky č. 1 Naše škola pořádá:

Tabulka č. 21 Naše škola pořádá:

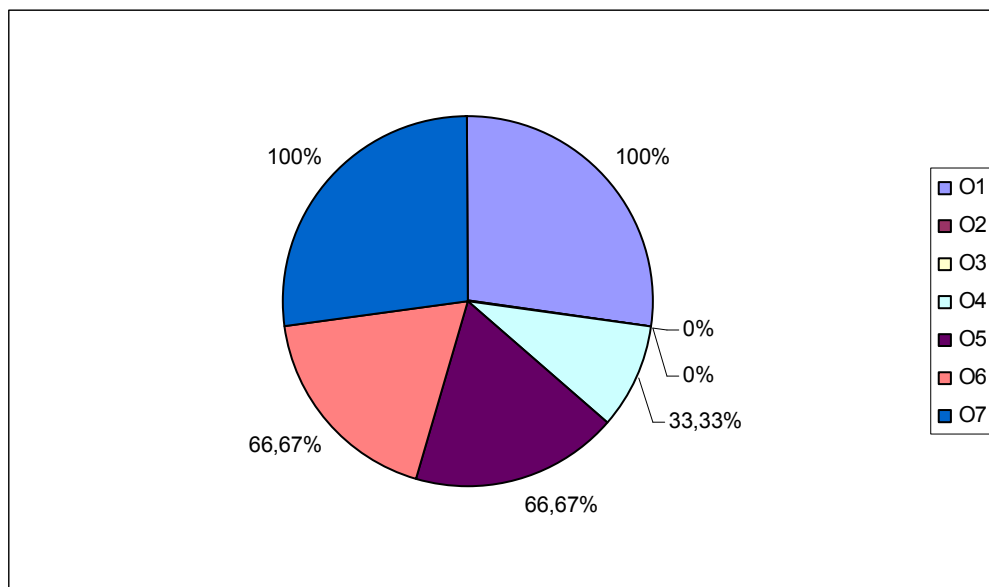
Škola	Odpověď						
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
CH	*			*		*	*
ST3	*				*		*
ST4	*				*	*	*
celkem	100%	0%	0%	33,33%	66,67%	66,67%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje sjezdové lyžování; O2 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje běžecké lyžování; O3 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje snowboarding; O4 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje zimní sportovní hry, uveďte prosím jaké. O5 – LVK a zároveň bruslení; O6 – LVK a zároveň sáňkování a bobování; O7 – jiné, prosím uveďte.



Graf č. 21 Naše škola pořádá: Odpověď: O1 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje sjezdové lyžování; O2 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje běžecké lyžování; O3 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje snowboarding; O4 – LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje zimní sportovní hry, uveďte prosím jaké. O5 – LVK a zároveň bruslení; O6 – LVK a zároveň sáňkování a bobování; O7 – jiné, prosím uveďte.

Programem na LVK pro 1. stupeň ZŠ Cehnice je sjezdové lyžování. Jako jiné sportovní hry uvedli sáňkování a bobování a stavby ze sněhu. Sáňkování a bobování tato škola pořádá i jako aktivitu mimo LVK. ZŠ F. L. Čelakovského zahrnuje do aktivit na LVK pro 1. stupeň pouze sjezdové lyžování. Zároveň pořádají bruslení, sáňkování a bobování.

Pouze sjezdové lyžování je hlavní náplní na LVK pro 1. stupeň na ZŠ Povážská. Jako jinou zimní sportovní aktivitu ZŠ Povážská uvedla bruslení. Všechny školy uvedly, že pořádají LVK i na 2. stupni.

4.3.2 Vyhodnocení otázky č. 2 Jaká/é třídy a kolik žáků z jednotlivých tříd se zúčastnilo LVK?

Tabulku ani graf není potřebné u této otázky uvádět.

ZŠ Cehnice: LVK se zúčastňují žáci od 2. tříd. Nemají dáno, že jezdí jedna určitá třída, ale jezdí žáci z celého prvního stupně, dle zájmu. Předloni se zúčastnilo 18 žáků. Ze 2. třídy 6 žáků, ze 3. třídy 4 žáci, ze 4. třídy 8 žáků.

Ze ZŠ F. L. Čelakovského ze Strakonice také jezdí jedinci z různých tříd prvního stupně. Neuvedli celkový počet žáků ani počet žáků z jednotlivých tříd.

Nejvíce žáků jezdí ze ZŠ Povážská ze Strakonice. Od 2. tříd je to celkový počet 40 žáků. Přesný počet žáků z jednotlivých tříd není znám.

4.3.3 Vyhodnocení otázky č. 3 Poskytování informací se provádí formou:

Tabulka č. 23 Poskytování informací se provádí formou:

Škola	Odpověď			
	O1	O2	O3	O4
CH	*	*		
ST3		*		
ST4	*	*		
celkem	66,67%	100,00%	0%	0%

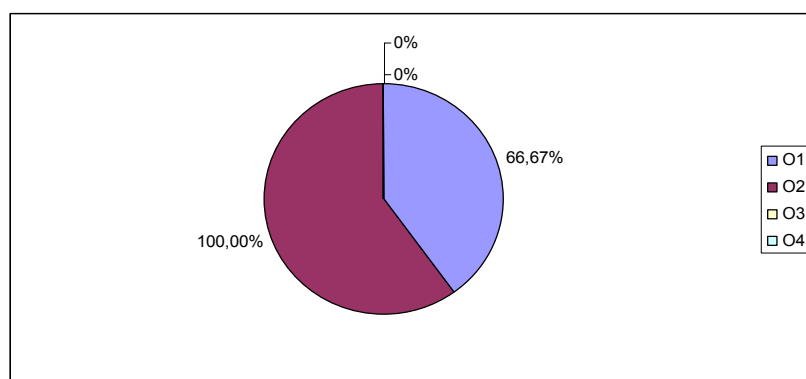
Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – informační schůzky; O2 – předání informací dětem; O3 – jinou formou, uveďte prosím jakou;

O4 – neprovádí se.



Graf č. 23 Poskytování informací se provádí formou: *Odpověď:* O1 – informační schůzky; O2 – předání informací dětem; O3 – jinou formou, uveďte prosím jakou; O4 – neprovádí se

ZŠ Cehnice a ZŠ Povážská, Strakonice poskytují informace předáním rodičů i dětem.
ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice předává informace pouze dětem.

4.3.4 Vyhodnocení otázky č. 4 Má škola možnost zapůjčit kvalitní lyžařské vybavení?

Tabulka č. 24 Možnost školy zapůjčení kvalitního lyžařského vybavení

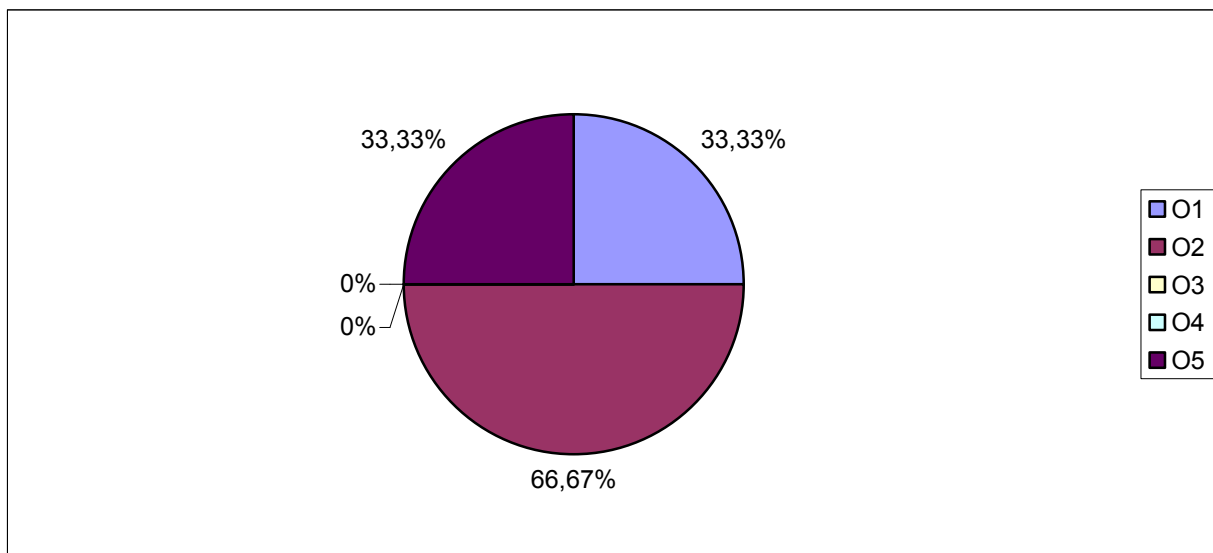
Škola	Odpověď				
	O1	O2	O3	O4	O5
CH					*
ST3		*			
ST4	*	*			
celkem	33,33%	66,67%	0%	0%	33,33%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – ano, lyže pro sjezdové lyžování; O2 – ano, lyže pro běžecké lyžování; O3 – ano, snowboardy; O4 – jiné, prosím uveďte jaké; O5 – ne, nemáme.



Graf č. 24 Možnost školy zapůjčení kvalitního lyžařského vybavení. *Odpověď:* O1 – ano, lyže pro sjezdové lyžování; O2 – ano, lyže pro běžecké lyžování; O3 – ano, snowboardy; O4 – jiné, prosím uveďte jaké; O5 – ne, nemáme.

ZŠ Cehnice nemá možnost zapůjčit žákům žádné vybavení na LVK. ZŠ Čelakovského, Strakonice má možnost dětem poskytnout lyže pro běžecké lyžování. ZŠ Povážská, Strakonice může dětem půjčit lyže pro sjezdové lyžování staršího typu (necarvingového) a lyže pro běžecké lyžování.

4.3.5 Vyhodnocení otázky č. 5 Vyučujícími na LVK na 1. stupni jsou:

Tabulka č. 25 Vyučujícími na LVK jsou:

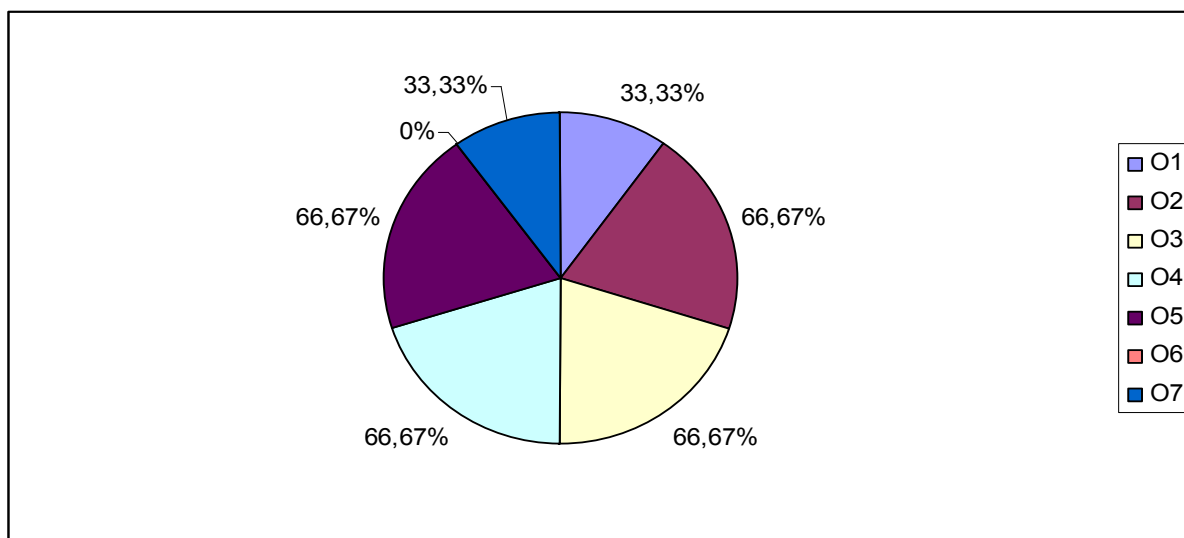
Škola	Odpověď						
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
CH		*	*	*	*		*
ST3	*	*	*	*			
ST4					*		
celkem	33,33%	66,67%	66,67%	66,67%	66,67%	0%	33,33%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – učitel s aprobací 1. stupeň; O2 – učitel s aprobací 1. stupeň s certifikátem tělesná výchova; O3 – učitel s aprobací 1. stupeň s instruktorským kurzem lyžování; O4 – učitel s aprobací tělesná výchova pro 2. stupeň; O5 – jakýkoliv učitel, který má instruktorský kurz lyžování či snowboarding; O6 – instruktora najímáme v lyžařském středisku; O7 – jiná možnost, prosím uveďte.



Graf č. 25: Vyučujícími na LVK jsou: *Odpověď:* O1 – učitel s aprobací 1. stupeň; O2 – učitel s aprobací 1. stupeň s certifikátem tělesná výchova; O3 – učitel s aprobací 1. stupeň s instruktorským kurzem lyžování; O4 – učitel s aprobací tělesná výchova pro 2. stupeň; O5 – jakýkoliv učitel, který má instruktorský kurz lyžování či snowboarding; O6 – instruktora najímáme v lyžařském středisku; O7 – jiná možnost, prosím uveďte.

Vyučujícími na LVK pro 1. stupeň na ZŠ Cehnice je učitel s aprobací 1. stupeň s certifikátem tělesná výchova, učitel s aprobací 1. stupeň s instruktorským kurzem lyžování, učitel s aprobací tělesná výchova pro 2. stupeň, jakýkoliv učitel, který má instruktorský kurz. Tato škola ještě navíc uvedla, že s nimi jezdí jejich bývalá studentka (dnes studentka VŠ), která si udělala instruktorský kurz.

Ze ZŠ F. L. Čelakovského ze Strakonice jezdí tyto vyučující: učitel s aprobací 1. stupeň, učitel s aprobací 1. stupeň s certifikátem tělesná výchova, učitel s aprobací 1. stupeň s instruktorským kurzem lyžování, učitel s aprobací tělesná výchova pro 2. stupeň.

Na ZŠ Povážská ve Strakonících je učitelem na LVK pro 1. stupeň jakýkoliv učitel, který má instruktorský kurz lyžování či snowboardingu.

4.3.6 Vyhodnocení otázky č. 6 Na LVK se žáci učí:

Tabulka č. 26 Na LVK se žáci učí:

Škola	Odpověď		
	O1	O2	O3
CH	*		
ST3	*		
ST4	*		
celkem	100%	0%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – sjezdové lyžování; O2 – běžecké lyžování; O3 – snowboarding.

Pro tuto otázku není potřebné uvádět graf, neboť je jasné, že na LVK na všech školách probíhá výuka pouze sjezdového lyžování.

4.3.7 Vyhodnocení otázky č. 7 Místo konání kurzu:

Tabulka č. 27 Místo konání kurzu:

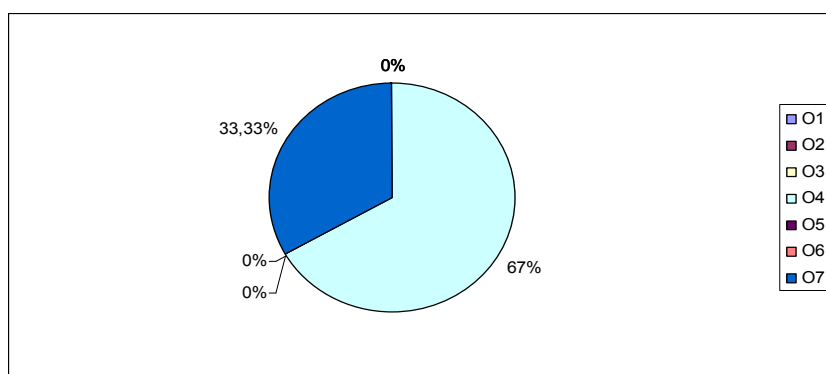
Škola	Odpověď						
	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7
CH				*			
ST3							*
ST4				*			
celkem	0%	0%	0%	67%	0%	0%	33,33%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 - Šumava, Kubova Huť; O2 – Šumava, Zadov; O3 – Šumava, Churáňov; O4 – Šumava, Kvilda; O5 – Špičák na Železné Rudě; O6 – Krkonoše; O7 – jiné místo, prosím uveďte.



Graf č. 27 Místo konání kurzu: *Odpověď:* O1 - Šumava, Kubova Huť; O2 – Šumava, Zadov; O3 – Šumava, Churáňov; O4 – Šumava, Kvilda; O5 – Špičák na Železné Rudě; O6 – Krkonoše; O7 – jiné místo, prosím uveďte.

ZŠ Cehnice a ZŠ Povážská, Strakonice jezdí lyžovat na Šumavu na Kvildu. ZŠ F. L. Čelakovského si vybrala jiné místo než je v nabídce, Kašperské Hory.

4.3.8 Vyhodnocení otázky č. 8 Délka trvání kurzu je:

Tabulka č. 28 Délka trvání LVK na 1. stupni je:

Škola	Odpověď		
	O1	O2	O3
CH		*	
ST3		*	
ST4		*	
celkem	0%	100%	0%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – 7 dní; O2 – méně než sedm dní, uveďte prosím kolik; O3 – více než sedm dní, uveďte prosím kolik.

Všechny ZŠ mají stejnou délku trvání LVK na 1. stupni – 5 dní. Postačující informace nám ukazuje tabulka, proto graf není potřebné uvádět.

4.3.9 Vyhodnocení otázky č. 9 Pořádání LVK na 1. stupni vzniklo z iniciativy:

Tabulka č. 29: Pořádání LVK na 1. stupni vzniklo z iniciativy:

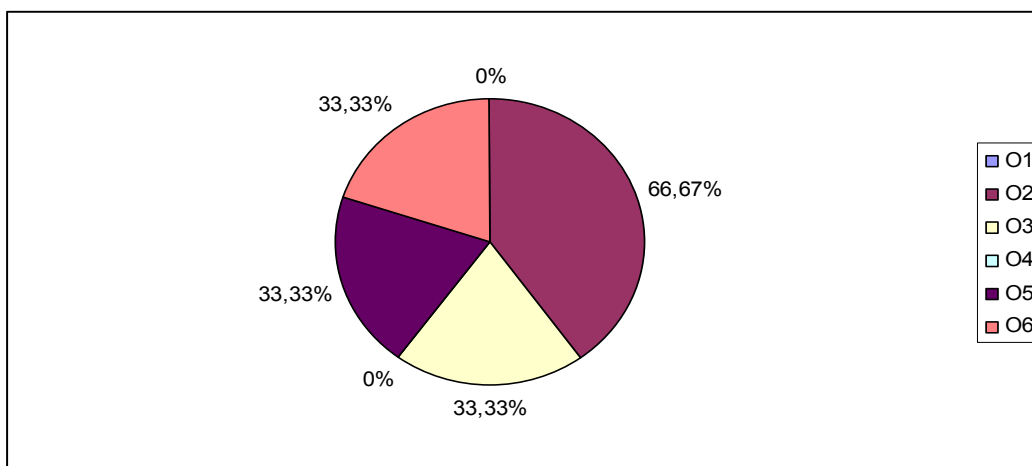
Škola	Odpověď					
	O1	O2	O3	O4	O5	O6
CH		*	*		*	
ST3		*				
ST4						*
celkem	0%	66,67%	33,33%	0%	33,33%	33,33%

Pozn.:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – pana ředitele; O2 – učitelů 1. stupně; O3 – učitelů 2. stupně; O4 – žáků na 1. stupni; O5 – rodičů; O6 – jiných, prosím uveďte.



Graf č. 29 Pořádání LVK na 1. stupni vzniklo z iniciativy: *Odpověď:* O1 – pana ředitele; O2 – učitelů 1. stupně; O3 – učitelů 2. stupně; O4 – žáků na 1. stupni; O5 – rodičů; O6 – jiných, prosím uveďte.

Pořádání LVK na 1. stupni na ZŠ Cehnice vzniklo z iniciativy učitelů 1. stupně, učitelů 2. stupně a rodičů. Na ZŠ F. L. Čelakovského ve Strakonících to bylo ze zájmu pouze učitelů 1. stupně. ZŠ škola Povážská ve Strakonících uvedla společnou iniciativu školy a rodičů.

4.3.10 Vyhodnocení otázky č. 10 Děti na LVK mají největší zájem o výuku:

Tabulka č. 30 Děti na LVK pro 1. stupeň mají největší zájem o výuku:

Škola	Odpověď		
	O1	O2	O3
CH	*		
ST3	*		
ST4	*		
celkem	100%	0%	0%

Pozn:

Uvedené odpovědi jednotlivých škol jsou označeny hvězdičkou.

Školy: CH: ZŠ Cehnice; ST3: ZŠ F. L. Čelakovského, Strakonice; ST4: ZŠ Povážská, Strakonice.

Odpověď: O1 – sjezdového lyžování; O2 – běžeckého lyžování; O3 – snowboardingu.

Na šetřených školách mají žáci jednoznačně největší zájem o výuku sjezdového lyžování. Grafické vyjádření zde nemá význam uvádět.

4.4 Diskuse

4.4.1 Diskuse ke školám, které LVK na 1. stupni nepořádají

Dotazované školy, které nepořádají LVK, jsme kvůli přehlednosti rozdělili na školy městské (7) a vesnické (13). Výsledky porovnáváme a zjišťujeme, zda-li má na pořádání LVK nějaký vliv umístění školy, tedy na vesnici nebo ve městě.

Z výsledků ZŠ ve městech a vesnicích vyplývá, že finanční prostředky hrají v pořádání LVK velmi významnou roli, protože většina škol uváděla nedostatek finančních prostředků školy nebo rodičů. Zhruba 54 % vesnických škol uvádí nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů, 30 % ze strany školy. U městských škol 30 % nedostatek finančních prostředků ze strany rodičů, 30 % ze strany školy. S financemi souvisí i otázka jestli školy mají možnost získat finanční dotaci, městské školy se z 57 % nezajímaly, vesnické školy se nezajímaly ze 70 %.

Z druhé otázky jasně vyšlo najevo jak u vesnických, kdy tato otázka získala (62 %), tak u městských škol (86 %), že zájem o LVK nezjišťovaly.

Pozitivní je, že školy městské i vesnické pořádají jiné zimní aktivity, zejména bruslení, sáňkování a bobování. Všechny tyto aktivity získaly u vesnických škol stejné procento odpovědí (85 %). Městské školy si vedly obdobně. Bruslení 71 %, sáňkování 86 %.

Odpovědi škol se shodly i u další otázky, jestli školy pořádají během školního roku jiné sportovní aktivity/kurzy. Oba druhy škol jasně uvedly plavání. Vesnické školy (77 %), městské školy (86 %).

Všechny ZŠ (100 %) jezdí s druhým stupněm na LVK. Je důležité zmínit, že ze 13 vesnických škol jich 5 nemá 2. stupeň. Městské školy mají 2. stupeň všechny.

Není překvapivé, že všechny ZŠ v okrese Strakonice až na jednu ZŠ využívají pro konání svých kurzů na 2. stupni dostupné pohoří Šumava. Liší se pouze jednotlivá lyžařská střediska. Všechny školy se shodly, že by tato lyžařská střediska byla vhodná i pro 1. stupeň.

Je chvályhodné, že většina škol by byla schopná poskytnout dostatečné informace o výuce jízdy na lyžích či snowboardech.

Není však potěšující, že žádná škola o pořádání LVK na 1. stupni neuvažuje.

4.4.2 Diskuse ke školám, které LVK na 1. stupni pořádají

Z celkového počtu škol v okrese Strakonice (23) LVK na 1. stupni pořádají 3 školy. V této verzi jsme dotazované školy nerozdělovali na městské a vesnické z důvodu malého počtu. Pouze pro doplnění, se jedná o dvě školy městské (strakonické) a jednu školu vesnickou (ZŠ Cehnice).

Podle výzkumu je náplní na konaných kurzech zejména sjezdové lyžování. Překvapující bylo, že žáci podle škol mají největší zájem právě o sjezdové lyžování. Bylo očekáváno, že oblíbenosti lyžování bude hodně konkurovat novější sport, snowboarding.

LVK se účastní jedinci z různých tříd nikoli jedna určitá třída. Na všech školách se informace předávají dětem a zároveň dvě školy pořádají informační schůzky. Dvě městské školy mají možnost zapůjčit dětem starší vybavení, je tedy zcela jasné, že i v tomto případě finanční stránka školy a rodičů hraje velkou roli. Je pozitivní, že instruktorů na LVK pro 1. stupeň je dostatek. Jedná se hlavně o vyučující s aprobačí pro 1. stupeň. Místem konání kurzu je pro školy jak vzdálenostně tak finančně dostupné pohoří Šumava. Délku trvání kurzu uvedly všechny tři školy stejnou a to 5 dní. O pořádání LVK se zasloužili zejména vyučující na 1. stupni (67 %).

4.5 Návrh programu pro pětidenní lyžařský výcvikový kurz

Pro inspiraci uvádíme návrh programu na LVK a malý zásobník lyžařských her a soutěží na LVK (viz kapitola 4.6).

<p>1.DEN</p> <p>Dopoledne: Příjezd a ubytování. Odpoledne: Rozřazení do družstev, nošení lyží, obouvání a zouvání lyží, nasazování a používání holí. Cvičení na rovině, chůze, obraty na rovině, obraty na svahu, bruslení Večer: Zahájení kurzu – seznámení s řádem chaty, s programem kurzu, s denním režimem.</p>
<p>2. DEN</p> <p>Dopoledne: Jízda na vleku, přímý sjezd, zastavování, brzdění, terénní skok Odpoledne: Oblouk v pluhu, oblouk z pluhu, sjezd šikmo a odšlapování Večer: Lyžařská výzbroj a výstroj</p>
<p>3. DEN</p> <p>Dopoledne: Opakování obrátů, bruslení, oblouku v pluhu, oblouku z pluhu, sjezdu šikmo a odšlapování Odpoledne: Odpočinkový půlden Večer: Přednáška horské služby o nebezpečí hor, první pomoc</p>
<p>4. DEN</p> <p>Dopoledne: Základní střední snožný oblouk Odpoledne: carvingová vlnovka Večer: Zábavný večer – scénky, hry</p>
<p>5. DEN</p> <p>Dopoledne: Lyžařské závody Odpoledne: Lyžařský karneval, hry Večer: Vyhlášení výsledků, shrnutí LVK</p>
<p>6. DEN</p> <p>Dopoledne: Odjezd</p>

Pozn.: Návrh jsem čerpala z Tremel (2004).

4.6 Malý zásobník her a soutěží na LVK na 1. stupni

Protože se diplomová práce zabývá lyžováním na 1. stupni, domníváme se, že by zde neměla chybět alespoň zmínka o několika drobných lyžařských hrách pro děti.

Efektivní výuka by měla probíhat v přátelské a veselé atmosféře, čehož dosáhneme také pomocí her. Úkolem učitele je tyto hry do výuky lyžování nejen zařazovat, ale umět je i vhodně vybírat.

Účinnost her spočívá v tom, že si žáci neuvědomují nácvikový záměr a pohyb vykonávají zcela přirozeně, většinou pomocí nápodoby. Použití potřebného pohybu ve skutečné situaci je pak pro děti mnohem snazší.

Při zahájení výuky na lyžích můžeme zařadit různé **honičky** a **hry**, které známe z letní herní činnosti. Nejprve bez lyžařské výzbroje. Uvádím pouze několik námětů, které nejsou tak docela tradiční.

Honička ve čtvercích.

V čerstvém sněhu vyšlapeme dostatečně velikou šachovnici, ve které rozmístíme hráče. Honič i ostatní honění hráči se musí pohybovat pouze ve vyšlapaných chodničkách. Přeskočit z jedné dráhy do druhé je dovoleno, hráč však nesmí šlápnout mimo.

Překonání určeného úseku

Překonání určeného úseku cesty družstvem tak, že jednotliví členové musí klást nohy přesně do stop předcházejícího člena družstva. Hodnotíme čas a za přešlapy připočítáváme trestné vteřiny nebo minuty – to záleží na délce vytyčeného úseku.

Běh ve sněhu

Družstva si vzájemně vyměňují místo, je možno běžet slalom s kopce nebo naopak do kopce. Čím je vrstva sněhu silnější, tím je tento úkol obtížnější.

Na medvěda

Hráči se drží v kruhu za ruce. Jeden hráč je uvnitř a představuje medvěda. Medvěd se snaží dostat z kruhu ven a doběhnout do doupěte, které je a předem vyznačeném místě. Medvěd při vyběhnutí z kruhu kličkuje. Ostatní se ho snaží zasáhnout připravenou sněhovou koulí. Házející stojí na místě. Je-li medvěd zasažen třemi koulemi, vítězí hráči v kruhu, není-li zasažen, vyhrává medvěd (Žitná 2006).

Pro zvládnutí základní chůze na lyžích je vhodné na rovině zařadit **honičky na lyžích**. Žáci se pohybují na lyžích bez holí. Honí jedno nebo dvě děti.

Možné varianty:

Čertovská honička - dětem přiděláme „čertovské“ ocásky. Kdo jich získá nejvíce, vyhrává.

Poslední vyhrává - chycení žáci se připojují k babě a vytváří hada. Při chytání se nesmí rozpojit. Vyhrává poslední žák, který není chycen.

Honěná ve dvojicích - baba chytá žáky, kteří jsou ve dvojicích. Honicí žák jde místo chyceného žáka.

Házej, nechytej - honící žák předává babu hodem sněhové koule. Žáci se smí pouze uhýbat a nesmí se zastavit.

Pata – špička - baba se předá, když se dotkne svojí špičkou lyže patky honěného žáka.

Pro průpravu jízdy na vleku můžeme použít hru **Jezdec**. Spojíme dvě hole za sebe, tak aby na jednom konci byl talíř a na druhém poutko. „Jezdec“ je na lyžích a dá si talíř spojených holí pod zadek. Hráč bez lyží uchopí druhý konec spojených holí a táhne jezdce jako při jízdě na vleku. Je možné přidat hůl ještě pro jednoho tahouna prostrčením třetí hole poutky spojených holí.

Přistání letadla

Je vhodná hra pro nácvik brzdivého pluhu. Děti se promění v letadla, která přistávají do učitelem předem vyznačené přistávací plochy. Letadla nalétávají s upažením a nasazením brzdivého pluhu se snaží přistát s co nejkratší brzdou dráhou.

Soutěže pro sjíždění:

- kdo dojede dál ve dřepu, na jedné lyži
- sjezd ve dvojici nebo trojici se střídavým plněním různých úkolů:
dvojice se drží za ruce, žáci střídavě provádí dřepy

Proved' co nejlépe

Je to hra všestranné lyžařské zdatnosti. Rozvíjí obratnost a rychlost. Skládá se z drobných závodů. Může trvat jedno odpoledne, nebo několik dní. Žáci jsou rozděleni dle výkonnosti do dvou družstev – na lepší jezdce a slabší jezdce. Dětem toto rozdělení samozřejmě takto nepodáváme. Je dobré zvolit pro děti náhodné přitom námi cílené rozdělení. Např. Lepším lyžařům rozdáme sudá čísla, slabším lichá. Pak jednotlivá čísla voláme a

náhodně tvoříme dvě družstva. Toto rozdělení je nutné si však předem připravit. Žáci si pak skupiny sami pojmenují.

Učitel určí nějaký cvik – např. jízdu v pluhu, sbírání nějakého předmětu za jízdy ze země atd. Děti předvádí daný cvik jeden po druhém a učitel výkony boduje. Bezchybné provedení je za dva body. Za menší chybu žák obdrží jeden bod. Pokud úkol vůbec nesplní, nezískává žádný bod. Když už se všichni vystřídají, učitel určí další cvik. Závodníci si stále přičítají body. Po deseti jízdách postupují dva nejlepší lyžaři z družstva slabších lyžařů do družstva lepších lyžařů. Z družstva lepších lyžařů sestupují dva nejslabší jezdci, kteří skončili s nejmenším počtem bodů. Hra začíná znovu od nuly. Pořadí vykonávání jednotlivých úkolů určuje dosavadní umístění jezdců v tabulce. Po dalších deseti kolech opět dva hráči přecházejí do družstev stejně jako po prvním kole. Obě družstva dostávají rozdílné úkoly. Druhé družstvo dostává zpravidla lehčí cviky. Je dobré každý půlden na lyžích zakončit vždy jedním kolem soutěže. Procvičí se tím hlavně prvky, na které byl zaměřen předchozí výcvik. Průběžné výsledky soutěže je možné dětem v chatě vyvěsit.

Vděčným a osvědčeným programem pro zakončení ucelené výuky na lyžích je **lyžařský karneval** (viz obr. 13, 14). Dětem sdělíme termín karnevalu včas, aby měly dostatek času na přípravu masek.

Dětem připomeneme, že mohou spolupracovat při jejich vymýšlení a výrobě. Je možné karneval tematicky zaměřit, například pohádkové postavy. Program by měl učitel předem připravit. Různé drobné nenáročné soutěže na lyžích, ale i bez nich. Žáci jsou velice vděční, pokud se učitel účastní karnevalu v masce. Všechny účastníky karnevalu odměníme „sladkou odměnou“ nebo diplomy. Učitel by se měl u malých lyžařů vyvarovat vyhlašování cen za nejlepší masku apod. Každý žák se určitě snažil.

Děti jsou soutěživé a rády srovnávají vlastní výkony s výkony ostatních žáků, proto doporučuji v některém ze závěrečných dnů také zařadit **závody** (viz obr. 15, 16). Při přípravě bychom se měli řídit těmito zásadami:

- Obtížnost vytyčené trati by měla odpovídat tomu, co se žáci mohli v průběhu výuky naučit.
- Při závodě necháme děti rozdělené ve stejně výkonnostních skupinách, ve kterých probíhal i lyžařských výcvik.
- Měříme čas projetí celé tratě a za nesplnění úkolů přidáváme určitý počet sekund.

- Dodržovat zásadu, že podmínky závodu musí být splnitelné i pro nejslabšího člena.
- Po závodě bychom měli odměnit jak nejlepší lyžaře, tak všechny zúčastněné.

Příklady závodů:

- sjezd po jedné lyži
- výstup oboustranným odvratem (stroměčkem)
- výstup přídupem
- na určeném místě nasadit pluh
- během sjezdu sebrat větvičku z levé strany a položit jí na druhou stranu
- podjetí branky
- projetí brankami
- na určeném místě obrat o 360°
- udělat sněhovou kouli a hodit jí na terč

Jednotlivé úkoly vhodně zkombinujeme.

(podle Soukup, 1980; Šebrle, 1998; Žitná, 2006)

Dále odkazují na literaturu:

1. Mašková, L. (1993). Hravě a soutěživě na lyžích, Těl. Vých. Mlád.
2. Smrtová, J., (1997). Lyžařská průpravná cvičení, hry a soutěže využívané při lyžařské výuce na LVZ žáků 7. tříd. (Diplomová práce). České Budějovice: PF JU.
3. Šebrle, Z., (1988). Lyžování na 1. stupni základní školy. České Budějovice: PF.
4. Treml, J., (1984). Malá škola lyžování. Praha: Olympia.
5. Zapletal, M. et al. (1990). Zlatý fond her. Praha: Mladá fronta.

5. ZÁVĚR A DOPORUČENÍ PRO PRAXI

Cílem diplomové práce bylo zjistit současný stav lyžování na 1. stupni základních škol v okrese Strakonice. Z 23 základních škol pouze 3 školy pořádají LVK na 1. stupni.

Pro splnění cíle byly sestaveny dvě verze dotazníků. Pro případ pořádání LVK byla sestavena verze A, pro nepořádání LVK verze B. Obě verze viz příloha. Verze B byla dále rozdělena na školy ve městech a na školy ve vesnicích, kam jsem zahrнула i školy z městyse.

Podle výsledků z vyhodnocených dotazníků se domníváme, že špatná finanční situace jak ze strany rodičů tak ze strany školy hraje velkou roli v obou případech – pořádání i nepořádání LVK. Ani jedna škola nemůže žákům poskytnout kvalitní lyžařskou výzbroj. Pouze dvě školy jsou schopny žákům zapůjčit výzbroj starší (lyže necarvingového typu). Převážná většina škol zároveň uvedla, že se nezajímala o možnost získání finančního příspěvku, nebo uvedla, že nemají žádnou možnost.

Přestože pořádání LVK na 1. stupni není příliš hojné, je pozitivní že z 23 škol jich 21 pořádá různé zimní aktivity (nejčastěji bruslení, sáňkování a bobování). Všechny školy jsou činné v letních sportovních aktivitách.

Dalším cílem práce bylo zjištění, jestli ZŠ jezdí na LVK s 2. stupněm. Všechny 18 škol, které mají 2. stupeň, LVK na 2. stupni pořádají.

Dostatečnou informovaností žáků o LVK a jeho propagaci se zabývá následující cíl práce. Všechny školy kromě 4, které LVK nepořádají jsou schopny podat dostatečné informace o výuce na lyžích či snowboardech. Školy, které LVK pořádají předávají informace dětem, a nebo formou informační schůzky.

Všechny pořádající školy děti učí pouze sjezdovému lyžování. Domníváme se, že rozšířením nabídky o výuku na snowboardech by mohl zájem o LVK jak na prvním, tak na druhém stupni stoupnout.

Zjištění, že školy ani do budoucna o pořádání LVK neuvažují, není potěšující vzhledem k dostupnosti lyžařských středisek a dostatku instruktorů pro výuku lyžování a snowboardingu.

Dalším předmětem zkoumání bylo, zdali má lokalita školy vliv na pořádání LVK. Z vyplývajících výsledků, jedná – li se o školu městskou či vesnickou nemá na pořádání LVK žádný vliv. Jen pro doplnění ze škol, které LVK pořádají jsou dvě městské (strakonické) a jedna vesnická (ZŠ Cehnice).

Z výsledků práce vyplývá několik doporučení a podnětů k zamyšlení:

- Zlepšit spolupráci mezi rodiči a školou.
- Zlepšit propagaci LVK na 1. stupni.
- Nabídnout možnost výuky na snowboardu.
- Zajistit financování LVK čerpáním sponzorských prostředků či grantových projektů.

Domníváme se, že cíle a úkoly práce byly splněny. Výsledky této práce budou využity k informovanosti škol 1. stupně ZŠ v okrese Strakonice a doufáme, že přispějí k zamyšlení se škol nad pořádáním LVK na 1. stupni v následujících letech. Bylo by dobré po určité době tento výzkum zopakovat a porovnat pokles či progres této situace.

6. LITERATURA

- Benešová, D., Štumbauer, J. (2006). Školní lyžování II. Sušice: Dr. Radovan Rostock.
- Částka, K., Kolovská, I., Votík, J. (2005). Jak dokonale zvládnout carving. Praha: Grada.
- Dvořák, F. et al. (1998). Česká škola lyžování – běh na lyžích. Praha: Svaz lyžařů České republiky.
- Gnad, T. et al. (2002). Kapitoly z lyžování. Praha: Karolinum.
- Chovanec, F. et al. (1983). Teorie a didaktika lyžování. Praha: SPN.
- Chrástka, M., (2007). Metody pedagogického výzkumu. Praha: Grada.
- Jelen, T., (2001). Zdravověda. Praha: Česká obec sokolská.
- Jeřábek, J. et al. (2007). Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělání (se změnami provedenými k 1. 9. 2007). Praha: VÚP.
- Kemmler, J. (2001). Carving. České Budějovice: Kopp
- Kunešová, J. (1974). Lyžování na okrese Prachatice. (Diplomová práce). České Budějovice: PF.
- Maršík, J., (2003). lyže, technika jízdy, funcarving. Praha: Grada.
- MŠMT, (1991). Učební osnovy základní školy – tělesná výchova. Praha: Fortuna
- MŠMT, (1996). Základní škola – tělesná výchova (vzdělávací program). Praha: Fortuna
- Mužik, V., Krejčí, M. (1997) Tělesná výchova a zdraví. Olomouc: Hanex.
- Nádvorník, Z. et al. (1983). Lyžařský výcvik školní mládeže. Praha: SPN.
- Pavelka, E., (1974). Lyžování na okrese Strakonice. (Diplomová práce). České Budějovice: PF.
- Pitřha, P., Helus, Z. (1996). Obecná škola – tělesná výchova (vzdělávací program). Praha: Portál.
- Příbramský, M. (1999). Lyžování. Praha: Grada.
- Příbramský, M. et al. (1997). Česká škola kročné techniky – sjíždění a zatáčení na lyžích. Praha: Svaz lyžařů České republiky.
- Řejhová, I., Mužik, V. (1997). Národní škola – tělesná výchova (vzdělávací program). Praha: SPN.

- Soukup, J., (1980). O didaktice lyžování, Metodický dopis, Praha: Výbor svazu lyžování ve spolupráci s metodickým oddělením.
- Šebrle, Z. (1985). Lyžování na 1. stupni základní školy v horských a podhorských oblastech Jihočeského kraje jako jeden z prostředků všestranného rozvoje osobnosti žáka. Kandidátská práce. Praha: FTVS UK.
- Štumbauer, J., Vobr, R. (2005). Moderní lyžování. České Budějovice: Kopp.
- Štumbauer, J., Vobr, R. (2007). Carving. České Budějovice: Kopp.
- Treml, J., (2004). Lyžování dětí. Praha: Grada.
- Vobr, R., (2006). Snowboarding. Č. Budějovice: Kopp.
- Žitná, J., (2006). Padá sníh, padá sníh, Metodické listy č. 11, Sokol.

PŘÍLOHY

V Katovicích dne 29. 4 2007

Vážený pane řediteli, paní ředitelko.

Jsem studentkou 4. ročníku Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích obor první stupeň NŠ – Aj, Tv. Ve své diplomové práci zjišťuji současný stav zájmu o lyžařský výcvikový kurz na prvním stupni Základních škol v okrese Strakonice. Tímto bych Vás chtěla co nejsrdečněji požádat o spolupráci a vyplnění přiloženého dotazníku, který je určen pro ředitele/ředitelky základních škol. Výsledky šetření budou použity pouze pro zpracování diplomové práce. Pokud budete mít zájem poskytnu Vám výsledky šetření. V dotazníku jsou uvedené možnosti, ze kterých lze vybrat i několik odpovědí na uvedenou otázku a označit ji. Stejně tak je dán prostor pro vyjádření jiného názoru. Prosím abyste mi vyplněný dotazník odeslali na mou mailovou adresu valachova.lenka@seznam.cz

Děkuji Vám za čas, který strávíte vyplňováním tohoto dotazníku s pozdravem
Lenka Valachová.

Dotazník

Název a sídlo školy:	
Email:	
Telefon:	
Datum vyplnění:	

Pořádá Vaše škola lyžařský výcvikový kurz (dále jen LVK) ?

Ano (Vyplňujte prosím verzi A)

Ne (Vyplňujte prosím verzi B)

Verze A

1. Naše škola pořádá :

LVK pro 1. stupeň, který zahrnuje tyto aktivity:

- sjezdové lyžování
- běžecké lyžování
- snowboarding
- zimní sportovní hry, uveďte prosím jaké:

LVK a zároveň v zimním období i jiné sportovní aktivity pro 1. stupeň:

- bruslení
- sáňkování a bobování
- jiné, prosím uveďte:

2. Jaká/é třída/y a kolik žáků z jednotlivých tříd se zúčastnilo LVK?

	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída
A					
B					
C					
D					
další					

3. Poskytování informací o LVK se provádí formou:

- informační schůzky s rodiči
- předání informací dětem
- jinou formou, uveďte prosím jakou:
- neprovádí se

4. Má škola možnost zapůjčit kvalitní lyžařské vybavení?

- ano, má možnost zapůjčit:
 - lyže pro sjezdové lyžování
 - lyže pro běžecké lyžování
 - snowboard
- jiné, prosím uveďte jaké:
- ne

5. Vyučujícími na LVK na 1. stupni jsou:

- učitel s aprobací 1. stupeň
- učitel s aprobací 1. stupeň s certifikátem tělesná výchova
- učitel s aprobací 1. stupeň s instruktorským kurzem lyžování
- učitel s aprobací tělesná výchova pro 2. stupeň
- jakýkoliv učitel, který má instruktorský kurz lyžování či snowboardingu
- instruktora/y najímáme v lyžařském středisku
- jiná možnost, prosím uveďte:

6. Na LVK se žáci učí:

- sjezdové lyžování
- běžecké lyžování
- snowboarding

7. Místo konání kurzu:

- Šumava Kubova Huť
- Zadov
- Churáňov
- Kvilda
- Špičák (Železná Ruda)
- Krkonoše
- jiné místo, prosím uveďte:

8. Délka trvání LVK je:

- 7 dní
- méně než 7 dní, uveďte prosím kolik.....
- více než 7 dní, uveďte prosím kolik.....

9. Pořádání LVK na 1. stupni vzniklo z iniciativy:

- pana ředitele
- učitelů 1. stupně
- učitelů 2. stupně
- žáků na 1. stupni
- rodičů
- jiných, prosím uveďte:

10. Děti na LVK mají největší zájem

o výuku:

- sjezdového lyžování
- běžeckého lyžování
- snowboardingu

Verze B

1. Důvody proč naše škola nepořádá LVK na 1. stupni jsou:

- myslíme si, že na 1. stupni je to zbytečné
- nezájem pana ředitele
- nezájem vyučujících
- nezájem rodičů
- nezájem dětí
- nedostatek: finančních prostředků ze strany rodičů
- finančních prostředků školy
- sněhových podmínek
- instruktorů pro lyžování
- jiné, prosím uveďte:

2. Myslíte si, že by mezi dětmi a rodiči byl zájem o LVK na 1. stupni?

- ano zjišťovali jsme to a zájem by nebyl
- zjišťovali jsme to a zájem by byl
- ne, nemyslíme
- nezjišťovali jsme to

3. Pořádáte jiné zimní sportovní aktivity pro žáky na 1. stupni?

- ano pořádáme bruslení
- sáňkování, bobování
- jiné, prosím uveďte:
- ne nepořádáme

4. Pořádáte během školního roku jiné sportovní aktivity/kurzy pro děti na 1. stupni?

- ano pořádáme letní kurz
- projekty se zaměřením na tělesnou výchovu na 1. stupni
- plavání
- jiné aktivity/kurzy, prosím uveďte:
- ne nepořádáme

5. Pořádáte LVK na 2. stupni?

- ano
 ne

6. Pokud pořádáte, jaká lyžařská střediska navštěvujete?

- Šumava Kubova Huť
 Zadov
 Churáňov
 Kvilda
 Špičák (Železná Ruda)
- Krkonoše
 jiné místo, prosím uveďte:

7. Myslíte si, že by lyžařské středisko, kam jezdíte s 2. stupněm bylo vhodné i pro 1. stupeň?

- ano, uveďte prosím proč tak myslíte
 ne, uveďte prosím, proč tak myslíte

8. LVK pro 1. stupeň sice nepořádáme, ale jsme schopni podat rodičům dostatečné informace o všem, co se týká výuky na lyžích či snowboardu dětí na 1. stupni.

- ano
 ne

9. Máte možnost získat nějakou finanční dotaci na LVK na 1. stupni?

- ano máme, uveďte prosím jakou
 ne nemáme
 nevím, nezajímali jsme se

10. Do budoucnosti o pořádání LVK na 1. stupni:

- uvažujeme
 neuvažujeme

Obrázek 1



Obrázek 2



Obrázek 3



Obrázek 4



Obrázek 5



Obrázek 6



Obrázek 7



Obrázek 8



Obrázek 9



Obrázek 10



Obrázek 11



Obrázek 12



Obrázek 13



Obrázek 14

Obrázek 15



Obrázek 16



obrázky jsem čerpala z Trembl (2004)