

Oponentní posudek recenzenta diplomové práce Šárky Svobodové:

***Aktualizace obsahových, metodických a didaktických prvků e-learningové učebnice
Mikroekonomie***

Hlavní cílem předložené diplomové práce byla jednak aktualizace stávající elektronické učebnice, která bude studentům k dispozici. Druhým cílem bylo zpracovat teoretickou část, která by metodicky a didakticky elektronickou aktualizaci doložila.

Předem svého posudku bych chtěl konstatovat, že vytčený cíl byl vysoce překročen a diplomová práce svým pečlivým zpracováním, odborným a didaktickým přístupem se v tom nejkladnějším smyslu vymyká požadavkům na tyto práce kladené. Diplomantka výborně zvládla odbornou stránku prezentovaného učiva. Paul A. Samuelson jako autor vysokoškolské učebnice Ekonomie oceněné Nobelovou cenou by z tohoto přístupu určitě měl radost. Nejen proto, že i zde se rozvíjí matematická ekonomie a teorie chování spotřebitele, ale že celá koncepce odborného pojetí splňuje představy teorie všeobecné ekonomické rovnováhy. Domnívám se, že zde je na místě ocenit spolupráci diplomantky se školitelem, která nebývá u tohoto typu prací vždy obvyklá. Vysokou odbornost obsahu diplomové práce určitě ocení také všichni uživatelé. Rád bych vyzdvihl její přednosti v profilu technologického zpracování.

Pojem vzdělávání je v poslední době neustále spojován s přívlastky, které charakterizují realitu doby, v níž žijeme. Vzdělávání celoživotní, otevřené, podporované, distribuované, distanční, virtuální, elektronické apod. Nové informační a komunikační technologie, zvýšené požadavky na vzdělanost obyvatelstva a tím i na diverzifikovanost studijní nabídky a forem vzdělávání, nové cílové skupiny studujících a klientů vzdělávacích služeb, konkurenční „boj“ poskytovatelů vzdělávání, to vše je obrovskou výzvou pro všechny vzdělavatele. V kontextu těchto změn mají instituce poskytující distanční vzdělávání jedinečnou příležitost udávat směr vývoje v této oblasti, objevovat možnosti a výhody, ale i limity a mantinely této vzdělávací cesty. Současná situace se však neobejde bez teorie, která by anticipovala, objasňovala a odborně zastřešovala praktický rozměr distančního studia pro rozšiřování okruhu vzdělávacích záměrů a pro kvalitu jejich naplňování. Odborná pedagogická veřejnost očekává v této oblasti konkrétní východiska, teoretické zázemí a prostřednictvím různých médií vybízí, podněcuje všechny zainteresované vzdělavatele k teoretickému podchycení implementace nových technologií do vzdělávání. Jan Průcha (2006, s. 310) v této souvislosti konstatuje, že *didaktické a širší pedagogické aspekty a důsledky zavádění informačních a komunikačních technologií (ICT) do edukačních procesů jsou málo probádané a v mnohém zůstávají nejasné*. Současně poukazuje na to, že přes existenci různých dílčích prací a příspěvků *nejsou vytvářeny systematické a systemizující teorie, které by vyjasňovaly zejména didaktické či psycho-didaktické aspekty zavádění a používání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání*.

Tento stav je evidentní i v distančním vzdělávání, kterého fungování je stále více spojováno s využíváním informačních a komunikačních technologií. Ačkoliv se v naší vzdělávací realitě stalo distanční studium již neodmyslitelnou součástí a všestranně využívanou formou jak formálního, tak neformálního vzdělávání dospělých a k tématu distančního vzdělávání vznikla celá řada zajímavých statí, článků a studií, specifické oblasti autorské tvorby a tutorské činnosti se samostatně věnuje pouze několik autorů. Šárka Svobodová se svojí diplomovou prací může zařadit mezi ně. Po této stránce plně diplomová práce vyhovuje všem nárokům na elektronické typy vzdělávání s didaktickými i technologickými přístupy a může být i vzorem, či učebnicí pro zpracovávání dalších témat.

Doporučuji diplomovou práci Šárky Svobodové: „Aktualizace obsahových, metodických a didaktických prvků e-learningové učebnice Mikroekonomie“ k obhajobě. Hodnotím ji známkou -výborně- (1), a doporučuji komisi SZZ navrhnout tuto diplomovou práci k udělení Ceny děkanky PF JU v ČB.

Českých Budějovicích 24. 1. 2009

prof. PaedDr. Gabriel Švejda, CSc.,