

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Michala Hanžlová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 13. 5. 2009

PhDr. Miloslava Dvořáková, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Úroveň slovní zásoby u žáků na začátku 1. ročníku základní školy.

Michala Hanžlová se ve své práci soustřeďuje na téma, které je velmi potřebné pro celkový zdárný vývoj a průběh jazykové přípravy žáků, která trvá po celou dobu školní docházky. Pro učitele je téma významné také proto, aby zjistil konkrétní úroveň slovní zásoby na počátku školní docházky a tím diagnostikoval různé „startovací“ možnosti žáka v jeho budoucí školní kariéře.

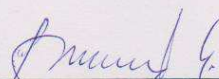
Teoretická část se svým obsahem příliš neliší od prací podobného typu. Diplomantka se v ní zabývá problematikou jazyka a řeči, poté se věnuje vývoji řeči. V této souvislosti připomínám, že v obsahu není obvyklé uvádět u jednotlivých kapitol teoretický zdroj (autor, rok vydání), z něhož diplomantka čerpala. Naopak vhodně je zařazena kap. Rozvíjení řeči. V části 3. 10 (Masmédia) uvádí diplomantka výsledky průzkumu věnovaný čas stráveného u televize, internetu, počítačových her, sportu a čtení. Všimá si negativních důsledků vlivu masmédií, přičemž zdůrazňuje pozitiva, která se objeví po odstranění televize. Celá věc není tak jednoznačná. Mohla by Michala Hanžlová u obhajoby navrhnout, jak toto dilema řešit?

V praktické části se v charakteristice šetřeného vzorku objevují i demografické údaje vztahující se k Trhovým Svinům a Českým Budějovicím. Vzhledem k tématu práce jsou tyto údaje nadbytečné. Šetřený vzorek se týká 24 žáků. Výhrady mám k části Metody a metodika šetření, která je příliš stručná a nejasná. Co je např. „popis dětí“ (str. 45)?

Zařazení Testu verbálního myšlení do kap. Výsledky šetření a jejich interpretace je bez úvodního vysvětlujícího textu nelogické (znění testu spíše do příloh). V další části se diplomantka teprve věnuje přehledu a grafickému znázornění jednotlivých výsledků. Metoda diagnostikující slovní zásobu dítěte na základě vyprávění obrázku vůbec není popsána, takže nezasvěcený čtenář nemá možnost vytvořit si správnou představu. U tabulek a grafů lze postrádat podrobnější interpretaci. Příloha č. 3 (Hry zaměřené na rozvoj slovní zásoby je velmi vhodná, ale domnívám se, že by se organicky dala zařadit do textu práce).

Přes všechny připomínky doporučuji práci k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**



podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne: 12. 5. 2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------