

Pedagogická fakulta JU  
Katedra pedagogiky a psychologie  
Datum odevzdání posudku: 26.1.2009

Diplomant: **Lenka Lacinová**  
Aprobace: Šp – Ov / ZŠ  
Recenzent: PaedDr. H.Havlisová, Ph.D.

## Posudek diplomové práce

### Sluchová učebnice španělštiny pro děti postižené specifickou poruchou učení- dyslexií

Zvolená problematika cizojazyčné výuky u žáků s poruchami učení je stále velmi aktuální. V popředí zájmu stojí především snahy o vytváření vhodných a účinných studijních opor pro osvojování cizího jazyka.

Autorka vytvořila učebnici pro výuku španělštiny u dané cílové skupiny, podloženou teoretickými východiskami. Ta jsou prezentována v sedmi kapitolách teoretické části práce. První je věnována diagnostice specifických poruch učení, z níž by měla vycházet nejen individuálně zaměřená reedukace poruchy, ale i individuálně zaměřená výuka, v tomto případě výuka cizího jazyka. V dalších čtyřech kapitolách jsou podrobně rozpracovány (v podstatě podle stejného schématu: definice, projevy, diagnostika a náprava) čtyři nejčastěji se vyskytující poruchy učení. Další, méně časté poruchy, jsou pouze okrajově zmíněny.

Za nosnou, vzhledem ke zvolenému tématu, je možno považovat poslední kapitolu, zabývající se specifikací vztahu poruchy učení vzhledem k cizímu jazyku a jeho výuce.

Do kontextu této části práce by bylo vhodné zařadit a popsat jak autorka postupovala při tvorbě učebnice. Doporučuji proto, aby se k této otázce vyjádřila alespoň v diskusi při obhajobě.

Učebnice Španělština pro všechny (tištěný materiál) je z mého pohledu speciálního pedagoga zpracována dobře- tj. zpracování vyhovuje speciálním potřebám žáků s poruchou učení. Především je důsledně zaměřená na počáteční rozvoj řečových dovedností žáků. Návěky výslovnosti je podpořen poslechem audio nahrávek s možností opakování, k rozvoji slovní zásoby u spíše auditivního typu žáka je opět možno využít poslech nahrávek, u spíše vizuálně orientovaného žáka bezesporu přispěje barevné odlišování částí slov. Pro porozumění čteného textu jsou zařazena vhodná cvičení typu: vyber z možností správnou odpověď, vyřaď co tam nepatří, přiřaď správné slovo, doplň zbytek slova. Pro lepší ovládnutí gramatických kategorií, jsou správně zařazeny barevné gramatické přehledy, které dětem s poruchou učení usnadní pochopení gramatického systému španělského jazyka. V učebnici nechybí doprovodné české texty.

Přes uvedená pozitiva učebnice mám jednu zásadní připomínku, která se týká absence jakýchkoliv poznámek k metodice práce s jednotlivými částmi učebnice. Pro rychlejší orientaci pak chybí obsah

Práci doporučuji k obhajobě.

Hodnocení : **v e l m i   d o b ř e**

*Helena Šatková*

podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 26.1.2009

Stupeň klasifikace	v ý b o r ě	v e l m i   d o b ř e	d o b ř e	n e v y h o v ě l
-----------------------	-------------	-----------------------	-----------	-------------------