

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
11.5.2009

Diplomant: Martina Břížková

Aprobace: Nš AJ

Recenzent*)
~~Vedoucí*)~~ diplomové práce
PhDr.L.Betáková,M.A.,Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Výuka anglického jazyka u dětí s postižením Teaching English to Pupils with Disabilities

(téma)

Diplomantka se zabývá výukou angličtiny u dětí s postižením, což je téma nesmírně aktuální a důležité. Využívá svých znalostí z primární pedagogiky, speciální pedagogiky a výuky anglického jazyka.

V první kapitole práce diplomantka hovoří o různých druzích postižení, se kterými se učitel při práci s postiženými žáky může setkat. Druhá kapitola se věnuje obecně pedagogickým kategoriím, jako jsou cíle, metody, formy vyučování apod. Tato část je příliš obecně zaměřená a je tedy pro práci z mého pohledu nadbytečná. Teoretická část obecně je zbytečně rozsáhlá a zabývá se tématy, které se přímo neváží k práci s postiženými dětmi. Zcela nejasný je důvod pro zařazení podkapitoly 2.6., kde se mluví obecně o pedagogických zásadách, které ovšem vycházejí pouze z jednoho autora, konkrétně Choděry, jehož zásady jsou navíc z hlediska moderní didaktiky cizích jazyků diskutabilní. Teprve třetí kapitola se zabývá vzděláváním žáků se specifickými potřebami. U průřezových témat na str. 35 mi není jasné, proč se diplomantka blíže věnuje pouze multikulturní výchově.

Přestože čtvrtá kapitola deklaruje, že se věnuje výuce AJ na základních školách praktických, diplomantka se velmi široce věnuje obecným tématům didaktiky angličtiny a zmiňuje věci všeobecně známé, nemající přímý vztah k výuce dětí s postižením. Přestože diplomantka velmi dobře pracuje s použitou literaturou, tam, kde používá jména cizích autorů, zapomíná na jejich správné skloňování, příp.přechylování (viz dle Holden - str. 39). Teprve podkapitola 4. 3se věnuje dětem s postižením.


V praktické části je velmi zajímavá kasuistika žáků. Dále diplomantka popisuje metody a formy výuky a typickou vyučovací hodinu při práci s postiženými dětmi. (pozor! banana bread str. 60 skutečně existuje!) Podkapitola 6.3. se silně překrývá s předcházejícími dvěma podkapitolami. Praktická část práce je založená na pozorování. Je škoda, že části, které by mohly přinést konkrétní příklady, mají velmi popisný charakter. Skutečné jazykové příklady by bylo vhodné dodat především u jazykových prostředků a řečových dovedností. Je škoda, že přestože diplomantka skutečně v praktické škole učila, poskytla jen obecnou reflexi. Přínosnější by bylo, kdyby předložila přípravy na hodiny reflektované na základě vlastní výukové zkušenosti. Takové praktické ukázky jsou pro potenciální čtenáře, tedy budoucí učitele a učitele z praxe, nejpřínosnější.

Jazyková stránka celé práce je velmi kvalitní, mohu pouze vytknout chybu v anglickém abstraktu (which causing).

Přestože jde o téma velmi přínosné a jistě zpracované se záplem a velmi pečlivě, kvůli širokému, méně konkrétnímu zaměření, hodnotím práci známkou velmi dobře.

- velmi dobře -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis oponentky diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 11.5. 2009.....

| | | | | |
|--------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň kvalifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|--------------------|---------|-------------|-------|-----------|