

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Stanislava Debrecinová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 23. 4. 2009

Mgr. Radek Cvač

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Přístupy k „Osobnostní a sociální výchově“ ve výuce na 1. stupni ZŠ

Předkládaná diplomová práce se zabývá poměrně aktuální problematikou začlenění osobnostní a sociální výchovy jako průřezového tématu (dále PT) do výuky.

V teoretické části práce autorka nejprve v 1. kapitole popisuje, jakými kompetencemi by měl být vybaven učitel pro práci s tímto průřezovým tématem. I když asi tato kapitola není úplně vhodným vstupem do problematiky, za klad je nutné považovat snahu diplomantky podívat se na kompetence učitelů z pohledu několika odborných zdrojů (autorů). Ve 2. kapitole je naznačen vztah PT k dalším stavebním kamenům RVP ZV (ke klíčovým kompetencím, vzdělávacím oblastem, mezipředmětovým vztahům). Ve třetí kapitole autorka vymezuje a charakterizuje samotná PT – tato kapitola možná mohla být právě tou vstupní. Stejně u řekněme i nejpřínosnější kapitolou teoretické části DP je kapitola čtvrtá. Zde autorka seznamuje čtenáře stručně s historií osobnostní a sociální výchovy (dále OSV) u nás ještě před jejím ustanovením jako průřezového tématu. Dále naznačuje strukturu OSV, způsoby začlenění do výuky. Zajímavé jsou i podkapitoly zabývající se jednak přínosy PT OSV k rozvoji osobnosti žáka, jednak využitím PT OSV jako prevence sociálně patologických jevů – tato pasáž je zvláště zajímavá, autorka zde projevuje schopnost nacházet souvislosti a propojovat poznatky. Podobně by se dalo hovořit i o další podkapitole, která se zabývá možnostmi uplatnění kognitivně – behaviorální terapií (dále KBT) ve výuce PT OSV. Sice se zde diplomantka poněkud odklání od tématu práce, ale některé náměty, strategie a postupy při promítnutí KBT do OSV, které nastiňuje v podkapitole 4.3.1 jsou skutečně velmi zajímavé a inspirativní. Teoretická část práce je ukončena kapitolkou o možnostech uplatnění projektové výuky při práci s PT OSV.

Praktická část práce má své těžiště v kapitole šesté, která se celá zabývá průzkumem v oblasti metodických a didaktických aspektů práce s PT OSV. Autorka vhodně vymezila cíle průzkumu, formulovala čtyři hypotézy a popsala metody i výzkumný soubor. Samotná analýza dat a výsledků dotazníkového šetření a řízených rozhovorů je provedena poměrně podrobně, s využitím grafů, tabulek a je doplněna vhodnými komentáři. Závěry k jednotlivým hypotézám jsou zajímavé. Připomínku bych měl k poněkud nepřliš přesně formulované H1 – formulace „pouze část pedagogických pracovníků...“ ne zcela přesně vymezuje, jak početnou skupinu učitelů má autorka na mysli. Zajímavý je rozpor mezi výstupy z dotazníků a rozhovorů u H2. U obhajoby by se autorka mohla u tohoto zastavit a pokusit se blíže osvětlit možné příčiny tohoto jevu (neznalost projektové metody u učitelů nebo záměna s jinými metodami??). Bylo by to vhodné i vzhledem ke srovnání výsledků H2 a H3. V H3 se potvrzuje využívání projektové výuky, ale přitom rozhovory toto nepotvrzují. Zajímavým poznatkem je i výsledek k H4. Vypovídá u nechtě většiny učitelů přiznat neznalost něčeho. Samotná praktická část DP je zakončena sedmou kapitolou, ve které autorka předkládá návrhy vyučovacíh hodin s prvky projektu pro práci s PT OSV. Domnívám se, že tato kapitola

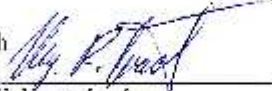
mohla tvořit jakési přemostění mezi teoretickou a praktickou částí DP a mohla být zařazena logičtěji za kapitolu pátou.

Po formální stránce jsem v práci zaznamenal jen drobné nedostatky – např.: nelogická věta (str. 17, posl. odstavce, 3. věta); interpunkce (str. 45, středník za posledním cílem); nevynocaná mezera za číslem (str. 53, 4. řádek).

Předkládaná diplomová práce je dle mého názoru ukázkou velmi povedené kvalifikační práce na této úrovni. Autorka prokázala výbornou znalost zkoumané problematiky. Teoretická část DP se opírá o dostatek moderní odborné literatury a prokazuje tak nejen výborné znalosti autorky o zkoumané problematice, ale také schopnost pracovat s odbornými zdroji. V praktické části diplomantka naznačila, že je schopna připravit a realizovat jednoduchý pedagogický výzkum a zpracovat ho. Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý b o r n ě**

Mgr. Radek Cvač


podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne: 22. 4. 2009

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------------	-------------	-------	-----------