

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Stanislava Debrecínová

Vysoká škola: PPF JU

Aprobace: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 21. 4. 2009

PhDr. Mojmír Šebek

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Přístupy k „Osobnostní a sociální výchově“ ve výuce na 1. stupni ZŠ.

Předkládaná diplomová práce rozsahem mírně překračuje zadání. Autorka zvolila jasně formulované téma, které je vysoce aktuální a je třeba předznamenat, že není lehce uchopitelné. Zabývá se Osobnostní a sociální výchovou, ovšem zařazuje i aktuální témata dneška, za které lze považovat oblasti kompetencí a KBT. Práci dělí klasicky na dvě části, teoretickou a praktickou. Obě části jsou proporcionálně vyvážené a přínosné.

Teoretická část vychází z pěti kapitol. Množství a struktura zdrojů ukazuje, že se autorka orientuje v odborné literatuře i v práci s internetem. Stejná Debrecínová zde fundovaným a přehledným způsobem vymezuje a analyzuje bazální teoretická východiska, v nichž se kromě charakteristiky přezřevých témat, poukazuje na osobnostní a sociální výchovu, věnuje jí zmíněným kompetencím, které pro přehlednost dělí na kompetence učitelů (str.10) a žáků (str.13). Základní platformou, autorkou popisovaných postupů, je pak kognitivně behaviorální terapie (str.33), tvořící teoretický základ pro naplňování OSV při výuce. Je třeba vyzdvihnout, že autorka tuto teoretická východiska uplatňuje citlivě a nepřekračuje rámec možnosti jejich využití. Za velmi vhodné považuji i zařazení projektové výuky a hodin s jejími prvky. Obecně lze shrnout, že v teoretické části jsou obsaženy podstatné základní informace a uvedené *podpůrné metody* napomáhající, ve stěžejní míře, naplňování OSV, tak jak je vytyčeno v zadání práce.

Praktická část předkládaného textu je následně věnována průzkumu, který překvapuje svým rozsahem a oslovuje vsuktu reprezentativní vzorek ZŠ. Autorka jeho zpracování staví do komparace s informacemi získanými řízenými pohovory. Za přínosné považuji rozbornutí o vyvrácení hypotézy č.3 (str.62) a to i v případě, že výsledek průzkumu nekorespondoval s informacemi získanými rozhovory. Zajímavé je i scovnění přístupů *mladších a starších učitelů*, potvrzující skutečnost, že někteří učitelé neradi vystupují z navykého stereotypu. Stejně tak lze kladně hodnotit i vyústění závěru u hypotézy č.2 (str.58). Je dobře, že se autorka nesoustředila na pouhé potvrzení všech hypotéz, ale obohatila komentáři o své poznatky a ilustrující informace. Grafické vyjádření doplněné o tabulky je přehledné. Za přínos lze považovat i vypracované návrhy vyučovacích hodin s prvky projektové výuky při plnění P1 OSV. Je na škodu celé DP, že u těchto „hodin“ není rozsáhlejší komentář o jejich zpracování, pravděpodobně nejsou ověřeny v praxi a nejsou doplněny o praktické zkušenosti z výuky. Domnívám se, že na tuto práci by mohl navázat některý ze studentů tak, aby se mohla stát metodickým vodítkem pro začínající učitele v oblasti P1 OSV.

Diplomová práce je přehledně členěna, formálně i obsahově splňuje nároky obvykle kladené v této oblasti. Autorka prokázala, že se orientuje v aktuálních pramenech oblasti

pedagogiky i psychologie a současně z nich dokáže volit vlastní cestu v duchu výuky „na míru“.

Závěrem konstatuji, že předložená práce splňuje všechny požadavky kladené na kvalitu diplomových prací a doporučuji ji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý h o r n ě**

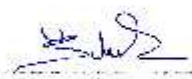
Otázky k obhajobě:

1) Na str. 10 DP se zmiňujete o stěžejních diagnostických kompetencích učitelů. Vymezte prosím orientačně jejich rozsah, osvětlete základní pojmy a pojmenujte spolupráci s dalšími odborníky v oblasti komplexní diagnostiky. Zároveň popište přístup pedagoga, pokud žák nebude naplňovat požadované kompetence (str. 13 – 16).

2) Uvádíte na str. 19 DP že PT „... je příležitost k tomu, abychom se naučili odhalovat předsudky a jednostranné dogmatické přístupy...“, uveďte prosím příklady předsudků v kombinaci s výukou a možnostmi jejich vyvracení.

3) Popište zkušenosti, výhody a nevýhody, přístup pedagogů a žáků k výuce „Návrhů vyučovacích hodin s prvky projektové výuky při plnění PT OSV“, které jsou rozpracovány na str. 65 – 78 DP.

V Podbořanech dne 2.5.2009


recenzent diplomové práce PhDr. Mojmir Šebek