

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: **Bardová Pavlína**

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: NŠ-SPG

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent-vedoucí* diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 14. 5. 2009

prof. PaedDr. Iva Stuchlíková, CSc.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Vztahové normy učitelů a podpora výkonové motivace jejich žáků

Předložená diplomová práce se zabývá aktuálním tématem, jemuž je v psychologii věnováno relativně málo pozornosti. Svým zaměřením se váže k řešení výzkumného projektu GAČR 406/06/0438.

Teoretická část práce je členěna do těchto dílčích částí: (1) Motivace zkoumaná ve vědním oboru psychologie; (2) Teorie výkonové motivace; (3) Vývoj a současné pojetí výkonové motivace; (4) Metody měření výkonové motivace; (5) Vývoj výkonové motivace; (6) Vztahové normy a posuzování učebního výkonu. Správně na sebe navazují části teorie výkonové motivace a vývoj a současné pojetí výkonové motivace. Je zde zřejmý posun od strukturálního modelu k modelu procesuálnímu. Dílčí kapitola Metody měření výkonové motivace je poplatná použitým zdrojům (Hrabalova kandidátská disertační práce z r. 1978 a kniha Hrabal, Man, Pavelková, 1984). Považovala bych za vhodné doplnit o publikaci Rheinberg (2004), kde jsou uvedeny recentní, nikoliv často historické poznatky, jako v pracích starších. Části Vývoj výkonové motivace a Vztahové normy a posuzování školního výkonu jsou velmi dobře zpracovány.

Praktická část práce je tvořena náročnou studií realizovanou v průběhu dvou let, v níž participovalo 22 učitelů 1. stupně ZŠ a jejich 421 žáků. V úvodu této části práce (kap. 3) autorka popisuje Rheinbergův model, který vedl k určitým predikcím toho, jak preference vztahových norem učitelů ovlivňuje motivaci žáků. Na základě teorie a v opoře o práce Rheinberga, Mana & Stuchlíkové autorka formuluje tyto hypotézy: H_1 : jednostranná vztahová norma (extrémně sociální nebo extrémně individuální), by měla být méně výhodná oproti normě kombinované. Výhodné je, je-li u této kombinace individuální vztahová norma silnější než sociální vztahová norma; H_2 : žáci učitelů s převažující sociální vztahovou normou se budou lišit zejména ve strachu z neúspěchu.

Autorka poté prezentuje svá data a výsledky analýz. Interpretace nálezů je velmi stručná. Autorka nabízí vysvětlení toho, proč z teorie i empirie odvozené hypotézy nebyly

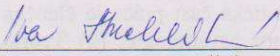
potvrzeny, až v diskusní části. Její teoretizování, v opoře o literaturu a vlastní výzkumné zkušenosti, lze považovat za přiměřené.

Hlavním přínosem diplomové práce je nepochybně vlastní realizace náročného výzkumného šetření. Autorka své nálezy jen málo interpretuje, byť je třeba souhlasit s tím, že statistická signifikace nebyla potvrzena.

Po formální stránce je práce zpracována dobře, jsou zde však i drobné nepřesnosti, např. s. 55, odst. 1, pod obr. 16. Celkově hodnotím práci jako velmi dobrou.

*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**


podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 14. 5. 2009

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------