

Příloha k protokolu o SZZ č.:
Vysoká škola: PF JU
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Petra Kletzenbauerová

Studijní program: učitelství pro ZŠ
Studijní obor: učitelství německého
jazyka pro 2. stupeň ZŠ, učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ

vedoucí*diplomové práce: Jiří Jošt

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Osobnost učitele a výuka dětí se specifickými poruchami učení

Cílem práce bylo přispět k poznání vhodné osobnostní výbavy učitele, který pracuje s žáky se specifickými poruchami učení. Téma je společensky významné, neboť způsob vedení těchto dětí učitelem výrazně ovlivňuje skóre jejich psychosociální adaptace (viz výzkumy Frostigova centra či práce Matějčkové, Vágnerové a jiných).

Práce je rozdělena do částí teoretické a praktické, které jsou rozsahem, resp. počtem stran proporcionálně vyvážené (40 % vs. 60 %). V části teoretické autorka pojednává o pojmu specifických poruch učení, jejich důsledcích pro vývoj žáka, vztazích učitel-žák-rodíč, o osobnosti učitele a jeho vlivu na uvedenou interakci a socializaci žáka. Jednotlivé kapitoly autorky vycházejí jako těsně propojené, jejich obsah se navzájem prolíná a čtenáři se tak místy „smazává“ pojmové vymezení jednotlivých kapitol – možná by práci v tomto ohledu prospěla redukce počtu kapitol.

V části praktické autorka jasně a zřetelně popisuje svůj postup, který je pro každého, kdo se s prací seznámí, zopakovatelný. Autorka zvolila osobnostní inventář „Velká pětka“, s kterým pracuje nápaditě: administruje jej jednak vyšetřovaným osobám (učitelkám žáků se specifickými poruchami učení), jednak lidem, kteří vyšetřovanou osobu dobře znají a kteří ji mají dle tohoto testu, či kritéria posoudit. Shodu obou druhů dat, tj. výpovědi o sobě vs. výpovědi druhých pak autorka považuje za významný parametr měření i osobnostní výbavy. I když počet vyšetřených osob je nízký, autorka přesto musela vyvinout velké úsilí, aby je shromáždila a získala souhlas s vyšetřením. Do počtu vyšetřených osob musíme zahrnout i osoby, které posuzovaly vybrané učitelky (počet se tak ztrojnásobí).

Metoda osobnostního testu je vhodně kombinována s řízeným rozhovorem.

Autorka získala různorodá data, která přiměřeně analyzuje a věcně nad nimi diskutuje. Zde je možné vyjádřit lítost, že se jí nepodařilo (nikoli jejím zanedbáním) získat výsledky z obdobné, rozsáhlejší domácí studie o vztahu Velká pětka – osobnost učitele.

Literatura je vhodně vybraná, v dostatečném rozsahu.

Závěr: doporučuji postoupit práci k obhajobě
Návrh na klasifikaci: velmi dobře

V Českých Budějovicích 17. srpna 2009