

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Věra Šimicová**
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Eva Svobodová
Katedra: Pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: **Program Začít spolu v podmínkách české mateřské školy**

- Volba tématu: **1. Aktuální**
2. Standardní
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: **1. Pro dané téma zdařil a logická**
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: **1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: **1. Originální, inspirativní názory**
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: **1. Výborná**
2. Přijatelná
3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
 2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:


Studentka v teoretické části podrobně zmapovala v ČR dostupné alternativní směry a důraz položila především na program Začít spolu. Praktická část nabyla v průběhu tvorby výrazných změn, z nichž za nejvýraznější pokládám uspořádání jednotlivých částí do systému, který v této podobě může pomoci kterékoli běžné mateřské škole k přechodu do alternativy Začít spolu. V práci se zhodnotily různé pohledy, které studentka ve vztahu k této alternativě prožívala z pozice rodiče, asistenta a dnes učitelky MŠ. Pro práci je přínosné, že si studentka udržela nadhled a nezatížila práci vlastními emotivními postoji.

Přínos práce vidím v obecné rovině jako metodický návod pro mateřské školy, které by chtěly pracovat v programu Začít spolu a neví, kudy do toho. V této rovině bude práce upravena a publikována. V užší rovině vidím přínos pro samotnou mateřskou školu a její pedagogy, jako zmapování vývoje, kterým škola prošla.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
- 1. výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 16.4.2010