

Posudek bakalářské práce

Název práce: Prevence záškoláctví na druhém stupni základních škol

Autor práce: Martina Kráčmarová

Předložená práce je zaměřena na problematiku záškoláctví žáků na druhém stupni základních škol. Záškoláctví patří mezi nejčastější formy rizikového chování dětí, přesto je mu v posledních letech věnována v odborné literatuře velmi malá pozornost. Do popředí zájmu se dostávají jiné, na první pohled závažnější poruchy chování. Opomíjí se tak fakt, že právě záškoláctví může být prvním pozorovatelným signálem patologické reakce dítěte na sociální prostředí, v němž se pohybuje, nebo prvním krokem směrem k závažnějším projevům rizikového chování. Důsledné řešení záškoláctví tak může být do značné míry formou prevence rizikového chování. Na tomto místě je proto třeba ocenit volbu tématu práce i to, že si autorka uvedené souvislosti plně uvědomuje.

Z formálního hlediska je možno bakalářskou práci hodnotit velmi pozitivně. Její zpracování odpovídá nárokům kladeným na tento typ dokumentu a obsahuje všechny předepsané náležitosti. Text v rozsahu 35 stran je přehledně strukturován a zatížen pouze nevelkým množstvím překlepů či jiných typografických nedostatků.

Seznam použitých informačních zdrojů čítá celkem 54 položek, zastoupeny jsou jak tištěné publikace, tak kvalitní elektronické zdroje, a to včetně cizojazyčných. Zpracování seznamu je precizní, stejně je tomu i v případě odkazů pod čarou. Práce je doplněna dvěma přílohami, které se úzce vztahují k tématu a jejich zařazení je proto jednoznačně pozitivem.

Po stránce jazykové lze hodnotit předloženou práci jako nadprůměrnou. Studentka prokázala, že si během studia osvojila odborný styl, a to včetně práce s přímými citacemi, které jsou do textu včleněny smysluplně a nenásilně.

Samotný obsah práce je přehledně a logicky strukturován a směřuje k naplnění vytčených cílů vymezených v úvodu. V první kapitole je zevrubně vymezen pojem záškoláctví. Tato pasáž je hodnotná zejména šíří vhledu, zahrnuje mimo jiné i zahraniční definice záškoláctví. Úvodní kapitola dále obsahuje charakteristiku záškoláctví, přičemž je zdůrazněna odlišnost od jiných, byť na první pohled podobných poruch chování. Na to navazuje kapitola druhá zabývající se příčinami záškoláctví. Autorka zde prokazuje vhléd do problematiky, když zdůrazňuje nezastupitelný význam etiologie pro diagnostiku a následnou intervenci. Ve třetí a čtvrté kapitole se již studentka věnuje možnostem rodiny a školy v oblasti prevence záškoláctví. Jedná se o strukturovaný, obecně pojatý přehled zpracovaný na základě legislativních předpisů a odborných publikací. V poslední kapitole se autorka snaží naplnit druhý cíl své práce, a to navrhnout využití institucionalizovaných volnočasových aktivit v rámci primární a sekundární prevence záškoláctví. Vzhledem k tomu, že k této problematice u nás téměř neexistují odborné zdroje, pracuje autorka s obecnými psychologickými a pedagogickými poznatky a tezemi, které aplikuje do oblastí prevence v rámci volnočasových aktivit. Bohužel v tomto směru, podle mého názoru, zůstává na povrchu. Přínosem by bylo hlubší propracování problematiky s konkrétními výstupy, případně náměty pro praxi.

Celkově lze práci označit v dobrém slova smyslu za kompilační. Autorka prokázala schopnost práce s odbornými informačními zdroji. Velmi pozitivně hodnotím volbu tématu a formální a jazykovou stránku textu. Slabší stránkou bakalářské práce je závěrečná kapitola.

Na základě výše uvedeného hodnocení **doporučuji předloženou bakalářskou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení „velmi dobře“.**

V Českých Budějovicích dne 16. srpna 2011



Mgr. Zdeněk Toušek