

Posudek vedoucího práce

Název práce:	MOŽNOSTI ROZVOJE KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ V EDUKAČNÍCH PROCESECH NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ
Jméno autora:	Hana Marešová
Vedoucí práce:	Richard Macků

Bakalářská práce pojednává o fenoménu kompetencí v neformálním vzdělávání. Jejím cílem je nastínit základní možnosti rozvoje klíčových kompetencí v neformálním výchovně-vzdělávacím procesu dětí a mládeže. Autorka se snaží dosáhnout cíle práce prostřednictvím mapování tradičních přístupů a metod užívaných při výchově ve volném čase (hra, dramatická výchova...), ve kterých hledá možnosti rozvoje jednotlivých kompetencí z RVP ZV.

Hodnocení práce H. Marešové bylo provedeno na základě kritérií, která stanovuje Metodická pomůcka ke zpracování závěrečných prací z roku 2010.

Formální stránka práce:

Práce splňuje požadovaný rozsah, obsahuje všechny náležitosti požadované v závěrečných pracích předkládaných k obhajobě na TF JU. Text je formátován odpovídajícím způsobem a jeho grafické zpracování nebrání přehlednosti nebo čitelnosti. Bibliografické citace a odkazy v textu odpovídají příslušné normě. Technická úroveň zpracování textu, tabulek, grafů apod. odpovídá požadované kvalitě.

Jazyková stránka práce:

Studentka prokázala schopnost vhodně zpracovat text po stránce stylistické, zároveň nebyla významněji narušena gramatická správnost textu. V textu se objevuje jen menší množství překlepů či neobratných formulací.

Obsahová stránka práce

Autorka v úvodu práce jasně formulovala problém, který bude řešen (cíle práce) a uvedla a následně uplatnila metody, které vedou k naplnění těchto cílů. Struktura práce odpovídá těmto navrženým cílům. Obsah jednotlivých kapitol je vzhledem k cílům práce dostačující; práce mapuje stávající poznání v oblasti řešeného problému a pracuje s relevantními a aktuálními zdroji informací. Úroveň řešení zvoleného problému odpovídá nárokům kladeným na bakalářskou práci. Je však nutno podotknout, že autorka v obsahu práce plně nevytěžila zvolené téma, spíše naznačila oblasti, které by vyžadovaly hlubší prozkoumání.

V práci je povětšinou užita aktuální terminologie oboru, autorka se dokázala vyrovnat s terminologickou rozkolísaností, která je v této oblasti zjevná. Vymezení pojmů je však věnována většina práce, částečně na úkor pojednání o problému samotném.

Ve druhé části práce autorka formuluje vlastní myšlenky, argumenty a závěry, které však nejsou dostatečně vztaženy k myšlenkám, argumentům a závěrům jiných autorů. V práci se podařilo dospět k určitým možným aplikacím či doporučením pro (pedagogickou) praxi – viz např. poslední kapitola.

Celkové zhodnocení¹

Při zpracování závěrečné práce studentka pracovala samostatně (někdy až příliš) a odpovědně přistupovala ke společným konzultacím.

Studentka prokázala naplnění cílů, které jsou kladeny charakterem studovaného oboru a požadavky pro tvorbu závěrečných prací. Tato práce splňuje dané požadavky, a proto ji doporučuji k obhájení a v případě úspěšného vysvětlení výše uvedených záváhání ji navrhuji hodnotit klasifikačním stupněm velmi dobře.



Richard Macků – vedoucí práce

¹ Pro celkové hodnocení práce byly výchozí jednotlivé požadované faktory, které jsou v textu vyjádřeny podtrženými slovy