

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: **Tereza Špácalová**

Vysoká škola: Pedagogická fakulta JU

Aprobace: **Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

Katedra českého jazyka a literatury

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 12. 5. 2010

Mgr. Ivana Šimková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

K některým otázkám počátečního čtení a psaní ve světě

.....
(téma)

Téma předkládané diplomové práce – počáteční čtení a psaní ve světě - je zajímavé a přínosné především tím, že se v současné době v ČR diskutuje nad alternativními možnostmi výuky čtení a především psaní.

Pokud jde o kapitoly pojednávající o systému čtení a psaní v jednotlivých zemích, za pozitivní považují diplomantčinu dobrou orientaci v domácí odborné literatuře i snahu zajistit dostatečné množství zahraničních publikací a metodického materiálu. Přesto jsou některé kapitoly v teoretické části práce příliš stručné (např. kpt. 2; 3.2.1; 3.2.2), jiné jsou tvořeny dvěma větami či pouze nadpisem (kpt. 3; 3.1; 3.2; 4). Na originalitě by práci jistě přidal alespoň stručný vhled do zmiňované problematiky.

Na základě studia odborné a metodické literatury podává diplomantka obecnou charakteristiku výuky čtení a psaní v 1. ročníku základní školy v ČR. Tuto část práce považují za stěžejní, proto by tato kapitola měla být propracovanější, kapitole by měla být věnována větší a erudovanější pozornost.

Bohužel je v práci řada nepřesných až zavádějících informací, které by měla diplomantka při obhajobě práce vysvětlit (např. s. 21 – metoda genetická je založena na principu historického písma; s. 22 – malá tiskací písmena se nezapisují hned, ale až když dítě písmena umí bez problému přečíst; s. 23 – hlavní rozdíl mezi genetickou metodou a metodou A-S bez tvorby slabik).

V kapitole o holandském školství není zcela jasné, co je citace a zda tuto kapitolu diplomantka obohatila také o své poznatky.

V závěru práce autorka na 6 stranách porovnává zahraniční výuku počáteční gramotnosti s výukou v ČR. Své názory převádí do písemné podoby velmi svérázným způsobem (např. s. 66 pojd'me se teď ještě podívat ...; mělo by fungovat ...s. 67 vybrat metodu, která bude nejlépe „sedět“; slýcháme, že jsou učitelé „hloupí“; ...proč proto používat metodu zastaralou.)

Bibliografický přehled napovídá, že využití pramenů je průměrné (chybí aktuální tituly časopisecké, učebnicová a metodická literatura). Práce je také doplněna přílohovým materiálem. V seznamu příloh však nejsou konkretizovány státy, ke kterým jednotlivé přílohy patří.

Práce měla poukázat na rozdílnosti ve výuce počátečního čtení a psaní ve své komplexnosti a nastítnit možnosti obohacení naší prvopočáteční výuky. Vzhledem k tomu, že jádrem práce je přehledný a systematický popis výuky počátečního čtení a psaní ve vybraných zemích a přestože jsou možnosti obohacení výuky v ČR obecnějšího zaměření, doporučuji práci k obhajobě.

velmi dobře

Návrh na klasifikaci diplomové práce:

Ivana Šimková, v.r.

.....
podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 12. 5. 2010

Stupeň kvalifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------	---------	-------------	-------	-----------