

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Klára Matějková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: učitelství českého jazyka a literatury pro 2. stupeň ZŠ, učitelství občanské výchovy pro 2. stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

vedoucí diplomové práce: Jiří Jošt, CSc

Datum odevzdání posudku:

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název:

Účinky specifických poruch učení na self-koncept a sociometrickou pozici dítěte ve třídě

Práce je rozdělena do částí teoretické, kde autorka pojednává o příčinách a různorodých projevech specifických poruch učení. Autorka ukazuje, že dosud byla problematika specifických poruch učení pojednávána převážně kognitivně, zatímco sociální důsledky se pomíjely. Těžiště této části leží proto ve vztahu specifických poruch učení a socializace dítěte. Autorka nejprve rozebírá problém sebepojetí a jeho utváření v ontogenezi obecně, u zdravého jedince. Poté aplikuje tento vývoj na jedince se specifickou poruchou učení. Zamýšlí se nad vlivem rodiny a poté školy, kde rozlišuje účinky učitelova chování a účinky vrstevnických vztahů, resp. vztahů mezi spolužáky na vývoj sebepojetí u jedince se specifickou poruchou učení.

Praktická část je vhodně strukturována dle cíle výzkumu, jeho hypotézy, která má vícestupňovou podobu, popisu vzorku zkoumaných osob a použitých metod a výsledků a jejich interpretace. Formulace cíle a hypotézy jsou jasné a srozumitelné. Formulace první hypotézy je poněkud méně obratně vyjádřená: autorka chtěla pravděpodobně říci, že vyšší stupeň neuroticismu se může projevit jednak zvýšenou hodnotou tzv. N-skóru, jednak zvýšenou hodnotou tzv. L-skóru. Oba skóry mohou být do jisté míry nezávislé, takže přírůstek jednoho či druhého, anebo obou současně může vypovídat do značné míry o tomtéž jevu. Postup je popsán tak, že každý může autorčin výzkum bez obtíží zopakovat, což je jedno z důležitých pravidel badatelské práce. Výsledky jsou zajímavé a ukazují, že sociální důsledky specifických poruch učení jsou měřitelné a prokazatelné. Autorka nabízí množství údajů, které vyjadřuje tabulkově a současně i graficky. Předložená data by si zasloužila statistické zpracování, avšak to by překročilo požadavky kladené na tuto kategorii studentské činnosti – autorka je školená především k praktické práci a diplomová práce ji měla vést k uvědomění si sociálních důsledků specifických poruch učení a aplikaci dostupných diagnostických instrumentů.

Závěr: práce splňuje požadovaná kritéria, proto ji doporučuji k obhajobě. Navrhuji klasifikovat známkou velmi dobře.

Otázky k obhajobě: Proč se žáci 5. třídy v obou skupinách, experimentální a kontrolní, lišili čtenářsky od žáků mladších? Proč jejich čtení bylo vyrovnané a srovnatelné? Proč bylo relativně nízké?

V Českých Budějovicích, 16. 8. 2010 J. Jošt