

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: **Hana ZIKLOVÁ**

Vysoká škola: **PF JU**

Aprobace: **Učitelství pro ZŠ**

Katedra: **pedagogiky a psychologie**

Opomlet
Vedoucí diplomové práce:

Pudr. Marta FRANČLOVÁ

Datum odevzdání posudku:

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název : **KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI UČITELE**

Toto téma zvolila autorka z potřeby získat znalosti z oblasti sociální komunikace, které považuje za klíčové pro úspěšné zvládnání učitelské profese. Vychází jednak z vlastní zkušenosti s komunikačními dovednostmi v pozici učitele, ale i studentky pedagogické fakulty, jednak zjišťuje potřeby a zkušenosti svých kolegů.

Práce je rozdělena na část teoretickou a část praktickou. V teoretické části, ve které autorka vychází z odborných publikací, autorka mapuje základní momenty sociální komunikace, které následně aplikuje na výchovně vzdělávací proces, věnuje se problematice pedagogické komunikace. Další dvě kapitoly této části práce jsou věnovány komunikaci dvou klíčových aktérů edukačního procesu, tedy učitelů a žáků (2. Stupeň ZŠ). Snaha autorky zachytit problematiku komunikace v celé její šíři je na úkor hlubšího vhledu do jednotlivých témat. Řazení kapitol je logické, text je vhodně strukturován, zvýrazněné části jsou funkční, usnadňují orientaci v textu. Přesto, že tato část práce vychází z práce s odbornou literaturou, je psána osobitým stylem, autorka vhodně propojuje text s vlastní zkušeností, používá přirovnání, apod.


Cílem praktické části je jednak zjistit potřeby studentů učitelských oborů z oblasti komunikace a vystupování před třídou (byly zjišťovány dotazníkovým šetřením), jednak vytvořit příručku, která by obsahovala informace a rady zaměřené na sebeprezentaci učitele.

Přes uvedený cíl zahrnuje dotazník širší oblast, než pouze komunikaci. Zahrnuje problematiku vnímání učitele jako představitele určité profese a sebepojetí studentů, budoucích učitelů. V kontextu teoretické části má toto pojetí dotazníku své opodstatnění. Získaná data autorka srozumitelně a přehledně popisuje, shrnuje. Z výsledků pak vychází další část praktické části, kde autorka otevírá z jejího pohledu důležitá témata, přináší praktické rady a informace, které jsou aplikovány na školní prostředí, edukační proces, učitele. I zde, stejně jako v části teoretické, je množství témat tak rozsáhlé, že nezbývá prostor na hlubší rozbor, vhléd, kontexty, apod. I v této části práce si autorka udržela osobitý styl psaní, opět propojování textu s vlastní zkušeností, obrázky, strukturování textu, názvy kapitol apod.

Zpracování tématu diplomové práce vypovídá o snaze autorky: **sama se dozvědět a ostatním pomoci**. Zřejmá je osobní zainteresovanost a emoční zaujetí se kterým je celá práce

psána. Tvořivý přístup, kritické myšlení, snaha nic neopomenout jsou dle mého názoru momenty, se kterými je čtenář konfrontován. Práci považuji za zdařilou.

Návrh na klasifikaci diplomové práce : **v ý b o r n ě**


podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 20.4.2010