

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích
Pedagogická fakulta

Katedra: geografie

Datum odevzdání posudku:

Jméno: Lucie Tuhá

Obor:
Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň ZŠ

Oponent diplomové práce:

RNDr. Roman Kössl

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce: Výuka geomorfologie na základní škole

Kritéria hodnocení práce (označte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

1. Struktura práce

(rozsah, logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A	B	C	N
---	---	---	---

--

2. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení hypotéz a cílů práce a užití metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Způsob a kritéria hodnocení učebnic by měla být stanovena jednoznačněji; vhodné by bylo též metodicky zpracovat šetření na školách, týkající se rozsahu výuky zvolených témat v ZŠ, např. formou dotazníkového šetření, a výsledky přehledně zpracovat.

3. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A	B	C	N
---	---	---	---

--

4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A	B	C	N
---	---	---	---

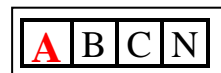
--

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů, aplikovatelnost v praxi



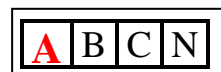
V kapitole celkové vyhodnocení učebnic bych očekával zpracování rekapitulace problematických nebo naopak dobře zpracovaných oblastí pro možnost využití při tvorbě vlastního učebního textu; v kapitole výsledky chybí vyhodnocení nebo přehledné uvedení rozsahu hodin věnovaných předmětu na ZŠ (prováděné šetření mezi učiteli je uváděno v metodice a průměrné zhodnocení v závěru). Pro využití navrženého učebního textu v praxi jsou některé pojmy možná pro žáky základní školy bez předchozího vysvětlení málo pochopitelné (bazické horniny, platformní oblasti...)

6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování



--

7. Formální a grafická úroveň práce



Graficky zdařilé, kvalitní výběr obrázků, dobrý orientační systém, úkoly k zamyšlení jsou navrženy tak, aby bylo možné využít aktuálních událostí bez vazby na vlastní učební text

Otázky k obhajobě:

1. Jak by autorka žákům srozumitelně vysvětlila intenzitu zemětřesení podle Richterovy stupnice?
2. Je možné využít nějaký jednoduchý model pro vysvětlení horotvorných procesů, například vrásnění?
3. Jakým způsobem se liší současný rozsah hodin výuky geomorfologie na jednotlivých základních školách, ve kterých byl konkrétně zjišťován?

Celkové hodnocení práce (výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce): A

A - výborně	B – velmi dobře	C - dobře	N - nevyhově
-------------	-----------------	-----------	--------------

RNDr. Roman Kössl v. r.

V Českých Budějovicích dne 23.5.2010

.....

Podpis