

Ústav romanistiky FF JU v Českých Budějovicích
Školitelský posudek na diplomovou práci

Název práce: **Klíčové kompetence ve výuce španělštiny**
Autorka práce: **Kristýna Malíková**
Vedoucí práce: **Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.**

Předkládaná diplomová práce splňuje formální požadavky: korpus práce čítá 80 stran, následuje 7 stran španělsky psaného resumé, bibliografické reference a 20 stran příloh. S literaturou pracuje autorka eticky, na zdroje je řádně odkazováno, text je opatřen citacemi a poznámkovým aparátem.

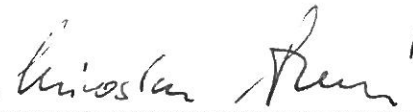
Autorka si zvolila téma zajímavé a aktuální a zhostila se jej způsobem, který prozrazuje naprosté pochopení problematiky. Struktura práce a obsahy jednotlivých kapitol svědčí o promyšleném postupu: diplomandka si v úvodu pokládá otázky, na které hledá odpovědi: *co jsou klíčové kompetence, jak by měl učitel pracovat s klíčovými kompetencemi, jak se změnilo postavení učitele a žáků v současné škole, jako jsou jednotlivé fáze učitelovy práce, které metody nejlépe napomáhají rozvoji klíčových kompetencí?* (str. 10). Tato argumentační linie odpovídá směru úvah, kterým postupovali školitelé koordinátorů pro ŠVP a který by měli následovat učitelé pracující v souladu s filozofií RVP. Z tohoto hlediska by předkládaná diplomová práce mohla být vzorem pro aplikaci konceptu klíčových kompetencí na jednotlivé vyučované předměty na školách. Kromě toho, autorka velice názorným způsobem objasňuje tzv. rozbalování kompetencí, ukazuje, jakými vyučovacími metodami lze dospět k rozvoji klíčových kompetencí a v této souvislosti představuje relevantní styly vyučování souhrnně nazvané jako činnostní vyučování. Nakonec názorně – budiž řečeno didakticky (systémem přehledných tabulek) – dokazuje, že správně zvolené aktivity v hodině podle činnostního paradigmatu v sobě integrují více klíčových dovedností. Tímto postupem v podstatě odhaluje podstatu a smysl školské reformy, v níž klíčové dovednosti byly zavedeny jako primární koncept.

Aplikačně zaměřená část diplomové práce představuje učebnice a vybrané aktivity, na nichž je ukázáno rozvíjení dílčích kompetencí a jejich zmíněná integrace. I v této části prokázala diplomandka vysoký stupeň pochopení podstaty problému a navíc i schopnost aplikovat teoretickou argumentaci na konkrétní materiál. Domnívám se, že tato průkopnická diplomová práce by mohla být teoreticko-praktickým návodem pro učitele a studenty učitelství, a navrhuji souhrn práce zpřístupnit veřejnosti.

Jedinou vadou této práce je jazyková úroveň španělsky psaného resumé, která ve mě vzbuzuje rozpaky ohledně hodnocení. Nicméně s ohledem na nadstandardní úroveň stránky obsahové a koncepční a s uvážením výše uvedeného konstatuji, že:

Tuto diplomovou práci **doporučuji k obhajobě**.
Navrhuji známku: **výborně**.

V Českých Budějovicích, 23. srpna 2010.


.....
Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.