

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra: anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
19.5.2010

Diplomant: Radka Šimůnková

Aprobace: ČJ-AJ/ZŠ

Recenzent*)

Vedoucí*) diplomové práce
Mgr.Petr Dvořák

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

„Anglická výslovnost u dětí na 2. stupni ZŠ“

(téma)

Diplomantka si zvolila téma, které bývá často opomíjené, někdy právem, jindy neprávem. Výuka výslovnosti ve vyučování cizích jazyků na základních i středních školách je spíše popelkou. Často je to způsobené nedostatečnou kvalifikací vyučujících, obtížnou uchopitelností celé problematiky, ale i prostorem, který učebnice angličtiny výuce výslovnosti věnují. Dalším problémem je skutečnost, že angličtina je dnes již často chápána jako „global language“, kde se tolerují různé výslovnostní odchylky od „normy“. Nicméně právě u angličtiny hraje výslovnost ve vztahu k porozumění dominantní roli. Z tohoto důvodu považuji již samotné téma práce za přínosné.

Práce je rozčleněna do dvou úseků – teoretického a praktického. V teoretickém úseku autorka řeší samotné cíle výuky výslovnosti. Zabývá se podrobně rozdíly ve výslovnosti mezi anglickými a českými hláskami a pozornost věnuje typickým chybám českých mluvčích. V samotné anotaci teoretické části autorka píše, že se pokouší zjistit, zda se dá výslovnost ovlivnit procesem učení. Tato formulace se mi však zdá poněkud nešťastná, protože drtivá většina žáků základních škol se přece cizí jazyk učí především ve škole, a pokud bychom pochybovali o možnosti ovlivnění výslovnosti učním, pak bychom víceméně zpochybnili cíle vyučování jako takové. V praktickém úseku práce se studentka pokusila o vlastní analýzu výuky výslovnosti včetně analýzy výslovnostních chyb. Rovněž navrhuje několik cvičení na odstranění některých zjištěných chyb.

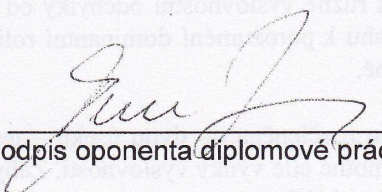
Hned v úvodu práce postrádám jasné stanovení toho, jaká výslovnostní varianta je pro autorku výchozí. Dále na straně 13 autorka řeší různé výslovnostní rozdíly u samohlásek ale nelze se dopátrat, z jakých zdrojů tyto informace čerpá. Některým konstatováním nerozumím. Např. na straně 16 diplomantka píše: „V tomto kontextu by se měla angličtina jevit jako jednoznačně znělejší, z hlediska poslechu však dochází k pravému opaku.“ Některá zjištění by bylo vhodné doplnit příklady. Např. na straně 19 uvádí autorka časté záměny dvojhlásek, ale neuvádí žádné příklady. Dále bych se chtěl zeptat, jakým způsobem autorka došla k procentuálnímu odhadu počtu žáků s chybnou výslovností, který uvádí na straně 30. Na straně 37 diplomantka konstatuje, že učitel MUSÍ vštěpit žákům správnou výslovnost. Domnívám se, že je to trochu nereálné přání a diplomantka sama v praxi zjistí, že problematika výslovnosti je mnohem komplexnější, než se

zdá. Domnívám se, že ani v silách učitele ani žáka samotného není vždy dosáhnout „dokonalé výslovnosti.“ Pochybnosti mám také u validity vybraného textu, na kterém diplomantka provedla praktický výzkum. Na jakém základě byl tento text vybrán a sestaven? Je kompaktní? Nicméně za největší minus celé práce považuji, že se autorka ve své praktické části v nadpoloviční většině zabývala výslovností anglických slov přejatých do češtiny, u kterých se dá předpokládat, že budou v angličtině pod vlivem češtiny chybně vyslovována. Jistě by bylo zajímavé tato slova do práce zařadit jako okrajovou a zajímavou skupinu, ale v této práci jim je věnována nadměrná pozornost, což nabízí otázku, jaká je validita celého výzkumu. Pokud byl autorčin záměr věnovat se právě těmto slovům, pak se ale nabízí jiný název celé práce. Na druhou stranu za velmi přínosnou považuji analýzu výuky výslovnosti v nejpoužívanějších učebnicích angličtiny. Autorka zde upozorňuje na problematické hlásky, nejčastější chyby ve výslovnosti i na suprasegmentální jevy. *

Přes výše uvedené zápory má práce i své přednosti - aktuálnost daného tématu, propojenost teoretické části s praktickou i časovou náročnost samotné analýzy. Má ovšem i své nedostatky – zejména nejasné metodické vymezení praktické části či práce s citacemi. Práci navrhuji hodnotit jako **velmi dobrou**.

- velmi dobře -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis oponenta diplomové práce

19.5.
V Českých Budějovicích dne 2010.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------