

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: fyziky

Datum odevzdání posudku: 7. 5. 2010

Diplomant: Jiří Smrčina

Aprobace: M-F (ZŠ)

Vedoucí diplomové práce:

PaedDr. Jiří TESAR, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Nonverbální fyzikální úlohy

(téma)

Práci můžeme rozdělit do několika částí. V úvodní části podává autor velmi fundovaný teoretický výklad - pedagogicko psychologické aspekty výuky a dále rozebírá metodiku řešení fyzikálních úloh z hlediska klasického i nonverbálního zadání. Velmi přínosná je část věnovaná analýze vztahu mezi řešením fyzikálních úloh a rozvojem tvořivosti, ve které autor prokázal schopnost aplikace obecné teorie do didaktiky fyziky.

Druhá – nosná část DP obsahuje návrh a řešení nonverbálních úloh vhodných pro výuku fyziky na základních školách případně i nižších stupních gymnázia. Ke každé úloze je vypracováno možné slovní zadání, popis nonverbálního zadání a řešení úlohy. Tyto úlohy jsou také zpracovány v elektronické podobě a umístěny v příloze na DVD. Pro didaktickou různorodost jsou zpracovány jak ve formě prezentací, resp. videosekvencí, tak i formou pracovních listů.

V závěrečné části autor provádí vyhodnocení poměrně obsáhlé didaktické sondy zadané žákům několika ZŠ. Analýza výsledků této didaktické sondy je zajímavým pohledem na rozvoj tvořivosti žáků při výuce fyziky na ZŠ a bylo by zajímavé provést stejnou sondu na nižším stupni gymnázia s následným srovnáním.

Autor prokázal nejen schopnost samostatné práce při získávání a zpracování teoretických východisek a konkrétních fyzikálních úloh, ale i schopnost tvůrčího přístupu při jejich didaktické transformaci do nonverbální podoby. Vyhodnocení didaktické sondy je pojato velmi originálně a svým rozsahem, podobně jako vytvořené výukové materiály, svědčí o velkém pracovním nasazení autora DP.

Diplomová práce má výbornou grafickou úroveň, je logicky členěna do kapitol. Po formální stránce lze vytknout některé drobné nedostatky – např. dlouhá komplikovaná souvětí,

nejednoznačné odkazy (str. 27, 33), drobné překlepy a některé těžkopádné fyzikální formulace (např. 68₅; 70₄; 70₇; 71₄; 71₇; 79, 80⁴; 81⁴; 82 – odpověď)

Vytvořené nonverbální úlohy naleznou uplatnění při výuce fyziky na ZŠ a nižších stupních gymnázia stejně jako při výuce didaktiky fyziky. Bylo by dobré pokračovat v započaté práci vytvořením ucelené sady nonverbálních úloh ze všech oblastí fyziky a poté publikovat v elektronické podobě jako atraktivní sbírku úloh.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **V ý b o r n ě**

PaedDr. Jiří TESAŘ, Ph.D., v.r.

.....
podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 7. 5. 2010

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------