

**Příloha k protokolu o SZZ č. \_\_\_\_\_**

**Vysoká škola:** JU Pedagogická fakulta

**Katedra:** fyziky

**Datum odevzdání posudku:** 10. 5. 2010

**Diplomant:** Tomáš Ryneš

**Aprobace:** F-VTE (ZŠ)

**Vedoucí diplomové práce:**

PaedDr. Jiří TESAŘ, Ph.D.

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Videosekvence a jejich využití při výuce fyziky na ZŠ**

(téma)

Práci můžeme rozdělit do několika částí. V úvodní části podává autor stručný teoretický nástin o interaktivní výuce a možnostech její přípravy realizací videosekvencí.

Další část DP obsahuje didaktický návrh začlenění nonverbálních fyzikálních úloh do výuky fyziky na ZŠ – autor prezentuje přípravy na navrhované vyučovací hodiny a následnou realizaci takto pojatých hodin fyziky na vybraných základních školách.

V závěrečné části autor provádí vyhodnocení didaktické sondy provedené za účelem ověření přínosu nonverbálních úloh pro rozvoj fyzikálních vědomostí žáků ZŠ.

Autor prokázal schopnost samostatné práce při tvorbě videosekvencí s fyzikálními náměty a schopnost jejich aplikace při výuce fyziky na ZŠ. Vyhodnocení didaktické sondy je pojato netradičně - skupinové ověřování vědomostí nedává ale objektivní zhodnocení vědomostí jednotlivých žáků. Nosná část této diplomové práce vznikala v časové tísní, což se výrazně projevilo na její úrovni.

Diplomová práce má dobrou grafickou úroveň, je logicky členěna do kapitol. Lze jí však vytknout mnohé formální i obsahové nedostatky.

Str. 7 – nesprávná citace [5] – v seznamu literatury chybí položka RVP, podobně je nesprávný odkaz [8] na str. 33. Na str. 35 – 46 jsou jako cíle hodiny uvedeny klíčové kompetence – za cíle hodiny je vhodné uvádět z hlediska RVP očekávané výstupy. Str. 50 – chybí zamyšlení o velikosti průměrné a maximální rychlosti. Str. 55, 57 – chybí zamyšlení pro případ dvou lyží, resp. dvou bot. Str. 63 – chybná odpověď na 2. otázku. Str. 65 – chybná interpretace výšky (poloha těžiště). Str. 66 – odpověď na 1. otázku je neúplná. Str. 69, 72 – chybně vztah mezi  $E_{kmax}$  a  $E_{pnula}$  – místo = má být  $\Rightarrow$ .

Vytvořené nonverbální úlohy naleznou uplatnění při výuce fyziky na ZŠ a nižších stupních gymnázia stejně jako při výuce didaktiky fyziky. Bylo by dobré po jejich úpravách a lepším didaktickém zpracování publikovat je v elektronické podobě jako atraktivní sbírku úloh.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **D o b ř e**

PaedDr. Jiří TESARŤ, Ph.D., v.r.

.....  
podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 10. 5. 2010

|                       |         |             |       |           |
|-----------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň<br>klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|-----------------------|---------|-------------|-------|-----------|