

Posudek diplomové práce

Jméno: Jitka Hodinová

Vedoucí: Binterová

Oponent: Tržilová

Interaktivní výuka desetinných čísel na ZŠ.

Diplomová práce představuje materiál pro výuku matematiky na ZŠ, zvolené téma vytvořených pracovních listů je desetinná čísla. Pracovní listy však jsou vytvořeny pro výuku na interaktivní tabuli, s maximálním využitím interaktivních prvků a s s maximálním ohledem na didaktickou stránku obsahu předloženého tématu. V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy z didaktiky matematiky. Dále definuje na základě citací studované literatury některá historická východiska důležitá pro spojení fylogeneze s ontogenezí, zabývá se teoreticky pojmem desetinné číslo a také zmiňuje problémy související se zavedením Interaktivní tabule ve škole. Zmiňuje také postojoyé strategie učitele, jako východisko pro posouzení výsledků svého experimentu, ve kterém ověřovala vytvořené pracovní listy. V této části autorka prokazuje, že pro svá teoretická východiska prostudovala velké množství literatury, kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje pracovní listy, které sama vytvořila jako metodickou pomůcku výuky desetinných čísel na základní škole. Listy zpracovala tak, aby jejich využitím bylo možné lépe zavést a následně procvičit základní pojmy tohoto tématu. Učební text, kromě základních pojmů, úkolů které mají statický charakter obsahuje velké množství interaktivních prvků. Pro procvičení pojmů používá nástroj Lesson Aktivita Toolkit. Vytvořené listy mají dobrou grafickou úroveň. Byly vytvářeny tak, aby žáky jednak motivovaly ke studiu témat, jednak je vedly při vytváření si základních pojmů. Obsahuje také příklady na procvičení a pro samostatnou práci žáků. Popis prostředí je však podle mého názoru proveden povrchně, pro uživatele by bylo cennější rozebrat každý list z hlediska zamýšleného cíle a z hlediska dominance jednotlivých fází pojmotvorného procesu.

Třetí část práce je popisem jednotlivých vyučovacích hodin, které diplomantka odučila na ZŠ ve Strakonici, aby ověřila práci s vytvořenými listy při výuce. Závěry a postřehy z vyučování jsou shrnuty v didaktickém zhodnocení, ve kterém se diplomantka opírá o pojmy z didaktiky matematiky definované v první části diplomové práce. Z popisu jednotlivých hodin je zřejmé, že diplomantka dokázala odhalit strategie řešení žáků i znaky formalismu či verbalismu. Tato část práce v práci zaujímá 10 stran. Vzhledem k tomu, že toto je těžiště celé práce, mohla být tato část zpracována podrobněji.

Otázky pro diplomantku:

Proč jste si na začátku DP položila právě otázky, které experimentem dokazujete?

Jak byste zhodnotila výsledek svého vyučování s interaktivní tabulí z hlediska rozdělení učení do domén podle B. S. Blooma: afektivní, psychomotorická a kognitivní doména?

Drobné chyby:

Sazba textu .. např, str. 43 *technick – ého* rázu, 38 *tab-uli* apod.

Práce nemá žádné závažné nedostatky, je věcně správná a její grafická úroveň je dobrá.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **dobře**.