

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Milena Studničková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace:

Katedra: pedagogiky a psychologie

Reeenzent-vedoucí*diplomové práce:

Datum odevzdání posudku:

Mgr. Zuzana Bílková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Osobnostní a sociální výcvik u žáků II. stupně ZŠ

Předkládaná diplomová práce se věnuje velmi aktuálnímu tématu. Klade si za cíl zjistit, jakým způsobem je do práce ve školách zaváděno jedno z průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu a to konkrétně Osobnostní a sociální výcvik. V situaci, kdy školy postupně uvádějí do praxe své vzdělávací plány, je podle mého názoru velmi žádoucí sledovat, jakým způsobem se vypořádávají s tématy zatím často neuchopenými.

Práce je standardně dělena na část teoretickou a výzkumnou. V první části studentka vymezuje základní pojmy, představuje jednotlivá témata zahrnutá v OSV, uvádí OSV do kontextu ostatních částí kurikula a následně pak představuje specifické projekty, které jsou k této problematice dostupné v ČR. Teoretické části lze místy vytknout nepřehlednost, patrná je také jistá nezkušenost při práci s literaturou, která se projevuje ne vždy vhodným využitím citací. Celkově rozsah citované literatury není velký, což lze ovšem také přičíst tomu, že se jedná o problematiku v českém školství relativně novou. Svůj základní úkol – představit témata, zkoumaná v praktické části práce, ovšem bez obtíží naplňuje. Cením si didaktické kapitoly, ze které je zřejmé, jak se má OSV v hodinách objevovat a tudíž jaké situace bude autorka vyhledávat v rámci analýzy dat.

Praktická část je dle mého názoru zpracovaná přehledně a kvalitně. Studentka představuje výzkumné cíle, zkoumané prostředí a následně analyzuje sebraná data. Rozlišuje pozorování v hodinách výchovných a výukových předmětů, dále pak sleduje výskyt použití OSV z hlediska dílčích témat, kterými je morální, sociální a osobnostní rozvoj. Reálnou situaci ve třídách rovnou porovnává se zásadami, jak má být OSV využíváno. Z hlediska běžného postupu výzkumu to není standardní, vzhledem ke stanovené výzkumné otázce to ale považuji za vhodné řešení. Data z pozorování pak konfrontuje s výpověďmi učitelů. Zde dobře rozlišuje mezi informacemi, které učitelé o problematice mají, a jejich postoji k tématu. V závěrečné diskuzi pak konstatuje velký rozdíl mezi záměry učitelů a pozorovanou situací ve třídách.

Domnívám se, že závěr z výzkumu – pozorování učitelé mají málo informací o průřezových tématech a málo je využívají, je důležitým zjištěním, které inspiruje k podrobnějšímu pohledu na tuto situaci i na jiných školách.

Přestože se v celkovém hodnocení z důvodu slabší první části práce přikláním ke stupni „velmi dobře“, vnímám tuto práci jako zajímavou, přínosnou a oceňuji spolupráci s její autorkou.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 5. 5. 2010

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------