

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra: germanistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
17.5.2010

Diplomant: Kohlschütterová Monika

Aprobace: ČJ-NJ/SŠ

Recenzent*)
Vedoucí*) diplomové práce
Mgr.Alena Podepřelová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

MOŽNOSTI VYUŽITÍ POČÍTAČE PŘI PROFESNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELE NĚMČINY

(téma)

Volba tématu této diplomové práce je v souladu s trendy modernizace a aktualizace vzdělávacího procesu prostřednictvím multimediálních technologií na všech typech škol na počátku 21. století.

Diplomantka svou práci rozdělila do 7 kapitol, přičemž se v prvních pěti věnuje teoretickým základům celé problematiky, které v kapitole 6 a 7 vhodně propojuje s praxí.

1. kapitola diplomové práce zahrnuje vývoj a úlohu informačních a komunikačních technologií v souvislosti se změnami společnosti, její kultury a úrovně vzdělanosti. Velmi zajímavá je pasáž týkající se vzdělávací kybernetiky a problematiky informační gramotnosti pedagogů jako předpokladu nejen modernizace výuky, ale i motivace žáků a studentů k práci s informačními zdroji.

V 2. kapitole si diplomantka všímá vlivu počítače na kvalitativní změny řady aspektů ve vyučovacím procesu - od změn ve způsobu výuky a až po změny ve formě komunikace mezi učitelem a žákem. Prostřednictvím přiložených grafů potom postihuje široké spektrum pohledu pedagogů na úlohu počítačů, a to od jednoznačně pozitivního až po zcela skeptický.

Ve 3. kapitole je pozornost věnována postavení počítače a jeho využití ve výuce cizích jazyků, přičemž jsou poměrně přesně a podrobně postíženy jak výhody, tak i možné nedostatky a obtíže, se kterými je nutno počítat. Autorka práce se zajímala rovněž o zjištěné výsledky České školní inspekce v oblasti úrovně výuky cizích jazyků, materiálního vybavení škol prostředky ICT a jejich stářím i jejich využíváním ve vyučovacích hodinách. V souvislosti s výukou němčiny si všímá počítače jako nástroje, jako komunikačního prostředku i jako prostředku k osvojování si jazyka.

4. kapitola diplomové práce je věnována moderním tendencím ve výuce, z nichž je zvláštní pozornost věnována metodě CLIL jako obsahově a jazykově integrovanému vyučování a interaktivní výuce, která je v současné době na základních a středních školách mimořádně podporována jak grantovými projekty EU, tak školskými orgány na všech úrovních. Autorka uvádí i nejznámější tituly interaktivních učebnic jako „Deutsch mit Max“, „Prima“, „Studio d“, „TANGRAM“ či „Sprechen Sie Deutsch?“, které si pomalu nacházejí své místo ve výuce.

Uvedením typů interaktivních cvičení a jejich didaktických funkcí, stejně jako bohaté nabídky materiálů pro interaktivní výuku na internetu autorka jasně ukazuje optimální cestu k potřebné autentičnosti, aktualizaci a modernizaci výuky, ke zvyšování aktivního podílu žáků na vyučovacím procesu a v neposlední řadě k posílení jejich motivace k výuce cizích jazyků. K nesporně velmi zajímavým a v praxi využitelným částem práce patří uvedení konkrétního výukového softwaru a částečný výčet jeho využití. Velmi vhodné je rovněž uvedení multimediálního výukového kurzu „Redaktion D“, který je názornou ukázkou moderního, aktuálního, na rozvoj všech řečových dovedností a současně interkulturních kompetencí zaměřeného materiálu.

V 5. kapitole se diplomantka zabývá vztahem mezi počítačem a učitelem a všímá si zejména výhod i nedostatků počítačových prezentací a zmiňuje vhodně zásady jejich úspěšnosti. Opět velmi návodnou a prakticky využitelnou částí této kapitoly je podrobný výčet doplňujících internetových odkazů k učebnicovému souboru „Sprechen Sie Deutsch?“ Zajímavá je i zmínka o testovací funkci počítačů i o systému Multimice.

Praktická část diplomové práce je orientována jednak na zjišťování dovedností studentů germanistiky v práci s PC (od znalostí pojmů přes využití PC ke studiu, ke zdokonalování dovedností, využívání internetových zdrojů až po přípravu na výuku a vztahu učitel – PC), jednak na praktické ukázky využití PC při přípravě učitele němčiny na vyučovací hodinu. Diplomantka zvolila metodu dotazníkového šetření u studentů germanistiky 1. – 5. ročníku PF JU v Českých Budějovicích, přičemž si nejdříve stanovila vlastní hypotézy. Výsledky šetření zpracovala formou grafů a tabulek, které až na jedinou výjimku její hypotézy potvrdily. Za velmi pozitivní lze považovat zejména zjištění, že velká část studentů si je vědoma toho, že výuka s využitím moderních technologií je efektivnější, aktuálnější a pro žáky přitažlivější.

V poslední kapitole práce jsou uvedeny konkrétní příklady využití programů „Zarb“ a „Lingofox“ při tvorbě cvičení pro vyučovací hodinu zaměřenou na rozvoj interkulturních kompetencí (Lückentext propojený s křížovkou).

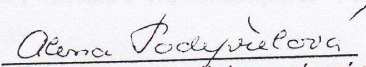
V samotném závěru diplomové práce předkládá autorka přípravu na vyučovací hodinu realizovanou v multimediální učebně, která je praktickou ukázkou toho, jak je možné plně aktivizovat studenty pomocí vhodně zadaných úkolů směřovaných k využití PC a internetu.

Uvedená diplomová práce velmi zdařile zachycuje problematiku významu a úrovně využívání multimediálních technologií ve vzdělávacím systému současného školství se zaměřením na výuku cizích jazyků. Snaží se o velmi objektivní pohled, který nepřeceňuje význam počítačů či internetu, ani nepřehlíží mínění a postoj pedagogů, ale jasně naznačuje, že s modernizací celé společnosti je třeba naprosto cíleně a programově modernizovat i výchovně vzdělávací proces. A to bude možné jedině tehdy, když před studenty a žáky budou předstupovat absolventi vysokých škol – pedagogové s vysokým stupněm odborných kompetencí i informační gramotnosti.

Některé části práce by byly vhodným podkladem pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci rozvoje vhodného využívání ICT ve výuce. Diplomová práce je zpracována velmi kvalitně nejen po obsahové, ale i po jazykové a grafické stránce.

- výborně -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis oponentky diplomové práce

17.5.

V Českých Budějovicích dne 2010.....