

Příloha k protokolu o SZZ č.....  
Vysoká škola: PF JU Čes. Budějovice  
Katedra: germanistiky  
Datum odevzdání posudku diplomové práce:  
21.5.2010

Diplomant: Monika Kohlschütterová

Aprobace: ČJ-NJ/SS

Recenzent\*)  
Vedoucí\*) diplomové práce  
PhDr. Hana Andrášová, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### MOŽNOSTI VYUŽITÍ POČÍTAČE PŘI PROFESNÍ PŘÍPRAVĚ UČITELE NĚMČINY (téma)

Monika Kohlschütterová reaguje svou diplomovou prací na velmi často diskutované téma, které se týká možností využití počítače při profesní přípravě učitele němčiny. Lze konstatovat, že počítače již zcela pronikly do práce pedagogů na všech typech škol, snad jen s výjimkou škol mateřských, a že počítač používají učitelé bez ohledu na svůj věk a vztah k technice. Téměř všichni učitelé (90%) zároveň prošli kurzy počítačové gramotnosti a mohlo by se tak zdát, že diplomantka ve své práci bude jen popisovat již dosažený stav. Monika Kohlschütterová však k tématu přistoupila poměrně kreativním způsobem, přičemž vyšla z předpokladu, že základní dovednosti využívání počítačů v praxi by si měli učitelé osvojit již během svého vysokoškolského studia a zároveň z poznatku, že „většina učitelů neumí počítač do výuky vůbec zapojit“ (str. 25) a „že školy nejsou připraveny na moderní způsob výuky“ (str. 28).

V úvodní teoretické části práce vymezuje diplomantka základní pojmy a všímá si vlivu výpočetní techniky na výuku obecně i na výuku cizích jazyků specificky. Na základě studia odborné literatury, ale i vlastních poznatků vyjmenovává výhody a nevýhody práce s počítačem ve výuce cizích jazyků a prezentuje výsledky šetření České školní inspekce z roku 2009, z nichž jasně vyplývá, že využití počítačů ve výuce musí být věnována daleko větší pozornost než dosud, neboť české školství stále ještě vykazuje řadu nedostatků v této oblasti (zastaralá technika, nedostatečné vybavení škol, neochota pedagogů zapojovat multimédia do výuky apod. (viz str. 27 – 30). Ve 4. kapitole proto diplomantka popisuje nejmodernější tendence ve výuce německého jazyka. Všímá si obsahově a jazykově integrovaného vyučování (CLIL), učení v tandemu, partnerských tříd, tvorby cvičení a využívání interaktivních tabulí a interaktivních učebnic. V 5. kapitole předkládá zásady pro tvorbu úspěšné prezentace v PowerPointu a na několika lekcích učebnice Sprechen Sie Deutsch 2 názorně dokládá, jak lze i běžnou učebnici vhodně propojit s internetem. Na pouhých dvou stranách práce (str. 55, 56) prezentuje nesmírně zajímavé odkazy pro výuku a svým způsobem naznačuje i jednu z možných cest pro práci nakladatelství vydávajících jazykové učebnice.

Za zásadní část práce je možno považovat zejména 6. kapitolu, v níž byly zjišťovány dovednosti studentů germanistiky na PF JU v Českých Budějovicích v oblasti využívání počítačů a porovnávány jejich dovednosti na začátku a na konci studia. Diplomantka ze svého šetření vyvodila zajímavé závěry, které ukazují mimo jiné i to, že studenti posledních ročníků disponují velmi dobrými dovednostmi v oblasti využívání počítačů, ačkoli jim vysoká škola zatím neposkytuje výuku počítačem podporované výuky v takovém rozsahu, jaký by si přáli a potřebovali. Nelze však souhlasit s tvrzením diplomantky, že zařazení tématu počítačem podporované výuky do hodin didaktiky či praktických cvičení je jen krajním řešením, neboť se v

daných předmětech „vyskytují mnohem důležitější témata“ (str. 82, 83).  
Sedmá, závěrečná kapitola nabízí praktickou ukázkou tvorby cvičení pomocí programů Zarb a LingoFox a návrh vlastní hodiny výuky němčiny v multimediální učebně, čímž diplomantka prokazuje, že dokáže své teoretické poznatky dobře aplikovat i v praxi.  
Po formální stránce práce nevykazuje žádné nedostatky. Je prostá překlepů a pravopisných chyb. Je zpracována graficky přehledně.

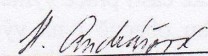
Otázky k obhajobě:

1. Existují v ČR nějaké školy, které by ve své práci uplatňovaly CLILiG? Existuje nějaká reálná možnost pro využití této metody u nás?
2. Jakou roli může hrát ve výuce středních škol e-learning?
3. Jak by měla být na vysoké škole koncipována výuka tak, aby studenti odcházeli do praxe komplexně připraveni na využití multimediální techniky ve výuce?

Ve své diplomové práci diplomantka prokázala, že umí pracovat s odbornou literaturou, rozumí problematice, kterou v práci zpracovala, je schopna realizovat výzkumná šetření a vyvozovat z nich závěry a je dobře připravena pro výkon učitelského povolání, proto práci doporučuji k obhajobě.

- výborně -

Návrh na klasifikaci diplomové práce: .....

  
podpis vedoucí diplomové práce

21.5.

V Českých Budějovicích dne ..... 2010.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------