

Posudek diplomové práce

Jméno: Táňa Supová

Vedoucí: Binterová

Oponent: Hašek

Návrh pracovních listů pro výuku funkcí s programem Derive 6 na ZŠ.

V první části se autorka věnuje vymezení teoretických východisek, popisuje základní pojmy z didaktiky matem. Dále definuje na základě citací studované literatury pojem metody účinného vyučování, aktivizační metody ve výuce, projektové vyučování. V této části autorka prokazuje, že pro svá teoretická východiska prostudovala velké množství literatury, kterou cituje.

Ve druhé části práce diplomantka popisuje pracovní listy, které sama vytvořila jako metodickou pomůcku výuky funkcí na základní škole. Listy zpracovala tak, aby jejich využitím bylo možné lépe zavést a následně procvičit základní pojmy tohoto tématu. Učební text, kromě základních pojmů, úkolů a grafů, které mají statický charakter obsahuje velké množství interaktivních prvků. Využívá při výuce program Derive 6 a jeho využití rozděluje podle obtížnosti a schopností žáků do tří úrovní. Celé prostředí je vytvořeno atraktivně, žáci prochází jednotlivé listy, podle obtížnosti a pracují tak s pojmy, které obvykle považují za nezáživné zábavnou formou.

Vytvořené listy mají velmi dobrou grafickou úroveň. Byly vytvářeny tak, aby žáky jednak motivovaly ke studiu témat, jednak je vedly při vytváření si základních pojmů. Obsahuje také velké množství příkladů na procvičení a pro samostatnou práci žáků. A hlavně je ukázkou, jak lze vhodně a citlivě zpracovat dané téma v návaznosti na mezipředmětové vztahy a průřezová témata v souladu s RVP.

Třetí část práce je popisem jednotlivých vyučovacích hodin, které diplomantka odučila na ZŠ Kubatova v Č. Budějovicích, aby ověřila práci s vytvořenými listy při výuce. Závěry a postřehy z vyučování jsou shrnuty v zajímavém a vyčerpávajícím zhodnocení. Z popisu jednotlivých hodin je zřejmé, že diplomantka má již zkušenosti s výukou žáků, kteří si práci s IT oblíbili a nadchla je pro další studium matematiky. Velice cenná je dobře postřehnutelná zpětná vazba, kterou práce s pracovními listy autorce přinesla. Za velký přínos této práce též považují část, ve které diplomantka popisuje své pracovní listy v přehledném manuálu pro uživatele. Dobře srovnává výuku instruktivní s konstruktivní, včetně klasifikace hlavních znaků, hodnocení svého experimentu provedla vzhledem k základním pojmům didaktiky matematiky a výrazně tak práci obohatila.

Otázky pro diplomantku:

Myslíte si, že bez využití programu Derive6 by výuka měla jiný charakter?

Bylo využití interaktivní tabule ve výuce z hlediska didaktiky matematiky správné a proč?

Práce nemá žádné závažné nedostatky, je věcně správná a její grafická úroveň je dobrá.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.