

Posudek diplomové práce

Jméno: Veronika Benešová

Vedoucí: Marek Šulista

Oponent: Helena Binterová

Zavádění prvků CLIL na 2. stupni základní školy.

Předložená diplomová práce se zabývá problematikou v současné době velmi aktuální, tj. zavedení prvků CLIL do vyučování na ZŠ. Je rozdělena na dvě části: teoretickou a praktickou.

V první části práce se diplomantka věnuje zavedení základních pojmů v oblasti vyučování s prvky CLIL představuje základní pojmy této problematiky. Autorka prostudoval odbornou literaturu k tématu CLIL, v práci studovanou literaturu cituje a prokazuje tak informovanost o studované problematice.

Ve druhé části práce přináší autorka nejprve popis vytvořených listů v anglickém jazyce, doplněný o manuál pro učitele matematiky, kteří by chtěli takový způsob výuky realizovat. Prostředí je vhodným způsobem popsáno, pracovní listy jsou dobře obsahově i graficky zpracované, respektují hlavní zásady pojmotvorného procesu. Autorka volila vhodnou posloupnost příkladů a cvičení a vede žáky motivační částí k vytvoření pojmu až k jeho upevnění a procvičení. Prostředí bude jistě pro vyučující matematiky na ZŠ vhodnou pomůckou – ať už přímo ve vyučovacích hodinách nebo jako doplněk výkladu. Jednotlivé vyučovací kapitoly (8) jsou zpracovány též z hlediska očekávaných výstupů a kompetencí. Z popisu jednotlivých hodin je zřejmé, že diplomantka má již nemalé zkušenosti s výukou žáků, že jeho pracovní listy vznikaly postupně a jejich podoba krystalizovala. Velice cenná je dobře postřehnutelná zpětná vazba, kterou práce s pracovními listy autorce přinesla. Jediné, co bych autorce vytkla je zbytečné kopírování několika posledních očekávaných výstupů, což působí formálním dojmem. Vzhledem k malé pedagogické praxi autorky je tato skutečnost omluvitelná.

V této části diplomové práce autorka zařazuje také popis experimentální výuky s pracovními listy na ZŠ v Jindřichově Hradci. Studentka odučila 10 vyučovacích hodin a jejich průběh, včetně reflexí svých a žáků v diplomové práci popisuje. Tento popis je dobře zpracován z hlediska didaktiky matematiky a potvrzuje orientaci autorky v této problematice. Z její reflexe je zřejmé, jak důležitým faktorem ve výuce s CLIL je motivace, stejně tak jako v celém pojmotvorném procesu. Tuto část diplomové práce považuji za velmi cennou, zejména poslední část týkající se začlenění dvou neanglicky mluvících žáků do experimentu a jejich sledování.

Práce má velmi pěknou grafickou úpravu jak v textové, tak v obrazové části.

Nepřesnosti:

Str. 29 co je ekvivalentní zlomek?

Str. 30, 37 a jinde- sazba matematického textu!

Str. 31 požitý místo použitý

Str. 41 v závěry hodinu

Str. 36 jak rozumět poslední větě v kontextu s předchozím?

Str. 46 polovina nevypracovala a navíc neovládali

Str. 53 7 žáci NE

Nedostatky a otázky:

Str. 34 – rozdělit mezi 4 osoby – jak žáci ví, že spravedlivě?

- jak rozumět .. písmeno zet nahrazuje symbol násobení?

Práce nemá žádné závažné nedostatky.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **v ý b o r n ě**.