

POSUDEK VEDOUCÍHO DIPLOMOVÉ PRÁCE

Jméno diplomantky: Veronika BENEŠOVÁ
Katedra: Katedra matematiky, Pedagogická fakulta JU
Název diplomové práce: Zavádění prvků CLIL na 2. stupni základní školy
Jméno vedoucího práce: PhDr. Marek Šulista

Předložená práce se zabývá problematikou výuky nejazykových předmětů, konkrétně matematiky, v cizím jazyce metodou CLIL (z anglického Content and Language Integrated Learning). Toto téma je v současné době velice aktuální, neboť poté, co se na základních školách a nižším stupni víceletých gymnázií začaly uplatňovat školní vzdělávací programy navazující na rámcové vzdělávací programy, přistupují některé školy k zavádění metody CLL ve svých školních vzdělávacích programech.

Cílem práce bylo především integrovat matematiku a cizí jazyk ve výuce matematiky na 2. stupni základní školy, zavést v této výuce metodu CLIL během experimentální výuky ve vybrané třídě, vytvořit pro tuto experimentální výuku pracovní listy a analyzovat tuto výuku z hlediska učitele-experimentátora a úspěšnosti žáků v jednotlivých hodinách při jednotlivých aktivitách.

Práce je rozdělena na část teoretickou a na část praktickou. V teoretické části je, kromě jiného, vcelku detailně a uceleně nastíněna problematika výuky metodou CLIL, její výhody a nevýhody, historie výuky metodou CLIL ve světě a v České republice. Dále je zde prezentováno teoretické pozadí týkající možnosti integrace cizího jazyka a matematiky a metodologie metody CLIL. Autorka čerpá jak z české, tak zahraniční literatury, cituje významné autory publikující v oblasti CLIL a jazykovém vzdělávání a dobře se v dané problematice orientuje.

V praktické části autorka práce podrobně popisuje jednotlivé hodiny experimentální výuky matematiky v anglickém jazyce, která proběhla na 2. základní škole v Jindřichově Hradci. Autorka také provádí analýzu těchto hodin, všímá si reakcí žáků, jejich úspěšnost v jednotlivých aktivitách a zároveň provádí sebereflexi.

Autorka disponuje širokým pojmovým aparátem, který umí správně používat. Struktura práce a její jazykové zpracování je na standardní úrovni. Cíle práce včetně těch dílčích byly splněny. Formulované závěry spolu s vytvořenými pracovními listy na téma „zlomky“ v anglickém jazyce jsou cenným materiálem pro ostatní učitele matematiky, kteří by rádi implementovali ve svých hodinách metodu CLIL.

Zavádění metody CLIL ve výuce není úplně jednoduché. Často se setkáváme s obavami učitelů, že jejich jazyková kompetence není na takovou výuku dostatečná. Proto se nabízí otázka, jaká doporučení by autorka práce dala těmto učitelům matematiky. Další otázkou je, jakým způsobem by autorka práce podpořila vzájemnou spolupráci mezi učiteli daného cizího jazyka a učiteli matematiky, kteří by měli o implementaci metody CLIL zájem.

Závěrem musím konstatovat, že studentka přistoupila k řešení diplomového úkolu velmi zodpovědně. Její práce je velice kvalitní jak po rozsahové, tak i obsahové stránce a splňuje všechny požadavky kladené na diplomovou práci. Z tohoto důvodu navrhuji, aby práce Veroniky Benešové byla uznána jako diplomová s hodnocením výborně.

V Českých Budějovicích 06.05.2010

PhDr. Marek Šulista