

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:germanistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
18.1.2010

Diplomant: Petra Kochrdová

Aprobace: AJ-NJ/ZŠ

Recenzent*)
Vedoucí*) diplomové práce
PaedDr.Hana Andrášová,Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Využití interaktivní tabule ve výuce němčiny na ZŠ (téma)

Petra Kochrdová ve své diplomové práci aktuálně reaguje na potřebu učitelů německého jazyka na českých školách, kteří by chtěli do své výuky funkčně zapojit nové interaktivní médium – interaktivní tabuli. Interaktivní tabule se v posledních letech velmi rychle rozšířila do velké většiny českých škol. Jak ale různé průzkumy ukazují, učitelé ji nevyužívají v celé rozmanitosti jejího potenciálu, mnohdy ji dokonce ani nedokáží spustit. Diplomantka si proto vytýčila poměrně nesnadný cíl, který spočívá v zasvěcení široké učitelské veřejnosti do tajů a všech různých možností využití tohoto multimédia v praxi.

V teoretické části prezentuje různé typy interaktivních tabulí a příslušenství k nim. Otevřeně zmiňuje přednosti i nevýhody tabulí a nabízí i jakési porovnání parametrů. Jednoznačně upřednostňuje tabuli SMART Board a opírá se o podklady firmy AV Media, která má pro tyto tabule v České republice výhradní zastoupení. Ačkoli je patrné, že diplomantka byla výrazně ovlivněna reklamní a obchodní strategií této firmy, jsou závěry, ke kterým dochází, plně akceptovatelné.

Ve 4. kapitole předkládá diplomantka podrobný návod k obsluze tabule. Ačkoli jistě vycházela z běžně dostupného návodu k obsluze, je patrné, že každou dílčí funkci si diplomantka ověřila, vyzkoušela a až poté popsala svým vlastním, všem učitelům i studentům velmi srozumitelným způsobem. Právě srozumitelnost a názornost patří k přednostem předložené diplomové práce.

Největší očekávání vzbuzují kapitoly, které nabízejí konkrétní možnosti využití tabule ve výuce německého jazyka na základních školách, kapitola 3, 5 a 6.

Ve 3. kapitole předkládá diplomantka odkazy na internetové stránky poskytující oporu interaktivní, multimediálně podporované výuce. Její výčet postrádá však jakékoli strukturování. Vedle sebe klade stránky zabývající se interaktivními tabulemi a výukovými materiály, stránky pro tvorbu cvičení, stránky s gramatickými, lexikálními, poslechovými cvičeními, dětskými hrami atd. Všechny tyto stránky lze dobře využívat i bez interaktivní tabule. Ačkoli je zaměření každého internetového odkazu dobře popsáno, přesto působí celá kapitola chaoticky a neutříděně.

Název 5. kapitoly „Jak vytvořit přípravu na hodinu“ je zavádějící. Jak snad i diplomantka sama dobře ví, není možné na 17 řádcích poskytnout učitelům cizích jazyků žádný takový návod. Diplomantka v tomto případě měla na mysli jen technickou stránku vytvoření přípravy na vyučovací hodinu a i tak to měla prezentovat.

Návrhy vlastních hodin s využitím interaktivní tabule jsou po didakticko-metodické stránce zcela v pořádku, nepředkládají však nic převratně nového. Mohou se stát dobrou oporou pro učitele – začátečníky, popř. pro učitele, kteří mají z využívání interaktivní tabule ve výuce nepřekonatelný strach. Škoda, že diplomantka nepřiložila alespoň v elektronické verzi své diplomové práce praktickou ukázkou práce s interaktivní tabulí.

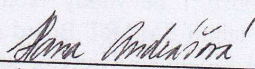
Práce je psána jednoduchým, srozumitelným jazykem. Množství překlepů, interpunkčních a dalších chyb nepřesahuje únosnou mez (str. 12, 15, 22, 42, 43, 51)

Závěrem:

I přes některé dílčí výtky musím konstatovat, že Petra Kochrdová splnila vytýčené cíle a prokázala, že je schopna kriticky pracovat s odbornou literaturou, třídít informace a předkládat vlastní názory. Z hlediska didaktického prokázala, že má předpoklady stát se dobrou učitelkou.

- velmi dobře -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis vedoucí diplomové práce

18.1.
V Českých Budějovicích dne 2010

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------