

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Veronika Vetchá

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Aj-Čj/ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 19. 5. 2010

PaedDr. Alena Váchová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: ADHD v MŠ – jak se rodí diagnóza

Problém zařazení dětí s ADHD do mateřských škol je velmi aktuální, proto považuji volbu tématu za vhodnou a přínosnou. Také cíle práce jsou z hlediska potřeb praxe smysluplné a diplomantce se je podařilo z převážné části naplnit. U vzorku 6 dětí analyzovala proces vzniku diagnózy, zhodnotila suspektivní i potvrzenou diagnózu jako zlomový moment, který spouští různé druhy reakcí, pro většinu sledovaných dětí pozitivních, a který mění i pohled rodičů na sebe.

V teoretické části se sledovanou poruchou zabývá do hloubky, pracuje s dostatečným množstvím kvalitní literatury. Za méně propracovanou považuji jen kapitulu o diagnostikování, ve které postrádám upřesnění kritérií. Jejich porovnání s diagnostickými kritérii, která používají učitelky mateřských škol, by přispělo k naplnění cíle.

Drobným nedostatkem je opakování stejných myšlenek v citacích a parafrázích. U příznaků postrádám breptavost.

V praktické části oceňuji obsah jednotlivých kasuistik; rodinná, sociální anamnéza a cesta k diagnóze podávají jasný obraz dítěte, závěrečné shrnutí přehledně uvádí stěžejní sekvence „příběhu“ s vyjádřením se k dopadu diagnózy. Bylo by přínosné upřesnit podmínky tříd do kterých byly děti zařazeny, protože mohou podstatně ovlivnit adaptaci dítěte s ADHD a možnosti učitelek (počet dětí, věkové složení). Kvalitativní výzkum byl výbornou volbou.

V závěru autorka vyjadřuje předpoklad správné diagnózy, na základě kvalitativního šetření dokáže formulovat svůj vlastní názor, ve kterém je zřetelný zájem o dítě. Vyzdvihuje důležitost spolupráce všech zúčastněných pro stanovení diagnózy i terapii a potřebu vzdělávání předškolních pedagogů v této problematice, upozorňuje na nedostatečnou informovanost učitelek. Závěry práce je možné dál využít v praxi mateřských škol, jejich publikování by bylo pro pedagogy mateřských škol zajímavé a přínosné.

V práci se vyskytují občasné pravopisné chyby, zejména v interpunkci, zřídka nesprávně použité y-i (s.57,58,59,81...) nebo nesprávný tvar slova (s.16...).

Uvedené nedostatky nejsou zásadní, diplomová práce je zpracovaná pečlivě, se zájmem o problematiku.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**

Medka

podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 19. 5. 2010

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------