

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomant: **Barbora Voříšková**

Vysoká škola: **PF JU České Budějovice**

Katedra: **společenských věd**

Aprobace: **ČJ-OV**

Datum odevzdání posudku: **22.1.2010**

Oponent diplomové práce
doc. PhDr. Miroslav Sapík, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Zdravý životní styl – jak k němu přivést žáky 2. stupně základních škol

.....
téma

Posuzovaná diplomová práce je věnována zdravému životnímu stylu na 2. stupni základních škol. Hned v úvodu je třeba podotknout, že obsah práce je zasazen do kontextu didaktiky a metodiky ukončovaného studia na oboru občanská výchova. Práce obsahuje celkem 62 stran textu a je členěna na úvod, text diplomové práce, závěr, seznam literatury a jiné zdroje. Téma zdravého životního stylu je rozpracováno na různé úrovni v naší odborné literatuře v dostatečném množství. Otázka zdravého životního stylu v souvislosti s didaktikou oboru občanská výchova je zcela původní a výjimečný námět pro zpracování v podobě diplomové práce. Je rovněž pochopitelné, že zmiňované téma je rozpracované zcela samostatně a s odlišnými dispozicemi pro základní školu a nižší ročníky víceletých gymnázií (diplomová práce K. Králové). V tomto původním záměru spatřuji velký přínos pro oborovou didaktiku a metodiku.

V úvodu (s. 8-9) autorka stanovila základní okruhy výzkumu a členění diplomové práce na tři samostatné celky. Od teoretického základu, přes praktické využití a následně evaluační část. První kapitola (s. 10 – 29) pojednává o teoretickém základu výchovy ke zdraví, od historického vymezení až po současné pojetí a zapracování do oficiálních dokumentů. Kapitola by mohla být lépe pojata s ohledem na existující literaturu. Autorka zvolila přímou návaznost na Rámcový vzdělávací program (dále RVP) a zůstala v tomto zajetí i ve svém textu. Bylo by vhodnější prokázat znalost odborné literatury s tímto aplikovaným materiálem (RVP a vytváření kurikula předmětu, včetně kompetencí a vstupních předpokladů). Tento moment může být podrobněji vysvětlen u závěrečné obhajoby. Druhá kapitola (s. 30 – 46) je věnována přípravě a následně ověření příprav v pedagogické praxi. Přípravy jsou shodné s materiálem studovaným na víceletých gymnáziích (pro možnost závěrečného hodnocení a dalších doporučení). Hlavní přípravy byly zaměřeny na výživu, stres a kouření. Třetí kapitola (s. 47 – 55) je přínosná z pohledu působení učitele a možnosti využití metodického materiálu. V Závěru diplomové práce autorka konstatuje splnění očekávaných cílů a jsou zde uvedeny i zásadní problémy a možná doporučení. Celkově bych rád připomenul, že název tématu textu diplomové práce se komplexně neodráží v závěrečném konstatování. Doporučuji pro závěrečnou obhajobu rozšířit konkrétní závěry z prostředí 2. stupně, závěry výzkumu na víceletém gymnáziu jsou předmětem jiného textu.

Text diplomové práce je bez zásadních připomínek po stránce formální a obsahové. Diplomovou práci doporučuji k závěrečné obhajobě.
Hodnocení: velmi dobře.

V Českých Budějovicích 22. 1. 2010

doc. PhDr. Miroslav Sapík, Ph.D.

velmi dobře

Návrh na klasifikaci diplomové práce:

.....
podpis recenzenta diplomové práce